

Департамент образования администрации  
муниципального образования «Город Кирово-Чепецк» Кировской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей города Кирово-Чепецка Кировской области»

**Организация внеурочной работы по предмету  
как средство формирования  
проектно-исследовательской компетенции школьников**



Кирово-Чепецк  
2022 год

ББК 74.202  
К 66 Кор  
УДК 371.398

**Автор:**

**Корзунина А. С.**, учитель иностранного языка Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей города Кирово-Чепецка Кировской области»

**Рецензент:**

**Полушкина Г.Ф.**, старший преподаватель кафедры предметных областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

**Корзунина А.С. «Организация внеурочной работы по предмету как средство формирования проектно-исследовательской компетенции школьников». – Кирово-Чепецк: Издательство МБОУ «Лицей», 2022. – 20 с.**

В данной методической разработке представлен опыт по организации проектно-исследовательской деятельности, теоретические основы проектирования, пошаговое описание работы с педагогами и с обучающимися. В электронном приложении собраны рабочие программы, презентации по организации работы, рабочие листы, рекомендации, примеры проектных работ. Методическая разработка предназначена для учителей, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью со школьниками и методистов, курирующих данное направление в образовательной организации.

© МБОУ «Лицей», 2022  
© А.С. Корзунина, 2022

## Содержание

Введение.....	3
<b>1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности.</b>	
1.1. Классификация компетенций.....	3
1.2. Теоретические основы проектного метода.....	4
<b>2. Организация проектно-исследовательской деятельности в школе.</b>	
2.1. Организация работы с педагогами.....	8
2.2. Система работы с обучающимися.....	10
Информационные источники.....	19
Приложения.....	19

## Введение

В условиях современного взгляда на образование наряду со знаниями и умениями все более значимым результатом обучения и развития становятся компетенции. Мы считаем, что в качестве ключевых следует обращать особое внимание на информационную, коммуникативную и общекультурную компетенции. Кроме того, необходимо формировать у современного школьника проектно-исследовательскую компетенцию.

**Проектно-исследовательская компетенция** – это совокупность знаний в определенной области, знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; наличие проектных и исследовательских умений (решать проблемы на основе выдвижения гипотез, ставить цель деятельности, планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ необходимой информации, при необходимости выполнять эксперимент, представлять результаты исследования); наличие способности применять эти знания и умения в конкретной деятельности.

Каким же образом организовать учебный процесс, чтобы не просто дать ученикам знания и сформировать у них навыки работы над проектом и исследованием, но решить более глубокую задачу формирования проектно-исследовательской компетенции, наличие которой необходимо для продолжения образования и успешной деятельности в будущей профессии. Очевидно, что некоторые предметы школьной программы (например, физика, химия, биология) подразумевают исследование, которое может быть организовано на уроке через систему лабораторных работ или практикумов, или проектирование (например, на уроке технологии), которое реализуется через создание изделий.

Как же учителю иностранного языка формировать проектно-исследовательскую компетенцию? Урочные занятия предполагают создание мини-проектов (они отражены в календарно-тематическом планировании и присутствуют в УМК по предмету). Но этого недостаточно для полноценной проектно-исследовательской деятельности. Поэтому работа в данном направлении выводится в систему внеурочных занятий. Организации внеурочной деятельности с целью формирования проектно-исследовательской компетенции школьников и посвящена данная методическая разработка.

### 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности в школе

#### 1.1. Классификация компетенций

Существуют различные классификации компетенций. Так, **П.И. Третьяков** [8] выделяет следующие ключевые компетенции, которыми должен обладать школьник: самообразовательные и исследовательские, организационно-коммуникативные, конструктивно-проектировочные, социально-личностные, адаптивные.

**И.М. Осмоловская** [3] выделяет четыре ключевые компетенции:

- познавательно-информационную (способность ставить и решать познавательные задачи, осуществлять поиск, переработку, систематизацию и обобщение информации, создавать лично значимые продукты познавательной деятельности);
- социально-трудовую (присвоение норм, способов и средств социального взаимодействия и способность действовать в процессе трудовой деятельности);
- коммуникативную (формирование готовности и способности понимать другого человека, эффективно строить взаимодействия с людьми);
- в сфере личностного самоопределения (формирование опыта самопознания, осмысления своего места в мире, выбора ценностных установок для своих действий).

Кроме того, как одну из ключевых компетенций И.М. Осмоловская рассматривает способность решать проблемы.

**А.В. Хуторской** [9] предлагает перечень ключевых образовательных компетенций, определенных на основе главных целей общего образования:

- ценностно-смысловая компетенция (компетенция, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения);
- общекультурная компетенция (круг вопросов, в которых ученик хорошо осведомлен);
- учебно-познавательная компетенция (совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности);
- информационная компетенция (умения искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать и передавать ее);
- коммуникативная компетенция (знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе);
- социально-трудовая компетенция (владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений и обязанностей, в профессиональном самоопределении);
- компетенция личностного самосовершенствования (освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития).

Так или иначе, проектно-исследовательскую компетенцию выделяют все ученые и считают её одной из ключевых. Все выше перечисленные компетенции формируются в школе через использование современных образовательных технологий, одной из которых является проектно-исследовательская. Основное назначение данной технологии состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач или проблем, интегрировать знания из различных предметных областей. Нужно отметить, что в школьной практике внутри проектно-исследовательской технологии используется метод исследования (чаще в области предметов естественно-научного цикла) и метод проектов (чаще в гуманитарной и творческой областях).

## 1.2. Теоретические основы проектного метода

Остановимся на некоторых теоретических аспектах проектного метода. Возьмём за основу работы профессора **Е.С. Полат**. По её словам [5], **метод проектов** — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом. Это совокупность действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта.

Основной целью использования метода проектов в обучении иностранному языку является возможность овладения обучающимися коммуникативной компетенцией. А согласно документу «Фундаментальное ядро содержания общего образования» [8], цель изучения иностранных языков — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение.

Метод проектов даёт прекрасную возможность реализовать всё вышесказанное. Кроме того, проектное обучение способствует повышению уверенности обучающихся, развивает умение сотрудничать, обеспечивает механизм критического мышления, умение искать пути решения проблемы, развивает у обучающихся исследовательские умения.

Существуют различные **классификации** проектов. Так, Е.С. Полат [5] предлагает пять основных критериев, по которым различают типы проектов:

- по доминирующему методу или виду деятельности: исследовательские, творческие, практико-ориентированные (прикладные), ролево-игровые, информационные;

- по признаку предметно-содержательной области: монопроекты, межпредметные;
- по характеру контактов: внутренние, региональные, международные;
- по количеству участников: индивидуальные, парные, групповые;
- по продолжительности: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные;
- по результатам: доклад, сборник, фильм, альбом, альманах, макет, выставка и др.

Организаторы «Кружкового движения» МФТИ предлагают иную классификацию:

- исследовательские (ведущая деятельность - исследование, порождение нового знания);
- инженерно-конструкторские (ведущая деятельность – конструирование, создание нового инженерного продукта или технологии);
- технолого-предпринимательские (ведущая деятельность – проектирование, создание нового бизнеса под задачу);
- художественные (ведущая деятельность – воображение и выражение, воздействие нового образа на восприятие людей);
- стратегические (ведущая деятельность - стратегирование, создание новых программ и областей).

Авторы методических рекомендаций КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» «Оценка проектной деятельности обучающихся при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» [4] классифицируют проектно-исследовательские работы следующим образом:

- информационные проекты (проекты, целью которых является сбор, анализ и представление информации);
- игровые проекты (направлены на создание, конструирование или модернизацию игр (настольных, подвижных) на основе предметного содержания);
- ролевые проекты (это реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения);
- прикладные проекты (проекты, имеющие на выходе конкретный продукт; проекты, направленные на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи);
- социальные проекты (проекты, которые направлены на повышение гражданской активности обучающихся и населения);
- учебно-исследовательские проекты (представляют собой определение, изучение или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением в рамках предмета);
- творческие проекты (проекты, направленные на создание какого-то творческого продукта и предполагающие свободный подход к оформлению результатов работы);
- инженерные проекты (создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств).

Педагог (куратор проекта, тьютор) может придерживаться любой классификации, при этом аргументированно предложить выбранную классификацию школьникам, занимающимся проектированием.

К организации проектов предъявляют следующие **требования** [5]:

- проект должен быть включен в процесс обучения и воспитания;
- ученики должны решать реальные проблемы и ставить актуальные задачи;
- деятельность обучающихся должна иметь целесообразный характер;
- работа обучающихся должна быть осмысленной и активной;
- обучающиеся должны уметь формулировать свои мысли в письменном виде,
- должны уметь анализировать новую информацию, участвовать в создании новых идей;
- конечный вид проекта должен иметь теоретическую часть.

Особенностью проектов является совместная творческая работа учителя и обучающегося. Из носителя готовых знаний учитель превращается в организатора

познавательной деятельности своих учеников. Проектная деятельность позволяет учителю осуществлять индивидуальный подход к ребенку.

Выделяют следующие **этапы работы** над проектом [5]:

- постановка цели;
- выявление проблемы, противоречия, формулировка задач;
- обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов;
- самообразование при помощи учителя;
- продумывание хода деятельности, распределение обязанностей;
- исследование: решение отдельных задач, компоновка;
- обобщение результатов, выводы;
- анализ успехов и ошибок, коррекция.

Самым сложным этапом работы является выбор темы. Как найти интересную тему? От чего оттолкнуться в ее поиске? Эти вопросы задает себе каждый педагог-куратор. В качестве первого шага можно предложить школьнику, ищущему тему проекта, записать всё, что он любит делать. Затем предложить записать всё, что он умеет делать. Третьим шагом можно предложить записать несколько проблем, которые волнуют ребенка на сегодняшний день. Таким образом, получаются три столбика: «мне интересно», «я умею» и «меня волнует». Затем необходимо отобрать 2-3 пункта в каждом столбике и ранжировать их по значимости. Далее можно попробовать объединить то, что осталось в таблице, с помощью первоначальной формулировки темы. Ключевое слово (идею) может выбрать руководитель или школьник.

Имея сформулированную тему, можно сформулировать предварительную цель и определить задачи, т.е. представить план будущей работы. Если школьников несколько (т.е. работает проектная команда), целесообразно распределить задачи в соответствии с интересами и ресурсами участников команды. Из отдельно решенной задачи каждого в итоге сложится групповой проект.

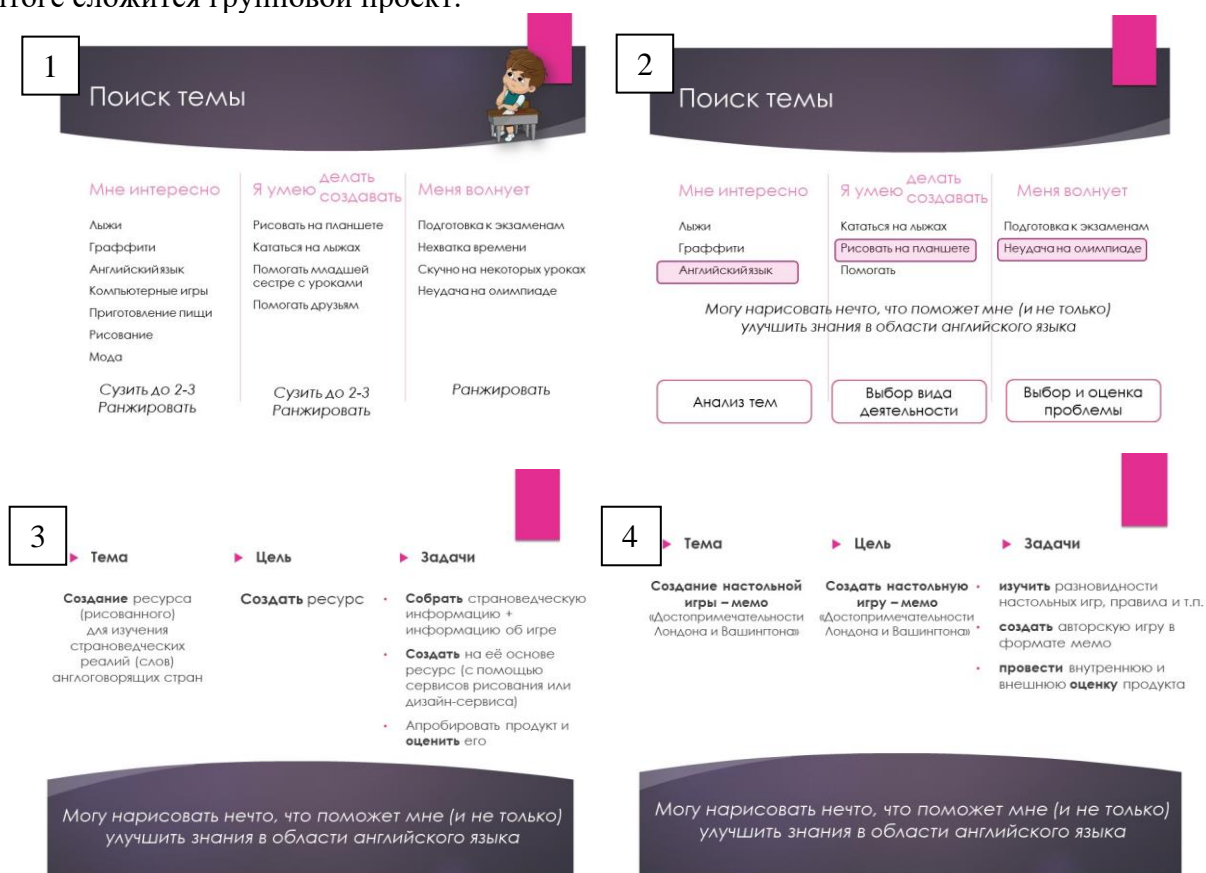


Рис. 1. Фрагменты презентации к поиску темы.

## 2. Организация проектно-исследовательской деятельности в школе

### 2.1. Организация работы с педагогами

В лицее разработана и реализуется целостная система работы по формированию проектно-исследовательских компетентностей школьников. В основе данной системы лежит повышение квалификации педагогов, которая осуществляется через курсовую подготовку, систему тематических методических планерок, работу проблемно-творческих групп. Нами разработаны и систематически обновляются программы и документы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Представим авторские программы по данному направлению.

- Программа курса «Социально-направленная проектно-исследовательская деятельность обучающихся» (см. Эл. приложение 1);
- Программа работы проблемно-творческой группы «Организация исследовательской и проектной деятельности с учащимися» (см. Эл. приложение 2).

Эти и другие документы находятся в свободном доступе на официальном Интернет-ресурсе лицея. Кроме того, создан авторский онлайн-курс [1] для обучения школьников проектно-исследовательской деятельности. Ссылка на курс через QR-код:

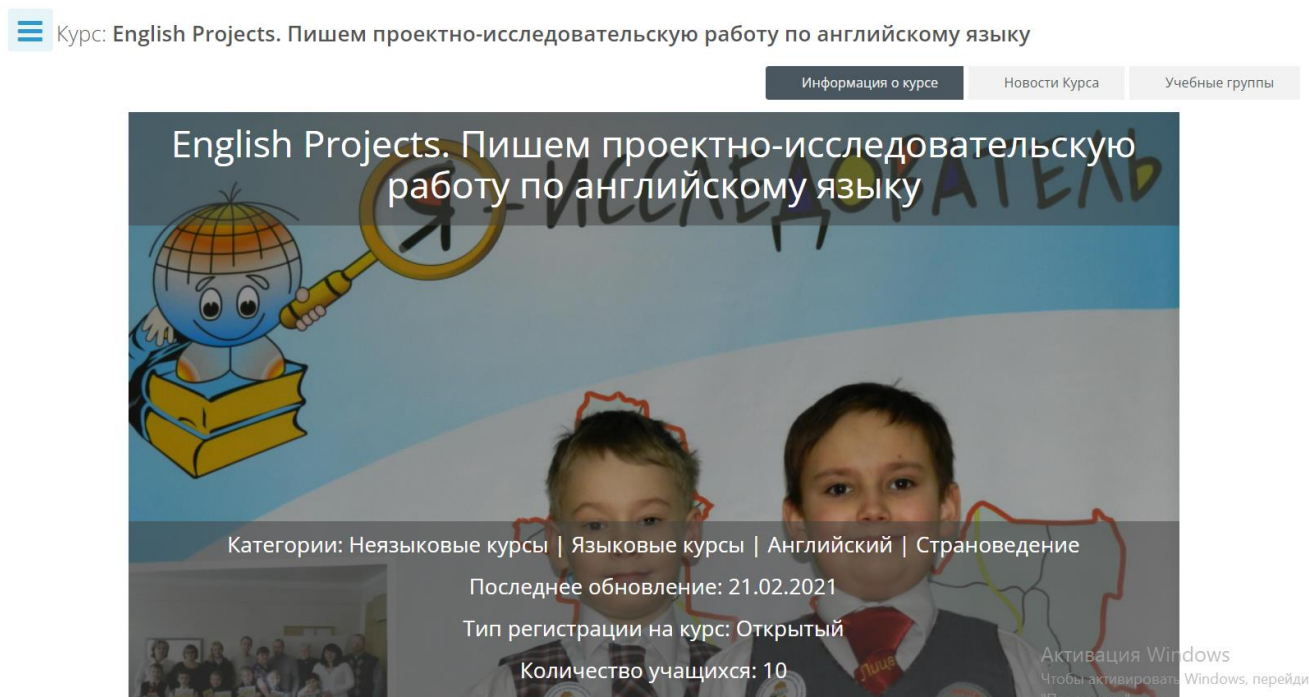


Рис. 2. Интерфейс онлайн-курса «English Projects».



Курс состоит из 18 занятий с интерактивными упражнениями. С электронным курсом лучше работать с персонального компьютера. Тематика занятий следующая:

- Виды творческих работ.
- Методы исследования.
- Структура исследовательской работы.
- Структура проектной работы.
- Типология проектов.
- Выбор темы исследования или проекта.
- Система оценивания исследования и проекта.
- Презентация творческой работы.
- Конкурсные площадки для представления работ.

Наиболее важную и актуальную информацию автор методической разработки аккумулирует в специально созданном закрытом тематическом сообществе в сети Интернет [6]. Ссылка на сообщество через QR-код:

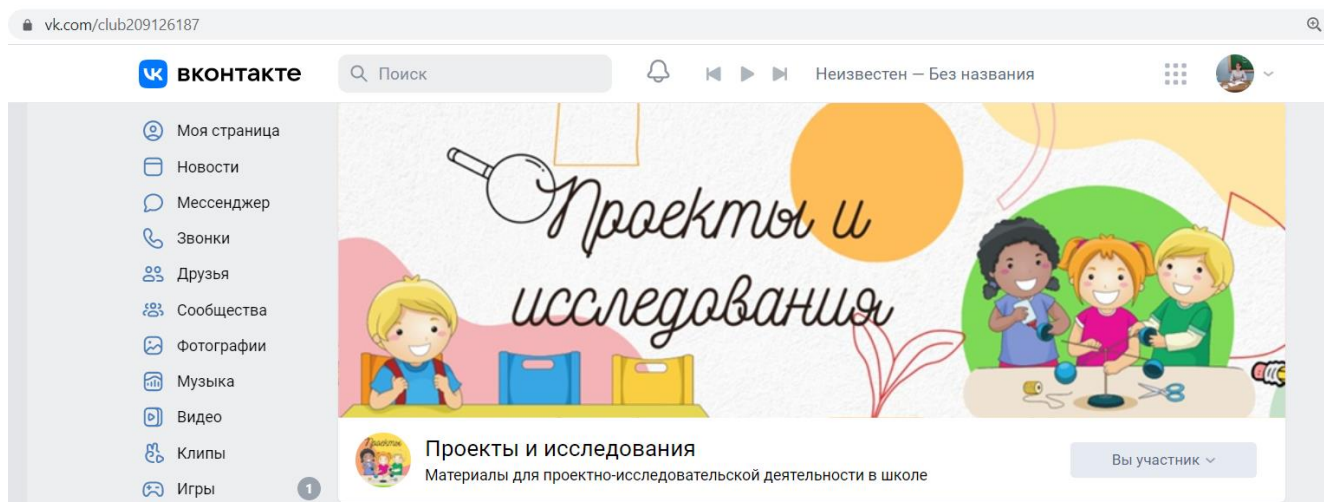


Рис. 3. Интерфейс тематического сообщества для педагогов.

В сообществе собраны следующие материалы:

- Примеры творческих работ предметной и межпредметной направленности.
- Критерии оценивания исследовательских и проектных работ.
- Основы-клише для написания паспорта, текста защиты и др. частей работы.
- Видеоуроки по проектной деятельности.
- Интересные материалы для кураторов творческих работ.

Через сообщество осуществляется общение между педагогами, заинтересованными проектно-исследовательской деятельностью.

Для работы с проблемно-творческой группой созданы материалы к лекционным и практическим занятиям, а именно:

- мультимедийные презентации (см. Эл. приложение 3);
- рабочие листы для занятий (см. Эл. приложение 3);
- рекомендации по содержанию и оформлению творческих работ (см. Эл. приложение 4).

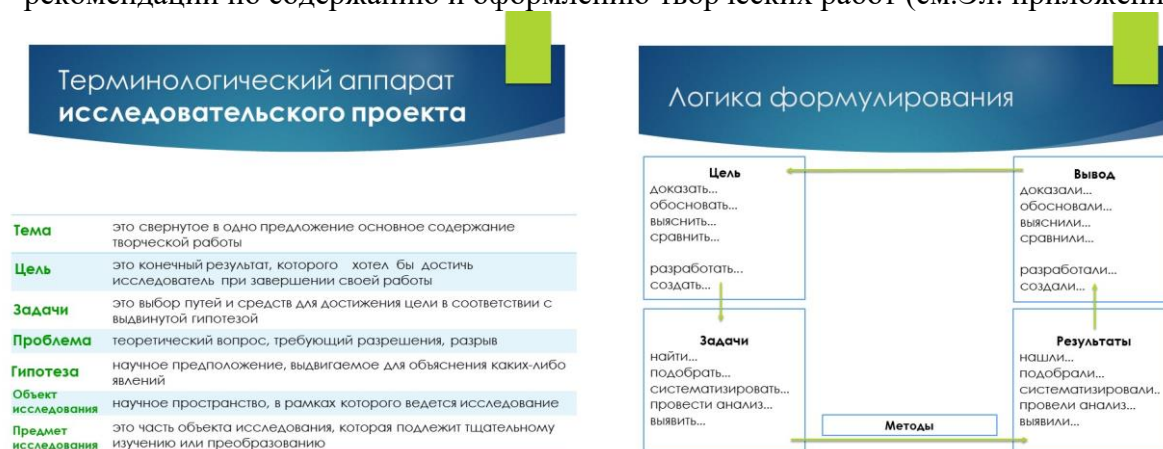


Рис. 4. Пример слайдов презентации для работы проблемно-творческой группы.

В качестве консультаций для педагогов проводятся мастер-классы и тематические методические планерки, на которых рассматриваются теоретические основы проектно-исследовательской деятельности и ведется практическая работа по поиску тем, оцениванию творческих работ и т.п.

Отдельное внимание уделяется проектно-исследовательским работам по английскому языку, учитывается специфика предмета, его исследовательские и проектные возможности. Автор ведет каталог и создает библиотеку проектно-исследовательских работ по предмету «Иностранный язык» с 2010 года по сегодняшний день. Некоторые работы полностью написаны на английском языке (сформулированы задачи, цель, гипотеза и т.д.), что значительно расширяет словарный запас обучающихся научной терминологией и учит школьников строить текст официального стиля.

## 2.2. Система работы с обучающимися

Организация проектно-исследовательской деятельности реализуется в основном через внеурочное направление. Это прежде всего работа в научных кружках и собственно написание проектно-исследовательских работ.

Педагог-куратор в течение учебного года ведет работу с группой лицеистов, которые разрабатывают и реализуют проекты или работают над исследованиями. Педагогом составляется индивидуальный маршрут деятельности каждого ученика, проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Вторым организатором деятельности является классный руководитель, который координирует деятельность обучающихся и их взаимодействие с кураторами. Классный руководитель проводит тематические классные часы и тематические родительские собрания. На старшей ступени проектно-исследовательская деятельность организуется и через учебный предмет «Индивидуальный проект», на который отводится 1 учебный час еженедельно.

На средней и старшей ступени работа над проектами и исследованиями проходит несколько этапов. В мае на ежегодной ярмарке тем курсовых работ школьник выбирает заинтересовавшую его тему или направление работы (см. Эл. приложение 5), в котором он хотел бы работать. Определяется куратор работы. Все темы анализируются, сводятся в единый документ, по которому педагоги могут проследить фамилии детей, выбравших предложенные ими темы, и начать работу.

Ярмарка тем проектно-исследовательских работ представляет собой стенды, на которых крепятся заполненные педагогами бланки по типу:

- ФИО куратора.
- Предмет(ы).
- Тип работы.
- Предварительная формулировка темы (предполагаемый продукт).
- Основополагающий вопрос.
- Проблемные вопросы.

**Планирование темы курсовой работы.**  
**Предмет** Английский язык (+ Информатика)  
**Тип работы:** проектная  
**Тема:** Компьютерный сленг и его английская основа.  
**Основополагающий вопрос:** Какие слова заимствованы русским языком из английского в результате распространения компьютера?  
**Проблемные вопросы:**  
 Что есть сленг? В чем особенности компьютерного сленга? Билл Гейтс и “Microsoft”. Основа программы – американский английский, его отличия от британского. Американский вариант – ошибка? Компьютерные американизмы – последовательное развитие или резкий упадок современного русского языка? Как составить словарь компьютерного сленга?

Рис. 5. Пример заполненного бланка для ярмарки тем.

В мае-июне куратор совместно с автором будущей работы определяют тему более точно, оценивают свои ресурсы (информационные и материальные), составляют примерный план и график работы. Планирование работы может быть организовано дистанционно, например, с помощью ресурсов One Note Microsoft Office 365.

В течение летних месяцев лицеист собирает информацию, анализирует информационные источники, определяет благополучателей проекта или формулирует гипотезу исследования, т.е. накапливает ресурсы.

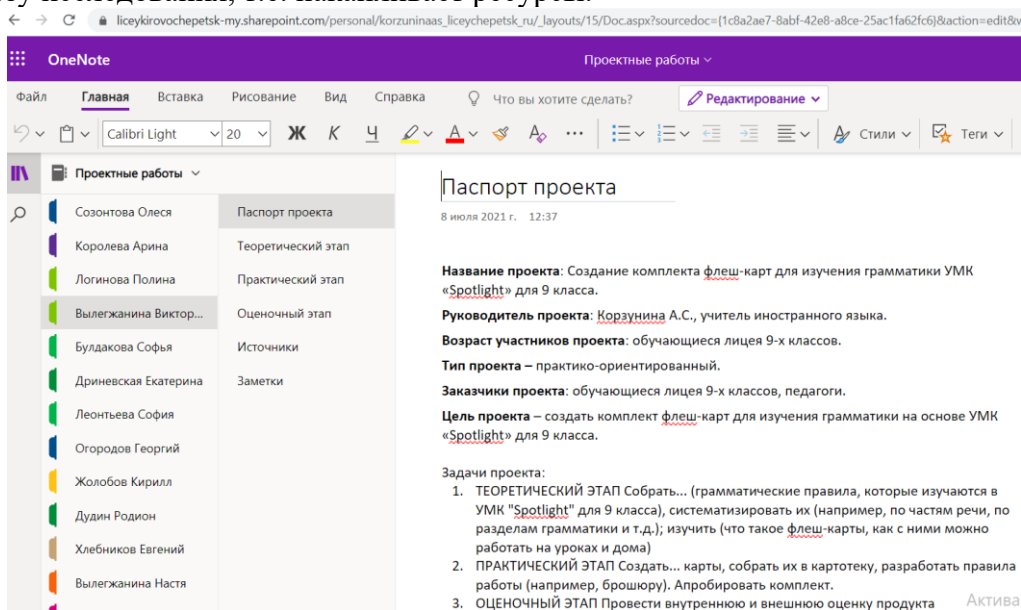


Рис. 6. Интерфейс рабочей группы One Note Microsoft Office 365.

Приведем пример пошаговой работы над проектом по английскому языку. Вся информация фиксируется в «блокноте» One Note Microsoft Office 365.

**Microsoft One Note** — это программа для создания быстрых заметок и организации информации, который может служить аналогом обычного канцелярского блокнота. Входит в состав пакета Microsoft Office, который используется многими образовательными организациями на бесплатной основе. Вот что можно делать в One Note: создавать обычные или звуковые заметки, делать наброски или записывать идеи, добавлять фотографии, мгновенно находить заметки, свободно перемещать заметки по

странице, упорядочивать страницы по разделам, хранить разделы в одной или нескольких записных книжках, открывать записные книжки на другом устройстве и продолжать работу оттуда, где вы остановились, делиться записными книжками с другими пользователями, чтобы просматривать и изменять заметки одновременно с ними. Данный ресурс мы считаем очень удобным для организации совместной работы на расстоянии (учащийся и педагог-куратор могут вносить изменения одновременно каждый со своего рабочего места).

Итак, прежде всего мы **определяем проблему** (что волнует ребенка, что не получается, какой вопрос он однажды задал себе на уроке и пр.). Например, девушка во время участия в муниципальном этапе ВСОШ понимает, что плохо разбирается в достопримечательностях англоговорящих стран и желает решить эту проблему с помощью будущего продукта проекта.

Далее мы должны выяснить, кого ещё волнует эта проблема, т.е. найти интересных или **определить заказчиков** (для кого автор проекта будет разрешать обозначенную проблему). Для этого девушка проводит мини-исследование актуальности разработки проекта (через анкетирование и анализ его результатов). Она делает вывод, что будущими благополучателями являются обучающиеся лица и педагоги.

Из проблемы логично вытекает предположение «Если..., то...», т.е. **формулируется гипотеза**. Формулируем гипотезу нашего проекта: «Если мы создадим некоторый ресурс для запоминания достопримечательностей и апробируем его на уроках и во неурочное время, то сможем легко ориентироваться в культурных реалиях англоговорящих стран». В ходе работы над проектом гипотеза будет доказана или опровергнута. Отметим, что формулировка гипотезы необходима, если проект планируется как исследовательский.

На следующем этапе мы должны подумать, какими **методами** будем разрешать противоречие и рассматривать гипотезу. Автор проекта предлагает в качестве ведущих метод анализа и синтеза информации, метод эксперимента для апробации продукта проекта.

Понимая проблему, предположив некое её решение и определив методы научного познания, мы можем предварительно **сформулировать тему** работы. Например, «Создание ресурса для запоминания достопримечательностей англоговорящих стран».

Тема напрямую связана с целью. **Формулируем цель** (уже более конкретно): создать некоторый ресурс для запоминания достопримечательностей.

Цель дает возможность **определить тип проекта и описать предполагаемый продукт**. Поставив цель, нам нужно **оценить** свои **ресурсы** (информационные, финансовые, технические). Автор проекта предлагает использовать свои художественные возможности (умение рисовать на графическом планшете). Отсюда вытекает первоначальное описание предполагаемого продукта проекта: «некий нарисованный ресурс для запоминания достопримечательностей». Постепенно появляется образ продукта: карточки (нарисованные вручную или с помощью электронных устройств) для запоминания страноведческих реалий.

На основе вышесказанного мы можем **сформулировать задачи**:

- собрать информацию (т.е. удовлетворить дефицит информационного ресурса);
- создать продукт (карточки-игру для запоминания достопримечательностей);
- оценить продукт проекта (осмыслить результат – проанализировать ошибки – оценить перспективы).

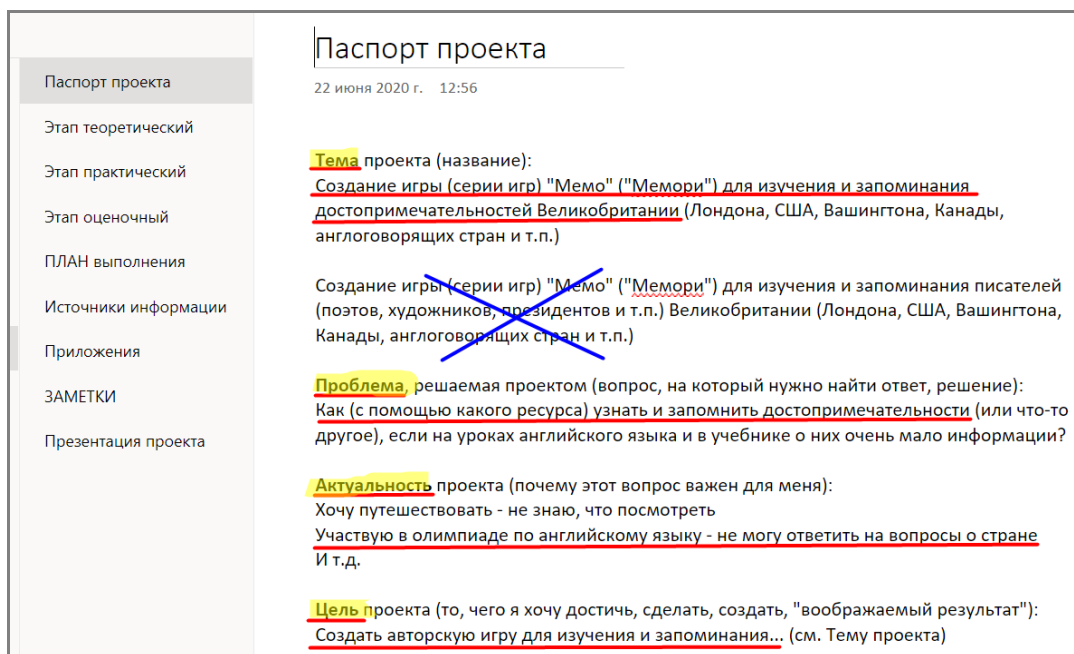


Рис. 7. Совместная работа в «блокноте».

Каждая задача соответствует отдельному **этапу проекта**: теоретическому, практическому и оценочному. Таким образом, учащийся осознает логику проектирования:

1. удовлетворение дефицита ресурсов на теоретическом этапе;
2. создание продукта проекта на практическом этапе;
3. апробация и оценка продукта на оценочном этапе.

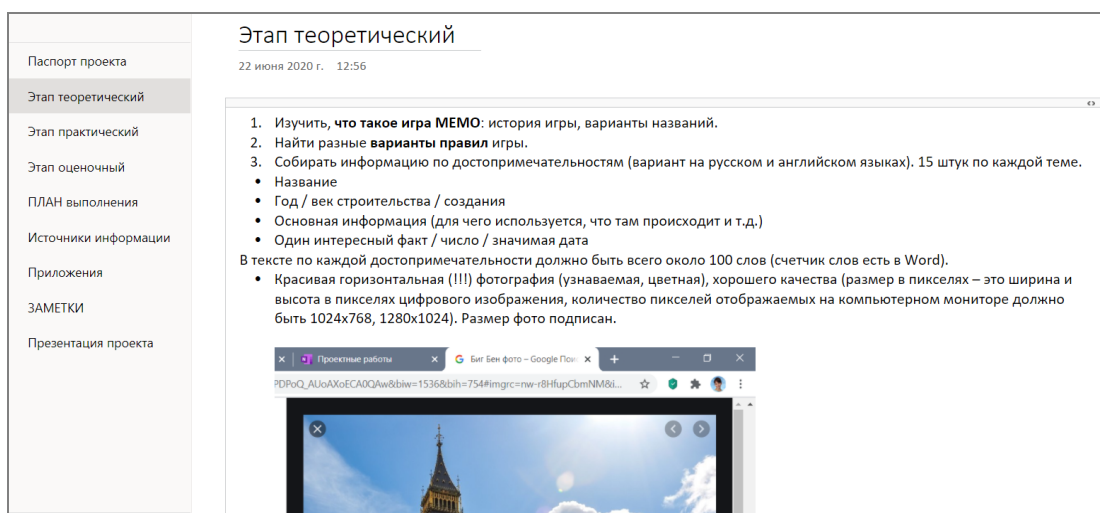


Рис. 8. Планирование теоретического этапа.

Поставленные задачи логично становятся **планом**, на основе которого можно выстроить график работы над проектом.

Всё вышесказанное фиксируется в «блокноте» One Note, куда автор проекта может вносить изменения (во вкладке соответствующего этапа), добавляя и перерабатывая информацию. Здесь же накапливаются информационные источники (вкладка со ссылками на ресурсы), иллюстрации (вкладка – приложения), заметки (вкладка – заметки).

	<b>ЗАМЕТКИ</b>
Паспорт проекта	22 июня 2020 г. 12:57
Этап теоретический	
Этап практический	<b>ИГРА "МЕМО" - это:</b>
Этап оценочный	Игра состоит из карточек с парными изображениями. Всего 25 пар (50 карточек). Нужна для того, чтобы запомнить всё, что изображено на карточках. Это игра, безусловно, расширяет кругозор, развивает внимание, тренирует память.
ПЛАН выполнения	
Источники информации	Также в комплекте вы найдёте буклет с описанием всех мест, изображённых на карточках. Наверняка, вы узнаете много нового. А если есть карта (мира, Лондона), то вы можете усложнить игру, добавив в неё задание, где участнику предлагается расположить карточку в соответствии с её реальным местоположением на карте.
Приложения	
<b>ЗАМЕТКИ</b>	<a href="#">Правила игры (разные варианты)</a>
Презентация проекта	

Рис. 9. Вкладка «Заметки».

По окончании качественного этапа планирования обучающийся занимается сбором информации, её переработкой, созданием продукта и его апробацией. На третьем этапе проектирования автор оценивает свою работу и предлагает продукт проекта для внешней оценки (прежде всего заказчикам или благополучателям). Корректная оценка должна проводиться по заранее продуманным критериям.

Для более успешного создания творческой работы школьникам предлагается основа-клише содержания, паспорта проекта, правила оформления работы по ГОСТ и т.д. (см. Эл. приложение 6).

Итак, в течение сентября-января происходит собственно работа над исследованием или разработкой и реализацией проекта. Работа оформляется в соответствии с требованиями к её формату. Готовится презентация продукта проекта или подробное описание хода исследования и создания продуктам (см. Эл. приложение 7).

В феврале (в рамках ежегодной Недели науки) организуются научно-практические конференции лицеистов, где они представляют результаты своей работы. В течение февраля-мая работы представляются на конкурсных площадках различного уровня: муниципального, регионального, межрегионального и всероссийского. Работа над проектом или исследованием может быть продолжена в следующем учебном году, если этого позволяет глубина темы.

Такая система организации проектно-исследовательской деятельности позволяет успешно организовывать работу со школьниками. Приведем лишь некоторые примеры проектно-исследовательских работ предметной и межпредметной направленности, созданные обучающимися 8-11 классов (см. Приложение 8) в 2021-2022 учебном году:

- Создание материалов для изучения английского языка на основе творчества рок-групп.
- «Честная шпаргалка» или создание флеш-карт для изучения грамматики английского языка.
- Создание игры-мемо с электронным сопровождением «Достопримечательности Лондона».
- Создание лэпбука для изучения слов английского языка в 5 классе.
- Создание карточек для изучения лексики английского языка «Блюда британской кухни».
- Создание настольной игры для изучения лексики по теме «Мода» на английском языке.
- Создание сайта для абитуриентов «Программы международного обмена».
- Создание тематической выставки «Женские имена в мировой науке».
- Создание настольной игры «Великобритания в вопросах и ответах».
- Сборник on-line аббревиатур общения в английском языке.
- Создание компьютерной игры «In Search of Something» на платформе RPG Maker MV.
- Создание музыкального сопровождения к компьютерной игре.

Все представленные проекты являются результатом решения реальной проблемы автора (незнание грамматики английского языка, недостаток лексических знаний и т.п.) или реализацией его (её) способностей (рисовать, программировать, сочинять музыку и т.п.).

Наиболее сложным этапом организации проектно-исследовательской деятельности с обучающимися является **система оценивания**. В соответствии со Стандартом, основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП. Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку и внутреннюю оценку. Определить уровень достижения предметных, метапредметных и личностных результатов критериально в ходе работы над проектом или исследованием невозможно, поэтому показателями достижения планируемых результатов считаем следующие.

1. **Предметные результаты** в ходе проектно-исследовательской деятельности с обучающимися можно оценить косвенно, поскольку некоторые проекты являются метапредметными или надпредметными. Принимаем в качестве результатов уровень и качество обученности по предмету «Иностранный язык», уровень овладения государственным стандартом (результаты промежуточной и итоговой аттестации), степень применения предметных знаний и умений на практике (результативность участия во ВСОШ). К предметным результатам отнесем уровень сформированности ключевых **компетентностей** (уровень сформированности мыслительных операций: обобщения, сравнения, анализа, синтеза и т.д., уровень владения исследовательскими методами (наблюдение, эксперимент, статистические методы, создание собственного продукта познавательной деятельности). Критериально в данном случае используется результативность участия обучающихся в конкурсах и конференциях проектно-исследовательских работ, наличие авторских публикаций по данному направлению.
2. Основным объектом оценки **личностных результатов** является сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: сформированность основ гражданской идентичности личности; готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования; сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание. Критериально оценить данную группу результатов можно по тематике проектно-исследовательских работ, наличие социально-значимых и волонтерских проектов.
3. Оценка достижения **метапредметных результатов** может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. В МБОУ «Лицей» разработана система оценивания итогового проекта по критериям, которые соотносятся с отметками от 2 (неудовлетворительно) до 5 (отлично). Система утверждена локальным актом «Положение об итоговом индивидуальном проекте».

В качестве примера проанализируем уровень достижения планируемых результатов в ходе проектно-исследовательской деятельности в МБОУ «Лицей» (контрольная группа – обучающиеся Корзуниной А.С.).



Рис.10. Уровень и качество обученности по предмету «Иностранный язык».

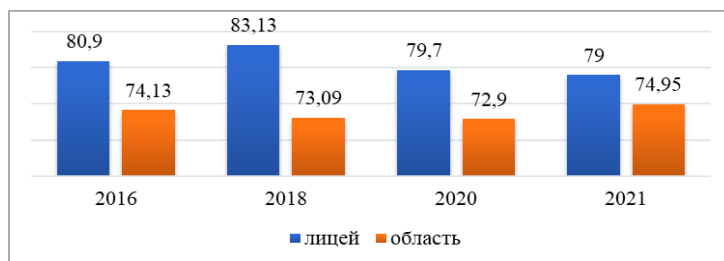


Рис.11. Результаты итоговой аттестации в 11 классах.

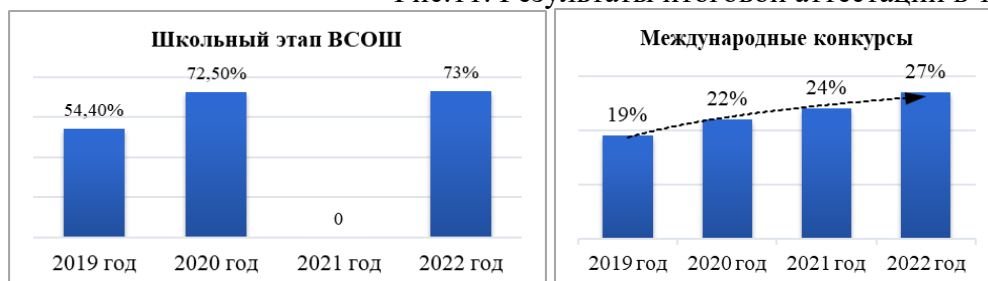


Рис.11. Участие во ВСОИ и конкурсах по предмету.

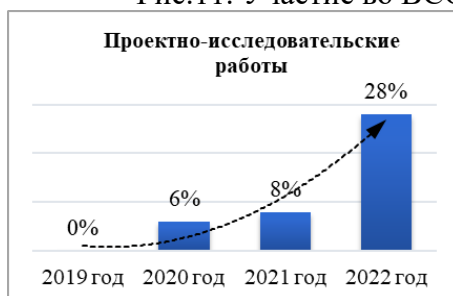


Рис.12. Участие в конкурсах проектно-исследовательских работ.

Табл.1. Результативность участия в конкурсах проектно-исследовательских работ.

Период	Фамилия, имя, класс	Наименование мероприятия	Уровень
2020-2021	Корзунин Евгений, 8 класс, <i>победитель</i>	Региональный конкурс-фестиваль проектов «Познаем, исследуем, творим»	Региональный
	Корзунин Евгений, 8 класс, <i>призер</i>	Окружной конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Юный исследователь», номинация «Наука и техника. Технология»	Окружной
	Вылегжанина Анастасия, 8 класс, <i>победитель</i>	Окружной конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Юный исследователь», номинация «Иностранные языки»	Окружной
	Жолобов Кирилл, Дудин Родион, 8 класс, <i>победители</i>	Окружной конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Юный исследователь», номинация «Экология»	Окружной
2021-2022	Вылегжанина Анастасия, 9 класс, <i>победитель</i>	IV Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Молодой ученый»	Федеральный
	Корзунин Евгений, 9 класс, <i>призер</i>	XVI Межрегиональный конкурс исследовательских работ имени В.И. Вернадского	Межрегиональный
	Жолобов Кирилл, Дудин Родион, 9 класс, <i>призеры</i>	XVI Межрегиональный конкурс исследовательских работ имени В.И. Вернадского	Межрегиональный
	Вылегжанина Анастасия, 9 класс, <i>победитель</i>	Открытые гимназические академические чтения, КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка»	Региональный
	Логина Полина, 9 класс, <i>призер</i>	Открытые гимназические академические чтения, КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка»	Региональный
	Корзунин Евгений, 9 класс, <i>призер</i>	Открытые гимназические академические чтения, КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка»	Региональный
	Вылегжанина Анастасия, 9 класс, <i>победитель</i>	Окружной конкурс проектно-исследовательских работ «Юный исследователь». Номинация «Иностранные языки»	Окружной



Дриневская Екатерина, Созонтова Олеся, Королева Арина, 9 класс, <i>призеры</i>	Окружной конкурс проектно-исследовательских работ «Юный исследователь». Номинация «Иностранные языки»	Окружной
Логинова Полина, 9 класс, <i>победитель</i>	Окружной конкурс проектно-исследовательских работ «Юный исследователь». Номинация «Человек и общество», г. Кирово-Чепецк	Окружной
Корзунин Евгений, Хлебников Евгений, 9 класс, <i>призеры</i>	Окружной конкурс проектно-исследовательских работ «Юный исследователь». Номинация «Наука и техника (IT-технологии), Информатика», г. Кирово-Чепецк	Окружной

Табл.2. Публикации обучающихся в печатных и электронных изданиях.

Фамилия, имя ученика, класс	Название публикации	Выходные Данные публикации
Корзунин Евгений, 6 класс	Проект «Легенда о двуречье»	Чудеса живут в природе. Сборник экологических сказок. Авторы: воспитанники и обучающиеся образовательных организаций Кировской области. Изд-во «Движение – Полиграф дизайн», 103 с. ББК 20.18 (2 Рос – 4 Кир) С 23
Вылегжанина Анастасия, 9 класс	Проект «Создание игры «Достопримечательности Лондона»	Сетевое СМИ «Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн». Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-69923, г. Москва. Дата публикации: 27.03.2022.
Мартыанова Полина, 10 класс	Проект «Создание выставки «Женские имена в науке»	«Студенческий вестник»: Научный журнал, №11 (203), март 2022, Москва, Изд. «Интернаука» 2022, 72 с. УДК 08 ББК 97 С88 ББК 97 ISSN 2686-9810
Хлебников Евгений, 9 класс	Проект Создание интерактивной карты «Граффити моего города»	Электронное СМИ образовательного характера. СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 58841, г. Санкт_петербург. Дата публикации: 24.03.2022.

### Личностные результаты

Приведем несколько примеров тем проектно-исследовательских работ, особенно раскрывающих уровень сформированности личностных результатов.

- Создание и реализация социально значимого проекта «Седьмой – Зеленый – Наш».
- Разработка, подготовка и реализация мероприятия «Помощь бездомным животным».
- Разработка, организация и проведение выставки «В жизни должен быть хоккей!»
- Создание и проведение игры «По страницам Великой Отечественной войны».
- Создание интерактивной карты «Граффити моего города».
- Создание проекта символа рубля на основе исследования символики мировых валют.
- Создание компьютерной игры «В поисках вакцины» на платформе RPG Maker MV.
- Разработка и постановка социального спектакля-дискуссии «Один» на тему буллинга.

### Метапредметные результаты

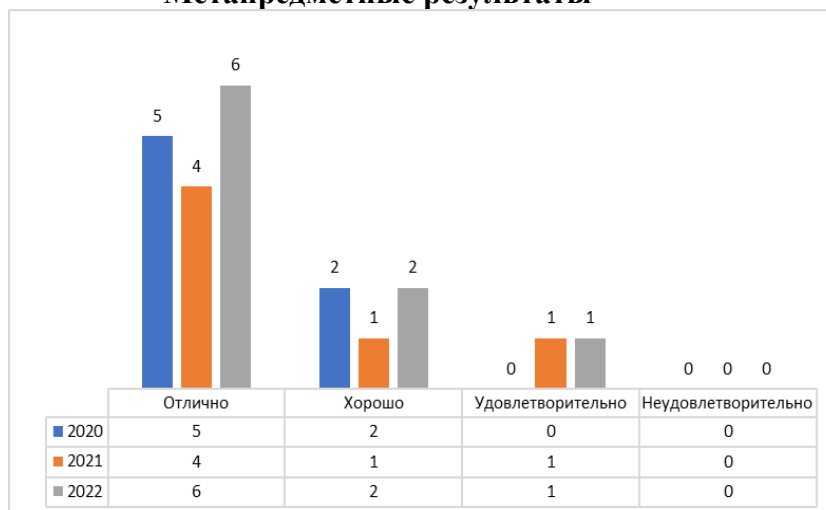


Рис.13. Отметка за итоговый проект.

Подведем итоги. Итак, использование проектной деятельности в современной школе становится все более актуальным. С помощью проектно-исследовательской деятельности можно реализовать воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем. Метод проектов и исследовательский метод дают педагогу возможность нестандартно подойти к урочной и внеурочной деятельности. Работа в данном направлении активно влияет на интеллектуальную и эмоционально-ценностную сферы детей.

Проектная деятельность в любом её виде даёт обучающемуся возможность самому добывать информацию и проявлять творчество. Ученик получает опыт социализации, достигая результата работы и определенного успеха. У него формируется мотивация к обучению и познанию. Ученик самостоятельно планирует и осуществляет свою учебную деятельность. Формируется научный тип мышления, формируются такие метапредметные понятия, как «цель и задача», «определение и понятие», «знание и информация», «модель и способ» и другие. Таким образом, формируется проектно-исследовательская компетентность. Проектно-исследовательская деятельность не только формирует у школьников исследовательские и проектные компетенции, но и дает им возможность самовыражения, развивает их внутренние качества, повышает мотивацию к учебе.

## Информационные источники

1. Корзунина А.С. Курс «Пишем проектно-исследовательскую работу по английскому языку». - Режим доступа: <https://braintension.com/programme/-/programme/view/538781> – Доступ свободный. Загл. с экрана.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / под ред. Е.С.Полат – М. 2000.
3. Осмоловская И. Ключевые компетенции и отбор содержания образования в школе // Народное образование. - 2006. - № 5.
4. Оценка проектной деятельности обучающихся при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися ООП ООО: методические рекомендации / Авт.-сост. Е.В. Измайлова, И.С. Даровских, Е.В. Себельдина, Н.И. Санникова; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: 2019.
5. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. // Иностранные языки в школе, 2000. -№№ 2, 3.
6. Проекты и исследования. Материалы для проектно-исследовательской деятельности. – Режим доступа: <https://vk.com/club209126187> – Доступ свободный. Загл. с экрана.
7. Технология организации проектной и исследовательской деятельности. - Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. М. 2002.
8. Третьяков П.И. Профессиональная жизнеспособность и компетенция педагогов-руководителей как показатели качества образования // Педагогическое образование и наука. - 2004. - № 2.
9. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно- ориентированной парадигмы образования // Народное образование. - 2003. - № 2.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Режим доступа: <http://standart.edu.ru> – Доступ свободный. Загл. с экрана.

## Приложения



Учебное издание

**Организация внеурочной работы по предмету  
как средство формирования  
проектно-исследовательской компетенции школьников**

МБОУ «Лицей»  
Кировская область, г. Кирово-Чепецк, ул. А. Некрасова, д.21