**Нарушение чтения и письма. Причины нарушений.**

Дислексия и дисграфия – в русскоязычной логопедической практике – это частичное нарушение процессов чтения и письма, наличие стойких ошибок.

Дислексия и дисграфия могут быть выражены по отдельности, но чаще встречаются в сочетании.
Основные причины дислексии и дисграфии при нормальном состоянии
слуха, зрения, интеллектуальном развитии (причина может быть изолированной, либо существовать в комплексе):
- нарушения устной речи (лексико-грамматические, связной речи)
- органические речевые расстройства
- наследственная предрасположенность
-нарушение синтеза звуковых и зрительных возбуждений на уровне коры головного мозга
- ММД (Минимальная мозговая дисфункция)
- ЗПР (задержка психического развития)
- недоразвитие фонематического слуха
- трудности процесса латерализации
- расстройство в области праксиса и гнозиса, обеспечивающего пространственно-временное восприятия
- эмоциональный
- семейный фактор
- двуязычие в семье
- недостаточная сформированность моторики
- недостаточная сформированность слухо-моторных координаций, ритма речи.

В отдельную группу следует выделить дислексию и дисграфию, вызванных нарушениями слуха и зрения, умственной отсталостью – в этом случае речевые нарушения не носят первичный характер и коррекция проходит в условиях специализированных школ.

Ошибки в устной речи (нарушение звукопроизношения, лексико-
грамматического развития, связной речи), несформированность латералиты, снижение речезрительной и речеслуховой памяти, нарушение фонематического слуха, ритма речи, недостаточное развитие мелкой моторики и др. – через призму всех этих проблем обучающимися начинают усваиваться навыки чтения и
письма, а следовательно усваиваться не в полной мере и искажѐнно.

Нарушения чтения и письма наиболее ярко проявляется во 2-м, 3-м классе. Во 2- 3 классе возможный процент коррекции: 90% - 70%, чем старше обучающийся, тем процент снижается, начиная с 7 класса о полной коррекции может идти речь в 60%-10% случаев (коррекция звукопроизношения возможна в любом возрасте, но с
возрастом становится сложнее постановка звука и введения в речь, коррекция голоса наиболее эффективна до 8 лет).
Именно поэтому столь важная роль отводится профилактической работе по нарушению чтения и письма у обучающихся 1 класса. В ходе логопедического обследования выявляются обучающиеся 1 класса, имеющие предпосылки к нарушению чтения и письма. Во многих случаях это позволяет проводить полную коррекцию, решает проблему на раннем этапе и сокращает сроки коррекции.

Ложная дисграфия и дислексия – это естественные затруднения с чтением и письмом в ходе начального обучения (в 1 классе) – они устраняются индивидуальным подходом учителя начальных классов к ученику. Как узнать родителям и учителям: в данном конкретном случае речь идѐт о ложной дисграфии,дислексии или нет? Для ответа на этот вопрос логопедом проводится обследование.

В некоторых случаях при коррекции дисграфии и дислексии используют медикаментозные средства, которые являются вспомогательными и не могут заменить корреционных занятий. В этом случае логопед действует совместно с врачом-неврологом