**Артикуляционная гимнастика в стихах**.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Основным фундаментом при подготовке к постановке звуков является **артикуляционная гимнастика**.

Работа по развитию основных движений органов **артикуляционного аппарата**, на начальном этапе, проводится в форме **артикуляционной гимнастики для развития**, уточнения и совершенствования основных движений органов речи.

Цель **артикуляционной гимнастики** – выработка правильных, полноценных движений и определённых положений **артикуляционных органов**, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.

Проводится **артикуляционная гимнастика ежедневно**, чтобы вырабатываемые у детей двигательные навыки закреплялись, становились более прочными. Лучше её делать перед завтраком в течении 3 – 5 минут.

**Статические упражнения.**

**Упражнение *«Улыбка»*.**

1. Мы хотим сейчас признаться,

Все мы любим улыбаться.

Растягиваем губки,

За ними прячем зубки.

*Методические рекомендации.*

Удерживать сильно растянутые губы в улыбке. Зубы не видны.

Удерживать данную **артикуляционную позу под счёт до 15**.

**Упражнение *«Блинчик»*.**

2. Блинчик вкусный и румяный

Испечёт на завтрак мама.

Раньше встанем мы с Серёжей,

Маме печь блины поможем.

*Методические рекомендации.*

Язык должен в течении всего упражнения оставаться широким и не дёргаться. Под счёт до 15.

**Упражнение *«Киска сердится»*.**

3. Выгнув спинку, злится киска,

Очень киске нужен *«Вискас»*.

Выгнем язычок мы тоже,

Чтоб на киску был похож он.

**Методические рекомендации.**

Губы в улыбке, зубы видны.

Не выкатывать спинку языка наружу, держать язык в заданной позе в полости рта.

**Упражнение *«Горка»*.**

4. Во дворе Егорка

Из снега строит горку.

Мы конечно, тоже,

Все ему поможем. (Аналогично упражнению *«Киска сердится»*.)

**Упражнение *«Оскал»*.**

5. Грозный тигр сердиться стал.

Показал он свой оскал.

Сделать все оскал мы сможем,

Чтоб на тигра быть похожим.

*Методические рекомендации*

Сильно растянуть губы в улыбке и обнажить

сомкнутые зубы *(верхние и нижние)*.

**Упражнение *«Птенчики»*.**

6. Птенчики в гнезде сидят,

Очень громко все галдят.

Скоро мать, наверняка,

Принесёт им червяка.

*Методические рекомендации.*

Широко открыть рот, как можно дальше растянуть уголки губ.

Язык лежит во рту спокойно и неподвижно.

**Упражнение *«Дудочка»*.**

7. Губки каждый пусть сожмёт

И потянет их вперёд.

Получилась дудочка,

Дудочка – погудочка.

Следить, чтобы нижняя челюсть не выдвигалась вперед.

**Упражнение *«Чашечка»*.**

8. Взялся язычок за дело,

*«Чашечку»* он сделал смело

Ловко вверх подняться смог

Наш широкий язычок.

*Методические указания.*

Следить, чтобы работал язык, чтобы нижняя челюсть не помогала и не "не подсаживала" язык вверх, она должна быть неподвижной.

**Упражнение *«Грибок»***

9. Под осиной, под осиной

В красной шапке гриб красивый.

Подосиновик – грибок,

Полезай в наш кузовок.

*Методические указания*.

1. Когда открывается рот, следить, чтобы губы были не подвижны.

2. Открывать и закрывать рот, удерживая в верхнем положении под счет от 3-10.

**Динамические упражнения**

**Упражнение *«Часики»***

1. На стене часы у нас,

Скажут всем, который час.

Когда вставать, когда гулять

И когда ложиться спать.

*Методические рекомендации*

1. Губы в улыбке, верхние и нижние зубы видны.

2. Язык при движении не должен задевать зубы.

3. Нижняя челюсть неподвижна.

**Упражнение *«Качели»*.**

2. Сделал дедушка качели,

На качели внуки сели.

Вверх – ух! Вниз – ух!

У всех захватывает дух!

*Методические указания.*

Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть и губы оставались неподвижными.

**Упражнение *«Вкусное варенье»*.**

3. Очень вкусное отличное

Съем варенье земляничное,

И широким язычком

Губку оближу потом.

*Методические указания.*

1. Следить, чтобы работал язык, чтобы нижняя челюсть не помогала и не "не подсаживала" язык вверх, она должна быть неподвижной.

2. Язык должен быть широким, боковые края его касаются углов рта.

**Упражнение *«Спрячь конфетку»*.**

4. Я конфетку за щеку

Спрятать быстренько смогу.

Угадайте, детки,

Где сейчас конфетка?

*Методические рекомендации.*

Следите, чтобы нижняя челюсть была неподвижна.

Следите, чтобы язык максимально выталкивал щеки.

Нижняя челюсть неподвижна.

**Упражнение *«Индюк»*.**

5. Во дворе индюк болбочет,

Испугать детей он хочет.

Хоть его боимся, всё же

Сделать так сумеем тоже.

*Методические указания.*

1. Следить, чтобы кончик языка был широким, не сужался.

2. Чтобы движения языком вперед были вперед - назад, а не из стороны в сторону.

3. Язык должен облизывать верхнюю губу, а не выдвигаться вперед.

4.Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть и губы оставались неподвижными.

**Упражнение *«Лошадка»*.**

6. Что за цокот раздаётся?

То лошадка к нам несётся.

На лошадку мы глядим,

Так же цокать все хотим:

- Цок - цок – цок, цок – цок – цок.

Наш зацокал язычок.

*Методические указания.*

1. Упражнение сначала выполняется в медленном темпе, потом быстрее.

2. Нижняя челюсть не должна двигаться, работает только язык.

3. Следить, чтобы кончик языка не подворачивался внутрь, т. е. чтобы ребенок щелкал языком, а не чмокал.

**Упражнение *«Дятел»*.**

7. Дятел на сосне сидит.

Клювом дерево долбит.

Он найдёт, наверняка,

И жука, и червяка:

Д – Д – Д – Д – Д…

*Методические указания.*

Улыбнуться, открыть рот, поднять язык вверх. Кончиком языка с силой ударять по бугоркам *(альвеолам)* за верхними зубами, произнося звуки: «д-д-д-д).

1. Рот должен быть все время приоткрыт, губы в улыбке, нижняя челюсть неподвижна; работает только язык

2. Следить, чтобы звук Д носил характер четкого удара, а не хлюпал.

3. Кончик языка не должен подворачиваться.

4. Звук Д нужно производить так, чтобы ощущалась выдыхаемая воздушная струя. Для этого поднести ко рту полоску бумаги. При правильном выполнении упражнения она будет отклоняться.

**Упражнение *«Почистим зубки»*.**

8. Мы по зубкам язычком

Влево, вправо проведём.

Мы с зубною щёткой дружим,

Стоматолог нам не нужен.

*Методические указания.*

1. Губы в улыбке, верхние и нижние зубы видны.

2. Следить, чтобы кончик языка не высовывался, не загибался внутрь, а находился у корней верхних зубов.

3. Нижняя челюсть неподвижна, работает только язык.