

## Аналитический отчет по результатам проведения всероссийских проверочных работ в 4 – 8 классах в апреле – мае 2021 года

На основании приказа Рособрнадзора о проведении ВПР в 2021 году от 11.02.2021 г. № 119 с 15 марта 2021 года по 21 мая 2021 года проведены всероссийские проверочные работы по 4 – 8 классам по следующим предметам:

- 4 классы – математика, русский язык, окружающий мир;
- 5 классы – русский язык, математика, история, биология;
- 6 классы – математика, русский язык, по случайному выбору – история, обществознание, география, биология;
- 7 классы – математика, русский язык, история, биология, физика, география, обществознание, английский язык;
- 8 классы – математика, русский язык, по случайному выбору – обществознание, история, биология, химия, физика, география.

Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями. Сделан анализ результатов всероссийских проверочных работ (далее - ВПР).

### 1. Анализ результатов выполнения ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классах

**Предмет: математика**  
МБОУ "Лицей" (82 уч.)  
Дата: 20.04.2021

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1182280	2,96	20,91	43,72	32,41
Кировская обл.	10167	1,58	14,58	42,02	41,82
город Кирово-Чепецк	693	0,58	13,28	38,1	48,05
<b>МБОУ «Лицей»</b>	<b>82</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15,85</b>	<b>84,15</b>

Сравнение отметок с отметками по журналу		
МБОУ «Лицей»	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	51,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	39	47,56
Всего	82	100

Достижение планируемых результатов	Средний % выполнения по МБОУ «Лицей»	Средний % выполнения по всей России
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	82 уч.	1182280 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	100	93,05

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	96,34	84,18
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	95,12	84,28
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	92,68	60,84
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	87,8	68,24
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	75,61	56,21
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	98,78	93,16
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	92,68	84,51
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	73,17	64,65
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	84,15	47,4
9.1. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	91,46	55,08
9.2. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	73,17	45,01
10. Владение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	96,34	58,72
11. Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	92,68	67,88
12. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	29,27	16,68

Результаты выполнения ВПР по математике показали, что все четвероклассники справились с работой. Качество знаний составило 100%.

Процент выполнения четвероклассниками всех заданий выше, чем по региону и по стране. Больше затруднение вызвало у учащихся задание повышенной сложности на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Выводы.

1. Анализ ВПР показал, что учащиеся четвёртых классов усвоили материал начальной школы.

2. В оставшееся время учителям продолжить работу с учащимися по темам, на которые в данном классе большее количество ребят допустили ошибки.

3. Вводить в урок задания разного уровня сложности по разным разделам изучения курса математики. Особо обратить внимание на разделы: «Решение задач». Включать в урок нестандартные, логические задачи.

4. Продолжить работу с учащимися по формированию УУД (организация своей деятельности, самопроверка, самоконтроль и т.д.).

### Предмет: Русский язык

МБОУ "Лицей" (81 уч.)

Дата: 15.04.2021

### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1191020	5,48	28,59	46,31	19,62
Кировская обл.	10655	3,35	24,12	50	22,53
город Кирово-Чепецк	689	2,32	17,85	46,15	33,67
МБОУ «Лицей»	81	0	0	20,99	79,01

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «Лицей»	81	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	44	54,32

Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения по МБОУ «Лицей»	Средний % выполнения по всей России
	<b>81 уч.</b>	<b>1191020 уч.</b>
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	<b>87,96</b>	<b>61,57</b>
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	<b>95,06</b>	<b>87,88</b>
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	<b>95,06</b>	<b>66,56</b>
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	<b>95,06</b>	<b>84,25</b>
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы	<b>97,12</b>	<b>76,55</b>

отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи		
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	<b>95,68</b>	<b>75,84</b>
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	<b>98,77</b>	<b>80,43</b>
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	<b>80,25</b>	<b>56,94</b>
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	<b>81,48</b>	<b>61,67</b>
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	<b>87,65</b>	<b>67,63</b>
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	<b>74,07</b>	<b>72,93</b>
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	<b>95,06</b>	<b>70,87</b>
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	<b>96,3</b>	<b>66,31</b>
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	<b>95,06</b>	<b>71,15</b>
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	<b>95,68</b>	<b>69,95</b>
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	<b>97,53</b>	<b>69,91</b>
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	<b>90,74</b>	<b>61,23</b>
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	<b>88,89</b>	<b>80,63</b>
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	<b>77,78</b>	<b>44,32</b>
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные	<b>29,63</b>	<b>39,51</b>

Результаты выполнения ВПР по русскому языку показали, что все четвероклассники справились с работой. Качество знаний составило 100%.

Процент выполнения четвероклассниками 14 заданий из 15 выше, чем по региону и по стране.

Большее количество ошибок допущено в 15 задании. Необходимо было описать жизненную ситуацию, где уместно было бы употребить выражение, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

#### **Выводы.**

1. Результаты работы показали, что все учащиеся успешно усвоили материал начальной школы.

2. Учителям 4-х классов включать в уроки задания на повторение, как базового уровня сложности, так и повышенного по всем темам программы «Русский язык».

3. Особо обратить внимание на задания, формирующие умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

4. Продолжить работу с учащимися по формированию УУД (организация своей деятельности, самопроверка, самоконтроль и т.д.).

#### **Предмет: окружающий мир**

МБОУ «Лицей» (77 уч.)

Дата: 22.04.2021

#### **Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1077379	1,12	19,6	55,42	23,86
Кировская обл.	8581	0,2	13,51	57,2	29,1
город Кирово-Чепецк	628	0,16	11,62	54,14	34,08
<b>МБОУ «Лицей»</b>	<b>77</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>35,06</b>	<b>64,94</b>

#### **Сравнение отметок с отметками по журналу**

МБОУ «Лицей»	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	11,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	15,58
Всего	77	100

#### **Достижение планируемых результатов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения по МБОУ «Лицей»	Средний % выполнения по всей России
	77 уч.	1077379 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и	99,35	90,64

неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.		
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	97,4	75,93
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	61,04	59,95
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	98,05	85,93
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	87,01	59,57
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	94,16	75,58
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	96,1	86,19
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	98,7	76,97
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	55,84	45,1
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой	53,25	33,06

объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	94,81	74,07
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	91,56	69,16
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	77,92	85,48
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	75,32	72,85
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	68,83	50,78
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	96,1	92,14
9.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	98,7	86,21
9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	85,71	60,07
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	98,05	81,75
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	87,01	66,25
10.2К2	89,61	64,9
10.2К3	70,78	38,24

Результаты выполнения ВПР по окружающему миру показали, что все четвероклассники справились с работой. Качество знаний составило 100%. Высокий уровень качества знаний во всех классах. Процент выполнения четвероклассниками всех заданий выше, чем по региону и по стране. Большую сложность вызвало задание, где на основе установления аналогий и

причинно-следственных связей, необходимо было сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; провести несложные наблюдения, сделать вывод и построить речевое высказывание.

### Выводы

Анализ ВПР показал, что учащиеся четвёртых классов усвоили материал начальной школы.

Для каждого учителя определить цель и задачи в соответствии с уровнем развития класса и ребенка.

1. Отводить должное место и время текущему повторению пройденного материала. Особо уделить внимание темам, в которых учащимся класса было допущено большее количество ошибок.

2. Уделять пристальное внимание формированию умения работать с информацией, представленной в разных видах, умения анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

3. Продолжить работу с учащимися по формированию УУД (организация своей деятельности, самопроверка, самоконтроль, учить внимательно читать задания и выполнять в полном объёме и т.д.).

## 2. Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 5 – 8 классах

### Русский язык

#### 5 класс

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	%			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	27268	1024768	13,6	39,06	34,61	12,73
Кировская обл.	277	8840	11,21	34,09	37,26	17,44
город Кирово-Чепецк	8	467	7,92	28,27	38,54	25,27
<b>МБОУ «Лицей»</b>		<b>80</b>	<b>0</b>	<b>8,75</b>	<b>52,5</b>	<b>38,75</b>

Класс	5а	5б	5в	Всего
Максимальный балл	<b>45 баллов</b>			
Количество учащихся в классе	29	29	28	<b>86</b>
Количество учащихся, выполнявших работу	27	26	27	<b>80</b>
Обученность	100%	100%	100%	<b>100%</b>
Качество знаний	96%	88%	89%	<b>91%</b>
Выполнили на:				
«5»	11 - 41%	13 – 50%	7 – 26%	<b>31 – 39%</b>
«4»	15 – 56%	10 – 38%	17 – 63%	<b>42 – 52%</b>
«3»	1 – 3%	3 – 12%	3 – 11%	<b>7 – 9%</b>
«2»	-	-	-	-
Средний балл по классу/параллели	36,7	37	33,9	<b>35,9</b>
Максимальный балл по классу	43	45	43	
Минимальный балл по классу	25	23	19	
Количество учащихся, имеющих балл выше среднего балла	14 – 52%	15 – 58%	12 – 44%	<b>41 – 50%</b>
Подтвердили оценку за 3-ю четверть	21 – 78%	18 – 69%	20 – 74%	<b>59 – 74%</b>
Повысили оценку	2 – 7%	5 – 19%	6 – 22%	<b>13 – 16%</b>

Понизили оценку	4 – 15%	3 – 12%	1 – 4%	<b>8 - 10%</b>
-----------------	---------	---------	--------	----------------

Оценка за ВПР по русскому языку соответствует оценке учащегося за III четверть у 59 человек (74%).

Оценка за ВПР выше оценки учащегося за III четверть - 13 человек (16%).

Оценка за ВПР ниже оценки учащегося за III четверть - 8 чел. (10%).

Сравнение показало, что качество знаний по результатам ВПР немного выше, чем качество знаний по предмету по результатам за III четверть в 5а классе на 5%, в 5в классе на 3%, а в 5б классе ниже на 5%.

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Кировская обл.	город Кирово-Чепецк	МБОУ «Лицей»	РФ
		8840 уч.	467 уч.	80 уч.	1024768 уч.
1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка					
1К1. Орфографические нормы	4	64,53	67,45	78,75	58,54
1К2. Пунктуационные нормы	3	52,87	65,6	84,17	53,99
1К3. Списывание	2	91,75	94,86	98,75	90,09
2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. словосочетания и предложения.					
2К1. Формирование навыков проведения фонетического анализа слов	3	58,36	63,17	74,17	53,93
2К2. Формирование навыков проведения морфемного анализа слов	3	84,31	85,22	97,92	79,39
2К3. Проводить морфологический анализ слова	3	51,33	55,46	62,92	45,58
2К4. Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	56,01	61,31	84,58	52,27
3. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72,35	73,45	87,5	72,22
4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.					
4.1. Определение частей речи	3	80,22	81,73	86,25	74,78
4.2. Указание отсутствующих частей речи	2	56,59	55,03	51,88	51,02
Задания № 5, 6, 7. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и					

функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
5.1. Расстановка знаков препинания в предложении с прямой речью	2	62,74	69,06	91,88	56,86
5.2. Составление схемы предложения с прямой речью	2	52,81	55,03	91,88	44,03
6.1. Расстановка знаков препинания в предложении с обращением	2	62,74	68,2	73,13	58,83
6.2. Обоснование расстановки знаков препинания	1	56,27	57,17	71,25	48,41
7.1. Расстановка знаков препинания в сложном предложении	2	64,67	70,88	81,88	56,02
7.2. Обоснование расстановки знаков препинания	1	54,26	55,89	81,25	44,55
Задания № 8, 9, 10, 11, 12 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности					
8. Определение основной мысли текста	2	51,73	54,93	54,38	49,67
9. Выделение основной и дополнительной информации	2	54,11	70,45	78,75	51,78
10. Определение типа текста	1	52,44	60,39	43,75	51,44
11. Проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (синонимы)	1	71,47	80,51	85	68,63
12. Подбирать антонимы	1	86,8	85,87	98,75	82,52

У пятиклассников по итогам освоения образовательной программы по русскому языку за 5 класс сформированы следующие умения на достаточном уровне (более 70% процент выполнения задания):

- правильно списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм;
- проводить морфемный разбор;
- опознавать самостоятельные и служебные части речи, их формы;
- проводить лексический анализ слова;
- определять синонимы и антонимы.

Работа выявила невысокий уровень овладения обучающимися следующими умениями:

- указывать недостающие части речи;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи.

Рекомендации:

- на каждом уроке включать элементы морфологического и фонетического разборов;
- на уроках развития речи обучать анализировать текст: выделять основную мысль, определять основную и дополнительную информации, определять типы речи;

- организовать работу с обучающимися, которые набрали минимальное количество баллов для получения оценки «3» на основе индивидуального образовательного маршрута.

## 6 класс

### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Кировская обл.	388	12304	15,29	37,36	36,96	10,4
город Кирово-Чепецк	11	683	8,93	43,05	37,04	10,98
<b>МБОУ «Лицей»</b>		<b>77</b>	<b>1,3</b>	<b>15,58</b>	<b>64,94</b>	<b>18,18</b>

Класс	6а	6б	6в	Всего
Максимальный балл	<b>51 балл</b>			
Количество учащихся в классе	28	27	28	<b>84</b>
Количество учащихся, выполнявших работу	27	25	25	<b>77</b>
Обученность	100%	100%	100%	<b>100%</b>
Качество знаний	85%	80%	80%	<b>82%</b>
Выполнили на:				
«5»	5 – 18%	4 – 16%	5 – 20%	<b>14 – 18%</b>
«4»	18 – 67%	16 – 64%	5 – 20%	<b>49 – 64%</b>
«3»	4 – 15%	5 – 20%	4 – 16%	<b>13 – 17%</b>
«2»	-	-	-	<b>-</b>
Средний балл по классу/параллели	39,5	38,9	38,8	<b>39</b>
Максимальный балл по классу	47	48	49	
Минимальный балл по классу	25	28	21	
Количество учащихся, имеющих балл выше среднего балла	15 – 63%	12 – 48%	12 – 48%	<b>39 – 51%</b>
Подтвердили оценку за 3-ю четверть	21 – 78%	20 – 80%	15 – 60%	<b>56 – 73%</b>
Повысили оценку	4 – 15%	3 – 12%	4 – 16%	<b>11 – 14%</b>
Понизили оценку	2 – 7%	2 – 8%	6 – 24%	<b>10 – 13%</b>

Оценка за ВПР по русскому языку соответствует оценке учащегося за III-ю четверть у 56 человек (73%).

Оценка за ВПР выше оценки учащегося за III-ю четверть - 11 человек (14%).

Оценка за ВПР ниже оценки учащегося за III-ю четверть - 10 чел. (13%).

Сравнение показало, что качество знаний по результатам ВПР выше, чем качество знаний по предмету за III-ю четверть в 6а классе на 3%, в 6б классе на 4%, а в 6в классе ниже на 6%.

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Кировская обл.	город Кирово-Чепецк	<b>МБОУ «Лицей»</b>	РФ
		12304 уч.	683 уч.	<b>77 уч.</b>	1389773 уч.
1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм	4	60,59	60,4	67,53	57,05
1К2. Списывать текст с пропусками пунктограмм	3	59,73	72,23	80,95	60,84
1К3. Соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	2	94,42	95,68	98,7	92,32
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними					
2К1. Проводить морфемный анализ слов	3	90,91	94	96,97	87,12
2К2. Проводить словообразовательный анализ слов	3	69,86	67,3	90,48	63,94
2К3. Проводить морфологический анализ слова	3	42,17	51,83	54,11	44,22
2К4. Проводить синтаксический анализ предложения.	3	59,52	63,59	90,91	58,55
3. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними					
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава,	1	79,38	79,8	97,4	75,53
3.2. Осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	1	67,82	70,86	92,21	63,23
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	68,51	73,21	63,64	70,84
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.	3	71,99	79,75	87,01	69,3
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	58,22	65,96	66,88	56,74
Задания № 7, 8 Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения					
7.1. Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже	1	86,83	92,83	98,7	81,72
7.2. Опирается на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.	1	51,4	56,08	84,42	49,03
8.1. Распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.	2	67,37	72,55	83,12	62,16
8.2. Опирается на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	63,18	64,71	81,82	56,04
Задания № 9, 10, 11 Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					

9. Анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	2	46,98	48,39	66,23	49,48
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.	3	65,74	59,1	71	59,86
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.	2	63,21	60,83	61,04	61,83
12. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания					
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	63,7	52,56	58,44	62,92
12.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	2	52,69	48,83	57,14	45,24
13. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.					
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	1	44,46	41,29	45,45	45,66
13.2. Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи	1	61,48	64,13	49,35	58,52
14. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации					
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы	2	58,38	49,19	77,92	59,04
14.2. На основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	2	48,2	40,12	85,06	45,1

Анализ результатов ВПР показал, что у шестиклассников сформированы следующие умения на достаточном уровне:

- списывать текст с пропусками пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы;
- проводить морфемный анализ слов;
- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

- опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;

- распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;

- распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;

- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- соблюдать в речевой практике орфографические нормы русского литературного языка;

- проводить морфологический анализ слова;

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;

- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме;

- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

- распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, адекватно его формулировать, составлять предложение, в контексте которого данного многозначное слово употреблено в другом значении.

#### Рекомендации:

- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм, морфологический разбор слова, орфоэпический анализ слова);

- использовать речеведческий анализ текста на уроках русского языка, включая в него определение темы и основной мысли текста, цели сообщения, выразительных средств, основной и дополнительной информации и т.д.;

- при изучении лексических единиц русского языка обращать внимание на стилистические ресурсы данного языкового уровня;

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

### 7 класс

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	%			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	25520	849950	16,7	44,67	32,07	6,55
Кировская обл.	258	7035	17,59	43,83	31,59	6,98
город Кирово-Чепецк	9	479	11,06	44,89	37,16	6,89
<b>МБОУ «Лицей»</b>		<b>69</b>	<b>7,25</b>	<b>20,29</b>	<b>60,87</b>	<b>11,59</b>

Класс	7а	7б	7в	Всего
Максимальный балл	<b>47 баллов</b>			
Количество учащихся в классе	26	26	21	<b>74</b>
Количество учащихся, выполнявших работу	25	24	20	<b>71</b>
Обученность	100%	88%	90%	<b>93%</b>
Качество знаний	88%	63%	65%	<b>72%</b>
Выполнили на:				
«5»	7 – 28%	-	1 – 5%	<b>8 – 12%</b>
«4»	15 – 60%	15 – 63%	12 – 60%	<b>42 – 61%</b>
«3»	3 – 12%	6 – 25%	5 – 25%	<b>14 – 20%</b>
«2»	-	3 – 12%	2 – 10%	<b>5 – 7%</b>
Средний балл по классу/параллели	37	29,9	31	<b>32,8</b>
Максимальный балл по классу	45	39	42	
Минимальный балл по классу	25	12	11	
Количество учащихся, имеющих балл выше среднего балла	19 – 76%	8 – 33%	9 – 45%	<b>36 – 51%</b>
Подтвердили оценку за 3-ю четверть	18 – 72%	13 – 54%	13 – 65%	<b>44 – 62%</b>
Повысили оценку	4 – 16%	0 – 0%	1 – 5%	<b>5 – 7%</b>
Понизили оценку	3 – 12%	11 – 46%	6 – 30%	<b>20 – 28%</b>

**Оценка за ВПР по русскому языку соответствует** оценке учащегося за III четверть у 44 человек (62%).

Оценка за ВПР **выше** оценки учащегося за III четверть - 5 человек (7%).

Оценка за ВПР **ниже** оценки учащегося за III четверть - 20 человек (28%).

Сравнение показало, что качество знаний по результатам ВПР выше, чем качество знаний по предмету за III четверть в 7а классе на 4%, а ниже в 7б классе на 20%, в 7в классе – на 10%. Не справились с работой 5 учеников (7%), из них три ученика из 7б класса, 2 ученика из 7в класса.

#### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Кировская обл.	город Кирово-Чепецк	МБОУ «Лицей»	РФ
		7035 уч.	479 уч.	<b>69 уч.</b>	849950 уч.
1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания					
1К1. Соблюдать орфографические правила при списывании текста	4	61,24	71,35	<b>82,97</b>	59,92
1К2. Соблюдать пунктуационные правила при списывании текста	3	41,01	47,39	<b>46,38</b>	46,51
1К3. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	95,46	96,76	<b>99,28</b>	92,94
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения					
2К1. Проводить морфемный анализ слова	3	81,74	83,99	<b>92,27</b>	82,27
2К2. Проводить словообразовательный анализ слов	3	59,29	56,78	<b>77,78</b>	60,23
2К3. Проводить морфологический анализ слова	3	47,13	47,04	<b>68,12</b>	47,54
2К4. Проводить синтаксический анализ предложения	3	58,48	59,15	<b>80,19</b>	59,98

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи	1	56,22	56,16	63,77	55,82
3.2. Правильно писать производные предлоги	1	46,2	52,19	46,38	46,55
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи	1	60,72	55,11	71,01	58,99
4.2. Правильно писать производные союзы	1	64,21	65,55	69,57	58,83
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка; проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	68,11	74,95	76,81	71,68
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	43,72	44,15	57,97	42,33
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	65,69	69,94	81,16	62,2
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	46,75	48,23	62,32	44,07
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	76,82	83,51	82,61	70,43
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	49,42	48,23	53,62	48,73
Задания № 9, 10, 11					

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления					
9. Формулировать основную мысль текста	2	52,42	54,59	43,48	52,09
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	1	61,55	57,2	57,97	63,31
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос	2	58	59,92	67,39	57,06
11.2. Строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	3	48,02	45,58	86,47	39,72
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; проводить лексический анализ слова	1	73,55	70,98	49,28	74,04
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	1	64,66	64,93	30,43	62,03
13.2. Подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	1	51,46	46,14	18,84	51,36
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	64,96	68,37	68,84	64,46

Анализ результатов выполнения ВПР показал сформированность следующих умений на достаточном уровне:

- списывать текст с пропусками орфограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы;
- проводить морфемный и анализ слов;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращением, однородными членами предложения, сложное предложение, обороты.

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- соблюдать в речевой практике орфографические пунктуационные нормы русского литературного языка;
- проводить морфологический слова;
- распознавать предложения с раздельным и слитным написанием предлогов с разными частями речи;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, адекватно его формулировать, составлять предложение, в контексте которого данного многозначное слово употреблено в другом значении;
- определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословиц, строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- определять типы речи;
- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос;
- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова.

#### Рекомендации:

1. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
2. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
3. При изучении учебного материала своевременно отслеживать уровень его освоения, используя зачетную форму контроля.

### 8 класс

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	%			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	25159	761029	19,24	36,87	36,21	7,68
Кировская обл.	244	6424	21,31	30,88	38,43	9,37
город Кирово-Чепецк	7	297	10,44	28,28	43,77	17,51
МБОУ «Лицей»		64	4,69	17,19	50	28,13

Класс	8а	8б	8в	Всего
Максимальный балл	<b>51 балл</b>			
Количество учащихся в классе	26	23	26	<b>75</b>
Количество учащихся, выполнявших работу	24	19	21	<b>64</b>
Обученность	92%	95%	100%	<b>96%</b>
Качество знаний	62%	84%	90%	<b>78%</b>
Выполнили на:				
«5»	8 – 33%	4 – 21%	6 – 28%	<b>18 – 28%</b>
«4»	7 – 30%	12 – 63	13 – 62%	<b>32 – 50%</b>
«3»	7 – 30%	2 – 11%	2 – 10%	<b>11 – 17%</b>
«2»	2 – 7%	1 – 5%	-	<b>3 – 5%</b>
Средний балл по классу/параллели	37	30	31	<b>37,9</b>
Максимальный балл по классу	50	46	49	
Минимальный балл по классу	14	22	29	
Количество учащихся, имеющих балл выше среднего балла	12 – 50%	8 – 42%	11 – 52%	<b>31 – 48%</b>

Подтвердили оценку за 3-ю четверть	11 – 46%	13 – 68%	15 – 71%	<b>39– 61%</b>
Повысили оценку	9 – 37%	5 – 26%	3 – 14%	<b>17 – 27%</b>
Понизили оценку	4 – 17%	1 – 5%	3 – 14%	<b>8 – 12%</b>

**Оценка за ВПР по русскому языку соответствует** оценке учащегося за III-ю четверть у 39 человек (61%).

Оценка за ВПР **выше** оценки учащегося за III-ю четверть - 17 человек (27%).

Оценка за ВПР **ниже** оценки учащегося III-ю четверть - 8 человек (12%).

Сравнение показало, что качество знаний по результатам ВПР выше, чем качество знаний по предмету за III-ю четверть на 18% (60% - 78%), в частности в 8б классе на 10%, в 8в классе на 4%, а в 8а классе соответствует качеству знаний по предмету за III-ю четверть. Не справились с работой 3 ученика (5%), из них два ученика из 8а класса, один ученик из 8б класса.

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Кировская обл.	город Кирово-Чепецк	МБОУ «Лицей»	РФ
		6424 уч.	297 уч.	64 уч.	761029 уч.
1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания					
1К1. Соблюдать орфографические нормы при списывании текста	4	64,27	69,44	71,88	63,29
1К2. Соблюдать пунктуационные правила при списывании текста	3	37,53	42,65	39,06	44,71
1К3. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	94,35	94,28	98,44	93,39
2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения					
2К1. Проводить морфемный анализ слова	3	89,01	91,02	98,44	87,54
2К2. Проводить морфологический анализ слова	3	61,71	58,36	53,13	57,65
2К3. Проводить синтаксический анализ предложения	3	49,9	57,01	67,71	54,85
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания					
	4	49,55	58,59	79,69	44,65
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания					
	4	38,87	49,58	65,63	36,17
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога					
	2	71,27	81,48	83,59	74,79

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	54,87	63,8	64,84	53,84
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	56,05	60,94	51,56	56,38
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	56,34	60,94	53,13	56
9. Опознавать лексические средства выразительности (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение). Определять вид тропа и основные виды тропов	1	67,12	75,42	71,88	66,75
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; проводить лексический анализ слова	1	81,23	77,44	64,06	81,2
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	59,55	66,53	86,88	52,87
12. Находить грамматическую основу предложения	1	70,87	77,1	89,06	72,02
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	61,1	76,77	70,31	60,59
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).	2	70,52	76,26	94,53	65,82
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного	3	54,48	66,78	85,94	51,5

определения, в том числе с помощью графической схемы					
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	2	64,64	70,37	82,03	61,06
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми	1	90,41	94,28	100	88,41

Анализ результатов выполнения работы показал низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков, проведение морфологического разбора слов и синтаксического разбора предложения.

Плохо справились учащиеся с заданиями 6, 13, 14:

- (6) распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи;
- (4) правописание Н и НН в словах разных частей речи, обоснование условия выбора написаний;
- (7) анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли; распознавание и формулирование основной мысли текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- (8) анализ прочитанной части текста с точки зрения ее микротемы; распознавание и формулирование микротемы заданного абзаца текста.

#### Рекомендации:

1. Педагогам на каждом уроке отрабатывать морфологический анализ слов различных частей речи.

2. Продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, определять микротему абзаца текста.

3. Учить использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

4. Учить распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

### **3. Анализ результатов выполнения ВПР по английскому языку в 7 классах**

#### **Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	31269	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94
Кировская обл.	328	9968	29,79	44,97	20,51	4,74
город Кирово-Чепецк	11	478	14,02	48,74	30,54	6,69
<b>МБОУ «Лицей»</b>		<b>66</b>	<b>6,06</b>	<b>43,94</b>	<b>36,36</b>	<b>13,64</b>

Класс	7а	7б	7в	Всего
Максимальный балл	<b>30 баллов</b>			
Количество учащихся в классе	26	26	21	<b>73</b>
Количество учащихся, выполнявших работу	22	23	21	<b>66</b>
Обученность	86%	100%	95%	<b>94%</b>
Качество знаний	64%	57%	29%	<b>50%</b>
Выполнили на:				
«5»	3 – 14%	3 – 13%	2 – 10%	<b>8 – 12%</b>
«4»	11 – 50%	10 – 43%	4 – 19%	<b>25 – 38%</b>
«3»	5 – 22%	10 – 43%	14 – 67%	<b>29 – 44%</b>
«2»	3 – 14%	-	1 – 5%	<b>4 – 6%</b>
Средний балл по классу/параллели	19	20	17	<b>18,8</b>
Максимальный балл по классу	27	28	27	
Минимальный балл по классу	6	13	2	
Количество учащихся, имеющих балл выше среднего балла	14 – 64%	14 – 61%	8 – 38%	<b>36 – 55%</b>
Подтвердили оценку	5 – 23%	8 – 35%	4 – 19%	<b>17 – 26%</b>
Повысили оценку	1 – 5%	1 – 4%	-	<b>2 – 3%</b>
Понизили оценку	16 – 76%	14 – 61%	17 – 81%	<b>47 – 71%</b>

**Оценка за ВПР по английскому языку соответствует** оценке учащегося за III-ю четверть у 17 человек (26%).

Оценка за ВПР **выше** оценки учащегося за III-ю четверть - 2 человека (3%).

Оценка за ВПР **ниже** оценки учащегося за III-ю четверть - 47 человек (71%).

С работой не справились 4 ученика (6%), успеваемость составила 94%. Сравнение показало, что качество знаний по результатам ВПР ниже, чем качество знаний по предмету по результатам за III-ю четверть на 39% (89% - 50%), в частности в 7а классе на 27%, в 7б классе на 34%, в 7в классе на 57%. Отмечается необъективность оценивания знаний учащихся по результатам за III-ю четверть.

#### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Кировская обл.	город Кирово-Чепецк	МБОУ «Лицей»	РФ
			9968 уч.	478 уч.	66 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	50,6	49,54	41,52	56,93
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	50,66	59,41	77,27	57,89
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	51,23	62,03	91,67	51,99
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	47,68	60,04	85,61	48,08
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	38,99	51,05	84,85	39,76
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	44,23	56,28	87,12	43,2

4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	61,83	66,53	60,3	65,21
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	50,09	58,74	61,21	56,96
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	46,31	56,69	43,33	54,77

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Задание 2. Осмысленное чтение текста вслух;
- Задание 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста;
- Задание 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.
- Задание 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

Рекомендации:

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
2. Учителям разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по английскому языку.
5. Объективно подходить к оценке знаний учащихся.
6. Классным руководителям довести до сведений родителей результаты ВПР по английскому языку.

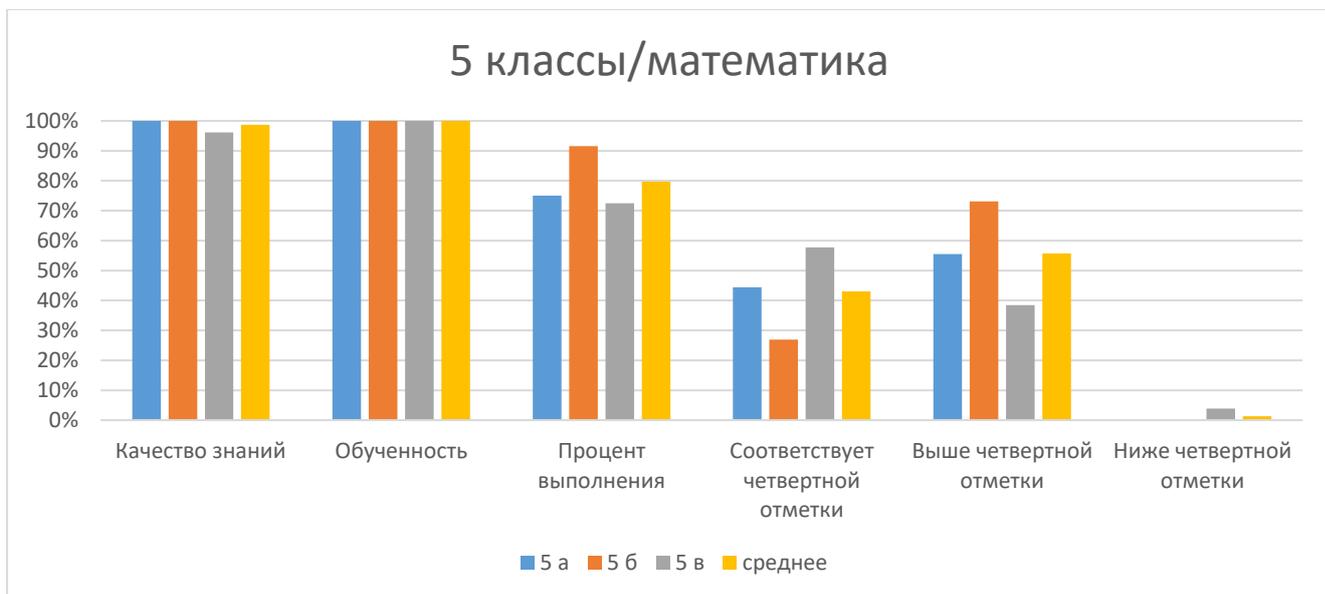
#### 4. Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 5 – 8 классах

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

##### 5 класс

Класс	5 а		5 б		5 в		В среднем	
	Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент
Анализ								
Количество "5"	16	59%	22	85%	13	50%	51	65%
Количество "4"	11	41%	4	15%	12	46%	27	34%
Количество "3"	0	0%	0	0%	3	12%	3	4%
Количество "2"	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Качество знаний	27	100%	26	100%	25	96%	78	99%
Обученность	27	100%	26	100%	26	100%	79	100%
Общий средний балл	15,0		18,3		14,5		15,9	
Процент выполнения	75%		92%		73%		80%	
В классе/ присутствовали	29	27	29	26	28	26	86	79
Соответствует четвертной отметки	12	44%	7	27%	15	58%	34	43%

Выше четвертной отметки	15	56%	19	73%	10	38%	44	56%
Ниже четвертной отметки	0	0%	0	0%	1	4%	1	1%

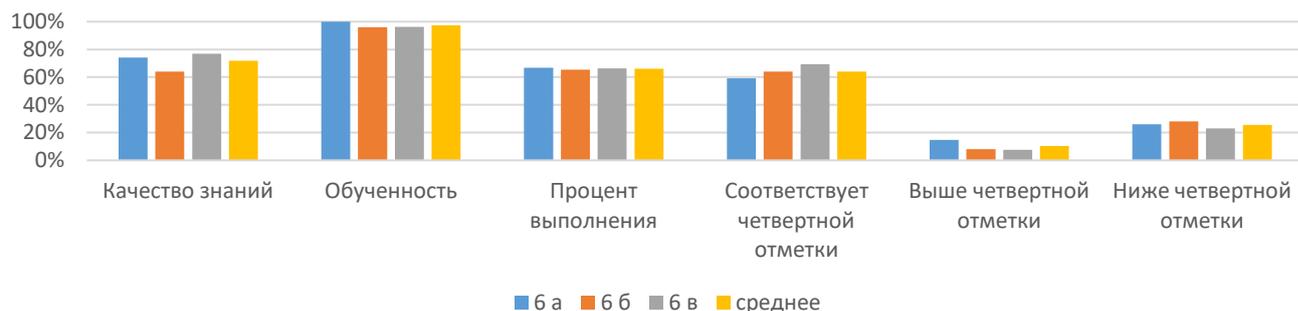


**Выводы:** с ВПР по математике в 5 классе учащиеся справились достаточно хорошо, высокий процент выполнения, качество знаний, стопроцентная Обученность. Высокий процент несоответствия четвертной оценки и оценки за ВПР.

### 6 класс

Класс	6 а		6 б		6 в		В среднем	
	Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент
Анализ								
Количество "5"	2	7%	2	8%	2	8%	6	8%
Количество "4"	18	67%	14	56%	18	69%	50	64%
Количество "3"	7	26%	8	32%	5	19%	20	26%
Количество "2"	0	0%	1	4%	1	4%	2	3%
Качество знаний	20	74%	16	64%	20	77%	56	72%
Обученность	27	100%	24	96%	25	96%	76	97%
Общий средний балл	10,7		10,5		10,6		10,6	
Процент выполнения	67%		66%		66%		66%	
В классе/ присутствовали	28	27	27	25	28	26	83	78
Соответствует четвертной отметки	16	59%	16	64%	18	69%	50	64%
Выше четвертной отметки	4	15%	2	8%	2	8%	8	10%
Ниже четвертной отметки	7	26%	7	28%	6	23%	20	26%

## 6 классы/математика

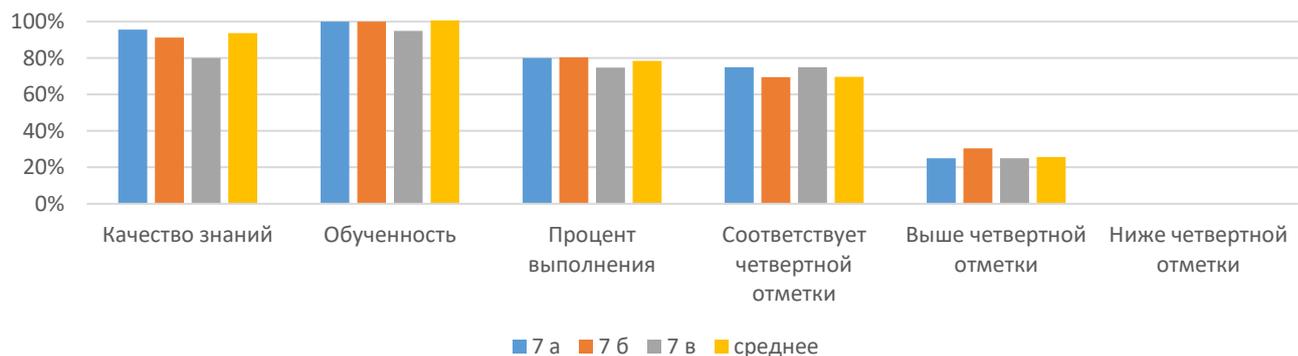


**Выводы:** с ВПР по математике в 6 классе учащиеся справились достаточно хорошо, однако процент выполнения заданий невысокий, качество знаний ниже качества знаний за четверть, достаточно высокий процент несоответствия четвертной оценки и оценки за ВПР.

## 7 класс

Класс	7 а		7 б		7 в		В среднем	
	Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент
Анализ								
Количество "5"	11	48%	11	48%	8	40%	30	45%
Количество "4"	11	48%	10	43%	8	40%	29	44%
Количество "3"	1	4%	2	9%	4	20%	7	11%
Количество "2"	0	0%	0	0%	1	5%	1	2%
Качество знаний	22	96%	21	91%	16	80%	59	94%
Обученность	23	100%	23	100%	19	95%	65	103%
Общий средний балл	15,2		15,3		14,2		14,9	
Процент выполнения	80%		80%		75%		78%	
В классе/ присутствовали	21	20	26	23	21	20	68	63
Соответствует четвертной отметки	15	75%	16	70%	15	75%	46	70%
Выше четвертной отметки	5	25%	7	30%	5	25%	17	26%
Ниже четвертной отметки	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

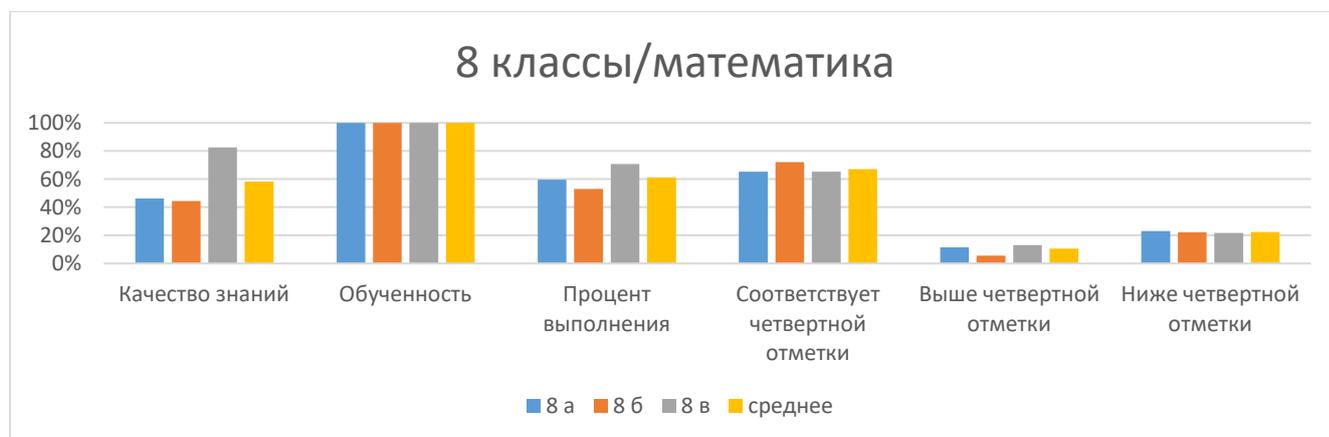
## 7 классы/математика



**Выводы:** с ВПР по математике в 7 классе учащиеся справились достаточно хорошо, хороший процент выполнения заданий, хорошее качество знаний, достаточно высокий процент соответствия четвертной оценки и оценки за ВПР.

### 8 класс

Класс	8 а		8 б		8 в		В среднем	
	Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент
Анализ								
Количество "5"	5	19%	1	6%	8	35%	14	21%
Количество "4"	7	27%	7	39%	11	48%	25	37%
Количество "3"	14	54%	10	56%	4	17%	28	42%
Количество "2"	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Качество знаний	12	46%	8	44%	19	83%	39	58%
Обученность	26	100%	18	100%	23	100%	67	100%
Общий средний балл	14,9		14,0		17,7		15,5	
Процент выполнения	60%		53%		71%		61%	
В классе/ присутствовали	26	26	23	18	26	23	75	67
Соответствует четвертной отметки	17	65%	13	72%	15	65%	45	67%
Выше четвертной отметки	3	12%	1	6%	3	13%	7	10%
Ниже четвертной отметки	6	23%	4	22%	5	22%	15	22%



**Выводы:** с ВПР по математике в 8 классе учащиеся справились недостаточно хорошо, особенно в 8 а и 8 б классе. Невысокий процент выполнения заданий. Качество знаний очень низкой в 8 а и 8 б классах, достаточно высокий процент несоответствия четвертной оценки и оценки за ВПР.

## 5. Анализ результатов выполнения ВПР в 7 – 8 классах по физике

### 7 класс

Класс	7 а		7 б		7 в		В среднем	
	Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент
Анализ								
Количество "5"	10	45%	12	50%	9	45%	31	47%

Количество "4"	10	45%	8	33%	7	35%	25	38%
Количество "3"	2	9%	4	17%	3	15%	9	14%
Количество "2"	0	0%	0	0%	1	5%	1	2%
Качество знаний	20	91%	20	83%	16	80%	56	85%
Обученность	22	100%	24	100%	19	95%	65	98%
Общий средний балл	10,8		11,0		10,6		10,8	
Процент выполнения	60%		61%		54%		58%	
В классе/ присутствовали	26	22	26	24	21	20	73	66
Соответствует четвертной отметки	17	77%	9	38%	13	65%	39	59%
Выше четвертной отметки	5	23%	11	46%	6	30%	22	33%
Ниже четвертной отметки	0	0%	4	17%	1	5%	5	8%



**Выводы:** с ВПР по физике в 7 классе учащиеся справились достаточно хорошо, однако низкий процент выполнения заданий, хорошее качество знаний, но следует обратить внимание на достаточно высокий процент несоответствия четвертной оценки и оценки за ВПР.

### 8 класс

Класс	8 б	
	Количество	Процент
Анализ		
Количество "5"	9	43%
Количество "4"	6	29%
Количество "3"	6	29%
Количество "2"	0	0%
Качество знаний	15	71%
Обученность	21	100%
Общий средний балл	10,1	
Процент выполнения	56%	
В классе/ присутствовали	23	21
Соответствует четвертной отметки	12	57%
Выше четвертной отметки	5	24%
Ниже четвертной отметки	4	19%

**Выводы:** с ВПР по физике в 8 классе учащиеся справились достаточно хорошо, однако низкий процент выполнения заданий, хорошее качество знаний, но следует обратить внимание на достаточно высокий процент несоответствия четвертной оценки и оценки за ВПР.

## **Рекомендации:**

### **1. К отбору заданий для подготовки к ВПР:**

1) Задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения - научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

2) Заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата;

3) Задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

2. Необходима планомерная работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями. Следует провести персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов; разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

3. Включить во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

4. Включить в содержание уроков математики заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, умения читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин в соотношения между ними, устанавливать зависимость между величинами, заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах, - организация «адресной» работы над ошибками, разработка и использование индивидуальных тематических домашних заданий в соответствии с уровнем и характером затруднений учащегося, выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР. Для подготовки к ВПР можно посоветовать учителям уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения учеников, а также привлекать сильных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.

5. На уроках физики необходимо обратить внимание на следующее: подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин, используя обобщенные планы; учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном виде: текстовом, табличном, графическом; шире практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов, в том числе – качественных задач, задания на работу с текстом физического содержания; учить обучающихся практическому применению усвоенных знаний по физике, используя проектно-исследовательские формы и методы обучения, ситуационные задачи и компетентностно-ориентированные задания; при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам; увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения; использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач; использовать задачи с избыточными данными, задачи-оценки

## 6. Анализ результатов выполнения ВПР в 6 – 8 классах по географии

### 6 класс

Всероссийская проверочная работа по географии проводилась в 6А классе.

Работу выполняли 25 человек из 28, что составило (89% уч.).

Продолжительность работы – 60 минут.

Максимальный балл за работу-37.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Обученность (%)	Кач-во знаний (%)
6	28	25	4	21	0	0	100%	100%

С ВПР по географии в 6А классе справились все учащиеся. Качество знаний составило 100%, что является высоким уровнем освоения учебного материала.

Максимальное количество баллов не набрал ни один ученик. От 31 до 33 баллов, что соответствует отметке «5», набрали 4 человека. Один учащийся выполнил работу на 22 балла, что является минимальным количеством баллов за работу в данном классе.

#### Рекомендации:

1. Провести повторение теоретической части учебного материала.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания.

### 7 класс

Всероссийскую проверочную работу по географии выполняли 67 человек из 73, что составило (92% уч.).

Продолжительность работы – 90 минут.

Максимальный балл за работу-37.

Класс	Кол-во человек в параллели	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Обученность (%)	Кач-во знаний (%)
7	73	67	15	36	15	0	100%	76%

С ВПР по географии справились все учащиеся. Качество знаний составило 76%, что является допустимым уровнем освоения учебного материала. Хорошие результаты при выполнении работы учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания.

#### Рекомендации:

1. Провести коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в теоретических знаниях учащихся.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания.

### 8 класс

Всероссийская проверочная работа по географии проводилась в 8Б классе.

Работу выполняли 18 человек из 23, что составило (78% уч.).

Продолжительность работы – 90 минут.

Максимальный балл за работу-40.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Обученность (%)	Кач-во знаний (%)
8Б	23	18	5	10	3	0	100%	83%

С ВПР по географии справились все учащиеся 8Б класса. Качество знаний составило 83%, что является оптимальным уровнем освоения учебного материала.

Затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.

#### **Рекомендации:**

1. Включать в учебный материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

2. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

3. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

4. Способствовать овладению понятийным аппаратом географии.

## 7. Анализ результатов выполнения ВПР в 8 классах по химии

### 8 класс

Всероссийская проверочная работа по географии проводилась в 8В классе.

Работу выполняли 23 человек из 26, что составило (88% уч.).

Продолжительность работы – 90 минут.

Максимальный балл за работу-36.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Обученность (%)	Кач-во знаний (%)
8В	26	23	13	10	0	0	100%	100%

С ВПР по химии справились все учащиеся 8В класса. Качество знаний составило 100%, что является высоким уровнем освоения учебного материала.

Стабильно хорошие результаты учащиеся 8 класса показали по таким критериям, как: знания о простых и сложных веществах; умение составлять формулы и давать названия химическим веществам; уметь определять признаки химических реакций; знания о молярной массе вещества, строении атома.

#### **Рекомендации:**

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

2. Усилить практическую направленность обучения, проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

## 8. Анализ результатов выполнения ВПР в 5 - 8 классах по биологии

### 5 класс

Работу выполняли 81 человек из 86, что составило (94% уч.).

Продолжительность работы – 45 минут.

Максимальный балл за работу-29.

Класс	Кол-во человек в параллели	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Обученность (%)	Кач-во знаний (%)
5	86	81	24	51	6	0	100%	93%

С ВПР по биологии справились все учащиеся параллели 5-х классов. Качество знаний составило 93%, что является оптимальным уровнем освоения учебного материала.

Работа показала, что учащиеся 5-х классов овладели понятийным аппаратом биологии. В тоже время, у отдельных пятиклассников недостаточно сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости.

### Рекомендации:

1. Учителю биологии включать в уроки задания на повторение по всем темам программы по биологии за курс 5 класса.
2. Обратит внимание на задания, формирующие первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
3. Продолжить работу с учащимися по формированию УУД (самопроверка, самоконтроль, организация своей деятельности).

### 6 класс

Работу выполняли 6б и 6в классы, это 48 человек из 55, что составило (87% уч.).

Продолжительность работы – 45 минут.

Максимальный балл за работу-28.

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Обученность (%)	Кач-во знаний (%)
6	55	48	7	34	7	0	100%	85%

С ВПР по биологии справились все учащиеся 6Б и 6В классов. Качество знаний составило 85%, что является оптимальным уровнем освоения учебного материала.

Работа показала, что учащиеся 6-х классов овладели понятийным аппаратом биологии. На высоком уровне у учащихся сформированы знания о живой природе, закономерностях её развития, умения применять знаки и символы о жизнедеятельности растений. В тоже время результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Ошибки допущены в таких темах как: свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость,

приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; процессы жизнедеятельности растений.

**Рекомендации:**

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для классов в целом;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**7 класс**

Работу выполняли 70 человек из 73, что составило (96% уч.).

Продолжительность работы – 60 минут.

Максимальный балл за работу - 28.

Класс	Кол-во человек в параллели	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Обученность (%)	Кач-во знаний (%)
7	73	70	15	34	21	0	100%	70%

С ВПР по биологии справились все учащиеся параллели 7-х классов. Качество знаний составило 70%, что является допустимым уровнем освоения учебного материала.

Работа показала, что учащиеся 7-х классов овладели базовым уровнем достижения предметных и метапредметных результатов. Однако не у всех хорошо сформирован понятийный аппарат предмета «Биология». Имеются затруднения в систематике растительного мира, в знании отличительных признаков в царстве Растений.

**Рекомендации:**

1. Учить понимать содержание заданий.
2. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**8 класс**

Всероссийская проверочная работа по географии проводилась в 8А классе.

Работу выполняли 24 человек из 26, что составило (92% уч.).

Продолжительность работы – 60 минут.

Максимальный балл за работу-36.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Обученность (%)	Кач-во знаний (%)
8А	26	24	8	14	2	0	100%	92%

С ВПР по биологии справились все учащиеся 8А класса. Качество знаний составило 92%, что является оптимальным уровнем освоения учебного материала.

Работа показала, что учащиеся 8 А класса достаточно хорошо овладели понятийным аппаратом биологии, овладели базовым уровнем достижения предметных и метапредметных результатов.

Затруднения вызвали: знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных групп; умение проводить сравнение биологических объектов; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

#### **Рекомендации:**

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
2. Сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны уметь находить в тексте ошибки и аргументировать их.
3. В процессе повторения уделить внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.

## **9. Анализ результатов выполнения ВПР в 5 - 8 классах по истории**

### **5 класс**

Работу выполняли 81 человек из 86, что составило (94% уч.).

Продолжительность работы – 45 минут.

Максимальный балл за работу-15.

Класс	Кол-во человек в параллели	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Обученность (%)	Кач-во знаний (%)
5	86	81	33	40	8	0	100%	90%

С ВПР по истории справились все учащиеся параллели 5-х классов. Качество знаний составило 90%, что является оптимальным уровнем освоения учебного материала.

Максимальное количество баллов (15б.) набрали 6 человек.

Работа показала, что учащиеся 5-х классов достаточно хорошо овладели понятийным аппаратом истории, овладели базовым уровнем достижения предметных и метапредметных результатов.

Недостаточно хорошие результаты учащиеся продемонстрировали в заданиях №6 (49%) и №8 (55%). В задании №6 рассматривался вопрос влияния природно-климатических условий на занятия жителей определенной территории. Затруднения в данном вопросе показывают у учащихся недостаточную сформированность умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждения.

В задании №8 рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

#### **Рекомендации:**

1. Включать в материалы уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
2. На уроках уделять достаточное время на работу с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, определение ошибки на знание исторических фактов.

3. С целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях на уроках следует больше внимания уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

### 6 класс

Всероссийская проверочная работа по географии проводилась в 6А классе.

Работу выполняли 24 человек из 28, что составило (86% уч.).

Продолжительность работы – 60 минут.

Максимальный балл за работу-20.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Обученность (%)	Кач-во знаний (%)
6А	28	24	6	14	4	0	100%	83%

С ВПР по истории справились все учащиеся 6А класса. Качество знаний составило 83%, что является оптимальным уровнем освоения учебного материала.

Максимальное количество баллов (20б.) не набрал ни один человек.

Работа показала, что учащиеся 6-х классов достаточно хорошо овладели понятийным аппаратом по предмету «История», овладели базовым уровнем достижения предметных и метапредметных результатов.

Затруднения вызвали задание №5 (качество выполнения задания - 21%), которое предполагает работу с контурной картой, а также задание №7 (качество выполнения - 52%). В данном задании рассматривался вопрос, в котором проверяется сформированность умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждения.

### Рекомендации:

1. Включать в материалы уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
2. Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения;
3. На уроках уделять достаточное время на работу с контурными картами.
4. На уроках уделять время на работу по формированию умений определять ошибки в знаниях исторических фактов.

### 7 класс

Работу выполняли 71 человек из 73, что составило (97% уч.).

Продолжительность работы – 60 минут.

Максимальный балл за работу-25.

Класс	Кол-во человек в параллели	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Обученность (%)	Кач-во знаний (%)
7	73	71	19	32	19	1	99%	72%

С ВПР по истории не справился один обучающийся, что составило 1 %. Качество знаний составило 72%, что является допустимым уровнем освоения учебного материала.

Максимальное количество баллов (25б.) не набрал ни один человек.

Работа показала, что учащиеся 7-х классов на удовлетворительном уровне овладели понятийным аппаратом по предмету «История».

Затруднения вызвало задание №9 (качество выполнения задания - 42%), которое предполагает знание исторических фактов и на их основе умение аргументировать определенную точку зрения. Затруднения в данном задании говорит о недостаточной сформированности таких умений как: устанавливать причинно-следственные связи, проводить логические рассуждения, делать анализ и выводы.

#### **Рекомендации:**

1. Провести коррекционную работу с обучающимся, не справившимся с работой.
2. Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.
3. На уроках уделять достаточное время на работу по формированию умений определять ошибки в знаниях исторических фактов.

### **8 класс**

Всероссийская проверочная работа по истории проводилась в 8В классе.

Работу выполняли 22 человек из 26, что составило (85% уч.).

Продолжительность работы – 90 минут.

Максимальный балл за работу-24.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Обученность (%)	Кач-во знаний (%)
8В	26	22	8	11	3	0	100%	86%

С ВПР по истории справились все учащиеся 8В класса. Качество знаний составило 86%, что является оптимальным уровнем освоения учебного материала. Максимальное количество баллов (24б.) не набрал ни один обучающийся.

Работа показала, что учащиеся 8В класса хорошо овладели понятийным аппаратом по предмету «История», овладели базовым уровнем достижения предметных и метапредметных результатов.

Затруднения вызвали задания №5 и №10 (качество выполнения в обоих заданиях - 36%).

Задание №5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание №10 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

#### **Рекомендации:**

1. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
2. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
3. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
4. Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

## **10. Анализ результатов выполнения ВПР в 6 - 8 классах по обществознанию**

### **6 класс**

Всероссийская проверочная работа по обществознанию проводилась в 6Б и 6В классах.

Работу выполняли 48 человек из 55, что составило (87% уч.).  
 Продолжительность работы – 45 минут.  
 Максимальный балл за работу-23.

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Обученность (%)	Кач-во знаний (%)
6 (б,в)	55	48	7	32	9	0	100%	81%

С ВПР по обществознанию справились все учащиеся 6-х классов. Качество знаний составило 81%, что является оптимальным уровнем освоения учебного материала. Максимальное количество баллов (23б.) набрал один обучающийся из 6В класса.

Работа показала, что учащиеся 6-х классов хорошо овладели теоретическим учебным материалом по предмету «Обществознание».

Наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими:

- использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;
- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

#### Рекомендации:

1. Педагогам провести анализ количественных и качественных результатов ВПР;
2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
3. Провести коррекционную работу по выявленным проблемным зонам.

#### 7 класс

Работу выполняли 69 человек из 73, что составило (95% уч.).  
 Продолжительность работы – 45 минут.  
 Максимальный балл за работу-23.

Класс	Кол-во человек в параллели	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Обученность (%)	Кач-во знаний (%)
7	73	69	13	43	12	1	99%	81%

С ВПР по обществознанию справились 68 учащихся 7-х классов из 69 участников ВПР. Обученность составила 99%. Качество знаний составило 81%, что является оптимальным уровнем освоения учебного материала. Максимальное количество баллов (23б.) не набрал ни один обучающийся из параллели 7- классов. Наибольший балл, набранный участниками, составляет – 22 балла, наименьший – 6 баллов.

Работа показала, что семиклассники продемонстрировали умение выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей в модельных и реальных ситуациях;

проводить анализ ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с умением использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать и провести коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимся не справившимся с работой.

#### **8 класс**

Всероссийская проверочная работа по обществознанию проводилась в 8А классе.

Работу выполняли 26 человек из 26, что составило (100% уч.).

Продолжительность работы – 45 минут.

Максимальный балл за работу-25.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Обученность (%)	Кач-во знаний (%)
8А	26	26	5	16	5	0	100%	81%

С ВПР по обществознанию справились все учащиеся 8А класса. Качество знаний составило 81%, что является оптимальным уровнем освоения учебного материала. Максимальное количество баллов (25б.) не набрал ни один обучающийся.

Работа показала, что учащиеся 8А класса хорошо овладели теоретическим учебным материалом по предмету, овладели базовым уровнем достижения предметных и метапредметных результатов.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с понятиями и терминами курса обществознания, ориентирование в экономической сфере жизни общества.

Самыми проблемными заданиями для 8А класса оказались задания №2 и №9.

Задание №2 проверяет формирование умения использовать знания об экономических системах; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами.

Задание №9 нацелено на умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

#### **Рекомендации:**

1. Включать в материалы уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
2. Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения;
3. На уроках уделять достаточное время на работу с текстом учебного материала.

4. На уроках уделять время на работу с практическими заданиями, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**Общие выводы и рекомендации:**

1. Подготовка к ВПР-2021 проводилась на удовлетворительном уровне. По результатам ВПР выявлены учащиеся, которые показали низкие результаты. С данной категорией школьников необходимо спланировать индивидуальную работу, разработать систему упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

2. Усилить контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ВПР; организовать взаимопосещение уроков, консультаций, особое внимание уделять заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

3. Учителям проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом; использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов

4. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

5. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий; необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

5. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных кафедр; составить общий план мероприятий по подготовке к ВПР на 2021-2022 учебный год.

6. На родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.