МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ ГОРОДА КИРОВО-ЧЕПЕЦКА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

УТВЕРЖДАЮ:

Землюкова Г.Н. Расположение: Дата: 2023.11.13 08:11:26+03'00'

директор МБОУ «Лицей»

_____Г.Н. Землюкова

Приказ № 198 ОД от 31.08.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ ГОРОДА КИРОВО-ЧЕПЕЦКА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

с применением Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. под № 993.

г. Кирово-Чепецк

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	**2 - 23**
1.1. Пояснительная записка	**3 - 7**
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	3 - 4
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	4 – 6
1.1.2. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования	6 - 7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной программы основного общего образования	**7 – 14**
1.2.1. Общая характеристика	7 - 8
1.2.2. Личностные результаты	8 - 10
1.2.3. Метапредметные результаты	10 - 13
1.2.4. Предметные результаты	13 - 14
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	**14 - 23**
1.3.1. Общие положения	14 – 17
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	17 – 20
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	20 – 23
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	**23 - 57**
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	**23 – 24**
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	**24 - 41**
2.2.1. Целевой раздел	24 – 25
2.2.2. Содержательный раздел	25 – 39
2.2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	25 - 34
2.2.2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	34 - 39
2.2.3. Организационный раздел	40 – 41
2.3. Рабочая программа воспитания	**41 – 57**
2.3.1. Пояснительная записка	41
2.3.2. Целевой раздел	41 - 44
2.3.3. Содержательный раздел	45 - 57
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	**57 - 90**
3.1. Учебный план основного общего образования	**57 – 60**
3.2. Календарный учебный график	**60**
3.3. План внеурочной деятельности	**60 – 64**
3.3.1. Пояснительная записка	60 - 62
3.3.2. План внеурочной деятельности	63 - 64
3.4. Календарный план воспитательной работы	**64**

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	**64 - 90**
3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	65 - 77
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	78 – 81
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	81 - 82
3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования	82 - 90
3.5.4.1. Информационно-образовательная среда	82 - 86
3.5.4.2. Материально-технические условия реализации ООП ООО	86 - 90
4. ПРИЛОЖЕНИЯ	**91 - 140**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей города Кирово-Чепецка Кировской области» (далее – МБОУ «Лицей», лицей, учреждение, образовательная организация) разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64101) и федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, федеральной рабочей программы воспитания; с учетом Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) определяет цели, принципы формирования, механизмы реализации, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательной деятельности МБОУ «Лицей».

Разработка ООП ООО осуществлялась с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Настоящая ООП ООО отвечает требованиям Стандарта, обеспечивает преемственность начального общего, основного общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями.

Настоящая ООП ООО реализуется на уровне основного общего образования. Нормативный срок реализации настоящей ООП ООО – 5 лет (5 - 9 классы). Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы (70%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (30%).

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Настоящая ООП ООО реализуется в целях обеспечения государственных гарантий качества основного общего образования учащихся Лицея.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования лицея являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

ООП ООО объединяет усилия всех участников образовательных отношений в достижении указанных целей и позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с региональными и муниципальными инициативами в сфере образования.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки ООП ООО лежат следующие принципы и подходы:

- **принцип учёта ФГОС ООО:** ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- **принцип учёта языка обучения:** с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- **принцип учёта ведущей деятельности обучающегося:** ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- **принцип индивидуализации обучения:** ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с

особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- **системно-деятельностный подход,** предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- **принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся** при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- **принцип обеспечения фундаментального характера образования**, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- **принцип интеграции обучения и воспитания:** ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Основная образовательная программа основного общего образования формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

– с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осу- ществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятель- ности и построению жизненных планов во временной перспективе;

– с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

– с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11 — 13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и

специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

– бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

– стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

– особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

– обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

– сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

– изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей» разработана в соответствии с ФГОС ООО, с учетом федеральной образовательной программы, учитывает социально-экономические, национальные и этнокультурные потребности нашего региона, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и реализуется учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Структура программы ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) из перечня, предлагаемого лицеем.

Объем обязательной части программы ООО составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 30% от общего объема программы ООО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе.

Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Образовательные программы основного общего образования реализуются лицеем как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических

лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Возможные формы обучения и формы получения образования:

- очная форма обучения;
- очно-заочная форма обучения;
- заочная форма обучения;
- семейное образование (форма получения образования вне Учреждения).

Порядок организации образовательной деятельности при получении образования в очной, очно-заочной или заочной форме, порядок организации образовательной деятельности при сочетании различных форм обучения в Лицее и форм получения образования вне Учреждения установлены локальным нормативным актом «Положение о различных формах получения образования (семейное образование и самообразование)».

При реализации ООП ООО в любых формах обучения применяются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Для всех форм обучения реализуются единые рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям, предусмотренным ООП ООО.

Настоящая ООП ООО является основой для:

- организации образовательной деятельности в лицее;
- формирования муниципального задания для лицея;
- проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- построения системы внутреннего мониторинга качества образования в лицее;
- организации деятельности работы школьных методических объединений учителей-предметников (далее – предметные кафедры), творческих и рабочих групп;
- аттестации педагогических работников лицея;
- организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников лицея.

ООП ООО разработана в соответствии с требованиями Стандарта к структуре ООП и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ООП ООО содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общая характеристика

Реализация ООП ООО направлена на достижение планируемых результатов, которые соответствуют целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, модулей, учебно-методической литературы, рабочей программы воспитания, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

1.2.2. Личностные результаты

Согласно требованиям ФГОС ООО личностные результаты освоения учащимися ООП ООО включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания:

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, области) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2.3. Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы *по трем направлениям* и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение *познавательными универсальными учебными действиями* предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

1) *Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) *Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой *коммуникативных универсальных учебных действий* обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

1) *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2*) Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта, принятие себя и других.

1) *Самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *Самоконтроль:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *Эмоциональный интеллект:*

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1.2.4. Предметные результаты

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее – **предметные результаты**).

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Химия», «Биология» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее – система оценки) призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования является частью внутренней системы оценки и управления качеством образования в лицее (ВСОКО), цель которой – формирование единой системы оценки состояния образовательной системы лицея, получение объективной информации о ее функционировании и развитии, тенденциях изменения.

Основными функциями системы оценки является ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством в процессе обучения.

Основные положения системы оценки конкретизируются в локальных актах лицея: Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение об индивидуальном проекте.

1.3.1. Общие положения

ФГОС ООО является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования. Образовательный стандарт задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических,

командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в лицее в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы лицея.

Система оценки включает процедуры *внутренней* и *внешней* оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику (входящий контроль),
- текущую и тематическую оценку,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К *внешним* процедурам относятся:

- всероссийские проверочные работы (ВПР),
- диагностические контрольные работы (ДКР),
- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки в лицее реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции *функциональной грамотности* учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных) результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, комбинированных работ, в том числе и тестов, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей усвоения знаний и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

При оценке результатов деятельности педагогов лицея основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки в лицее выступает аттестация педагогических кадров, внешней оценки - аккредитация учреждения, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке состояния и тенденций развития лицея основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации учреждения и аттестации педагогических кадров.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции лицея относится:

1) описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
- оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

- оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
- промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);
- итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым лицеем;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты процедур оценки деятельности лицея обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов:

- проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации;
- в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации;
- в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов;
- в ответственности за результаты обучения;
- способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество,

взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией лицея в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, финансовой и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам и /или комплексных работ на межпредметной основе.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Итоговый проект представляет собой групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты, выполняемыйе обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы прописаны в Положении об организации проектной деятельности в МБОУ «Лицей».

Основными критериями оценки проектной работы являются:

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. *Сформированность регулятивных действий,* проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. *Сформированность коммуникативных действий,* проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировать ответы на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО.

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественнонаучной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и понимание, применение, функциональность***.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении ***внеучебных проблем,***

различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией лицея в ходе внутришкольного мониторинга.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией лицея в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки являются:

- структура мотивации;
- сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями**.**

Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е.

поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на

основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей».

Организация промежуточной аттестации

Класс	Учебный период	Форма и порядок промежуточной аттестации
5 – 9	В течение четвертей	Накопительная балльная система оценки результатов деятельности обучающегося (результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в электронном журнале в виде отметок по пятибалльной системе)
	1 четверть, 2 четверть, 3 четверть, 4 четверть	Подведение итогов текущего контроля успеваемости обучающихся, отметка за четверть выставляется на основании текущих отметок по показателю среднего балла
	Учебный год	Годовая отметка выставляется на основании отметок за четверти
Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в электронных журналах в виде отметок на страницах тех предметов, по которым она проводилась		

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решениюобразовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА,итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

– объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;

– портфолио выпускника;

– экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

– отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

– даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченныхобразовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО и с учетом федерадьных рабочих программ, разработанных федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развитияобразования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на

форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучениия цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

При реализации ООП ООО Лицеем предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочие программы учебных предметов «Иностранный язык (английский)», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Физическая культура», учебных курсов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» разработаны на основе федеральных рабочих программ.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются **Приложением № 1** к ООП ООО и размещаются на официальном сайте Лицея в разделе «Образование».

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Универсальные учебные действия (далее – УУД) это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

2.2.1. Целевой раздел

Согласно стандарту основного общего образования программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

– развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

– формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

– формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

– повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

– овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

– формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов,

учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных,коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать напрактике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

– овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

– приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебныекоммуникативные действия);

– включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

– описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

– описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.2.2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

– как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

– в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

– в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям:

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функ цио наль но- смыс ло вых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий:

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т.п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в т.ч. в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией:

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать

прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией:

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

- Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

- Выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий:

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией:

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в т.ч. при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий:

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией:

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

- Составлять синхронистические и систематические таблицы.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

- Классифицировать острова по происхождению.

- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий:

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией:

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в т.ч., связанные со степенью информированности и позицией авторов.

- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым крите- риям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

- Принимать участие в обсуждении открытых (в т.ч. дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.2.2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД).

Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися Лицея в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно- исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений,экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и экспе- римент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительнотого, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время педагоги Лицея ориентируются на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся Лицея:

- урок-исследование;
- урок-лаборатория;
- урок – творческий отчет;
- урок-рассказ об ученых;
- урок-защита исследовательских проектов;

- урок-экспертиза;
- урок открытых мыслей;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?
- Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время реализуются несколько направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД обучающихся Лицея во внеурочное время являются:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций, а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Для представления итогов УИД во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям;
- постеры, презентации;
- реконструкции событий.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия ваналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентированана поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;

- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся Лицея в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время учителя Лицея ориентируются на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты ориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- альбомы, буклеты, брошюры;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, презентации, постеры;
- IT продукты, веб-сайты, программы и др.;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной

деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время педагоги и обучающиеся Лицея ориентируются на реализацию следующих

направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД используются:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельностив группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков,моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.2.3. Организационный отдел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочая группа проводит следующие аналитические работы:

- рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в Лицее для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- регулярно анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, проводится описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантовиз других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, проводятся методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Лицея (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС ООО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 26 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы ООО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Лицее;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Лицея, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: ***целевой, содержательный, организационный.***

2.3.2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в Лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ ООО включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется на основе *следующих подходов:*

- аксиологического,
- антропологического,
- культурно-исторического,
- системно-деятельностного,
- личностно-ориентированного

и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО**.**

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО**.**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни Лицея и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад Лицея удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада:

Воспитание в Лицее – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги лицея, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наш Лицей, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

В Лицее сложились определённые традиции, которые позволяют добиваться следующих воспитательных результатов:

1. Целенаправленная работа педколлектива по обеспечению качественного лицейского образования позволяет добиться высоких результатов в обучении и воспитании учащихся. Ежегодно лицеисты показывают хорошие результаты на итоговой аттестации. 90-100% выпускников поступают в престижные ВУЗы страны.
2. Учащиеся лицея являются постоянными участниками и победителями городских, областных, российских олимпиад и конкурсов.
3. Лицеисты успешно занимаются исследовательской и проектной деятельностью, представляют свои работы на конкурсах различного уровня: муниципальном – «Я юный исследователь города Кирово-Чепецка», региональном конгрессе "Шаг в будущее", всероссийском конкурсе им. Вернадского и др., становясь победителями или призёрами.
4. Высоких результатов добиваются спортсмены Лицея. По итогам легкоатлетических соревнований и туристско-краеведческой работы Лицей является лучшим в городе.
5. В Лицее создана первичная организация РДДМ «Движение первых», волонтёрский отряд «Действуй!». Активисты лицея представляют область на всероссийском конкурсе «Лидер года».

Традициями воспитания в Лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общелицейских дел максимально поощряется межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных), согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое***).***

Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой воспитания:

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Курсы представлены в разделе «План внеурочной деятельности».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный

поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общелицейские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в Лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в т.ч. с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные КТД в Лицее:

Лицея день заветный – коллективное творческое дело, посвящённое Дню Лицея. Основные мероприятия дня: лицейский бал, викторина «История первого лицея», квест «Лицейские испытания», конкурс «Лидер и его команда», посвящение первоклассников в лицеисты, способствует приобщению учащихся к традициям лицея, формирование чувства гордости за своё учебное заведение.

Фестиваль наук – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и интеллектуальные игры. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. Интеллектуальные игры способствуют формированию творческого мышления, навыков и опыта групповой работы, расширяют кругозор в различных областях науки.

«Неделя психологии» – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве лицея, параллели, класса. В течение недели учащимся предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствуют формированию чувство общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

«Новогодний калейдоскоп» – общелицейское коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел: мастерская «Деда Мороза»; конкурсы: «Новогодняя игрушка», «Новогодняя композиция», «Новогодний плакат»; смотр новогодних кабинетов; новогодние праздники для учащихся разных классов, в которых принимают участие все учащиеся, педагогики и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

Ключевое дело, посвящённое Дню защитника Отечества, в рамках которого проходят следующие мероприятия: игра Зарница, фестиваль патриотической песни, смотр строя и песни. Данные мероприятия пропагандируют среди детей и молодёжи здоровый образ жизни, способствуют сплочению коллектива; воспитывают у молодого поколения духа патриотизма.

«Избирательная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 4-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всего лицея способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

КТД «Салют, Победа!». Участие лицеистов в Вахте памяти, городском смотре строя и песни, акции «Бессмертный полк». Проведение классных часов «Я помню, я горжусь…», военно-спортивные соревнования между классами, все эти мероприятия направлены на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.

Праздник Чести - церемонии награждения (по итогам года) лицеистов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Турслет. Ежегодное однодневное мероприятие с выездом в лес. Турслет – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, проведение научных исследований на природе, командообразование. Участники преодолевают

маршрут, ориентируясь по карте и находя нужные станции, применяют турстические навыки (техника пешеходного туризма, спортивное ориентирование). Турслет заканчивается общими, играми, песнями у костра.

Участие в турслете помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками турслета.

День учителя. Общелицейский праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и Совет актива Лицея. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для лицея становится День Дублёра. В завершение дня проводится праздничный концерт.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в т.ч. организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в т.ч. совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в т.ч. совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- экологическая тропа «Зелёная линия». На территории лицея реализован проект «Зелёная линия», в результате которого создана экологическая тропа. Каждый сентябрь для первоклассников и воспитанников детских садов города экологи лицея проводят экскурсии о растениях, произрастающих в Кировской области. Экскурсанты в игровой форме узнают окружающий мир, мастерят поделки из природного материала. Завершается экскурсия мини-дискотекой.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Лицей организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в т.ч. материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в Лицее звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в т.ч., если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики Лицея (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проект «Библиотека: перезагрузка». В результате реализации проекта в лицее появилась библиозона, которая стала украшением лицея. Используя мягкие модули в ней можно

проводить часы общения, на стенде размещается тематическая информация, а также информация о книжных новинках. На стеллажах - книги для свободного обмена;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в Лицее или запланированные):

- создание и деятельность в Лицее, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Попечительский совет Лицея. Попечительский совет состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в четверть или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в Лицее работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в т.ч. по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте Лицея в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет - сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Лицее предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет актива), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Лицея (Парламент Содружества лицеистов);
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления в анализе воспитательной деятельности в Лицее.

21 марта 2023 года на базе лицея создана первичная организация РДДМ «Движение первых». «Движение первых» - общероссийское общественно-государственное движение, созданное 14 июля 2022 года по инициативе руководства страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лицее может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в т.ч. профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в т.ч. в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по

вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Клуб интересных встреч. Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Игра «Семь шагов в выборе профессии». В игре участвуют ребята 9-х классов. Класс делится на две команды и каждая команда, преодолевая семь станций – шагов, узнает правила выбора профессии. В результате игры у каждого ученика остаётся заполненная индивидуальная карта « Как выбрать профессию». Данная карта будет являться поводом для разговора с родителями.

Профориентационный минимум в Лицее реализуется на базовом уровне.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио,
- рейтинги,
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в т.ч. из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план для 5 – 9 классов разработан в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и на основе федерального учебного плана.

Учебный план основного общего образования МБОУ «Лицей» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебныхпредметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть учебного плана входят следующие **обязательные предметные области и учебные предметы**:

Предметные области	**Учебные предметы**
Русский язык и литература	Русский язык, литература
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)
Математика и информатика	Математика, информатика
Общественно-научные предметы	История, обществознание, география
Естественно-научные предметы	Физика, Химия, биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народовРоссии
Искусство	Изобразительное искусство, музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности

На **углубленном** уровне планируется изучение следующих предметов: математика (5 – 6 классы), алгебра, геометрия, вероятность и статистика, физика (7 – 9 классы), информатика (5 – 9 классы).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на поддержку предметов, изучаемых на углубленном уровне, а также включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный план составлен для 6-дневной учебной недели и продолжительности учебного года в 5 - 9 классах 34 недели.

Количество учебных занятий за 5 лет 5848 часов.

Предметная область	**Учебный предмет**	***Учебный курс***	**Уро вень**	**Количество часов в неделю**					**Всего**
				5	**6**	**7**	**8**	**9**	
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык		Б	5	6	4	3	3	**21**
	Литература		Б	3	3	2	2	3	**13**
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		Б	3	3	3	3	3	**15**
Математика и информатика	Математика		У	6	6	-	-	-	**12**
		Алгебра	У	-	-	4	4	4	**12**
		Геометрия	У	-	-	3	3	3	**9**
		Вероятность	У	-	-	1	1	1	**3**

		и статистика							
	Информатика		У	1	1	1	1	1	**5**
Общественные науки	История	*История России*	Б	-	2	2	2	2,5	**10,5**
		Всеобщая история	Б	2					
	Обществознание		Б	-	1	1	1	1	**4**
	География		Б	1	1	2	2	2	**8**
Естественные науки	Физика		У	-	-	3	3	4	**10**
	Химия		Б	-	-	-	2	2	**4**
	Биология		Б	1	1	1	2	2	**7**
Искусство	Изобразительное искусство		Б	1	1	1	-	-	**3**
	Музыка		Б	1	1	1	1	-	**4**
Технология	Технология		Б	2	2	2	1	1	**8**
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		Б	1	1	1	1	0,5*	**4,5**
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		Б	2	2	2	2	2	**10**
	Основы безопасности жизнедеятельности		Б	-	-	-	1	1	**2**
Итого				**29**	**31**	**34**	**35**	**36**	**165**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				**3**	**2**	**1**	**-**	**-**	**6**
РТС на уроках математики				1	-	-	-	-	**1**
Введение в физику и химию				1	1	-	-	-	**2**
Наглядная геометрия				-	1	-	-	-	**1**
Введение в химию				-	-	1	-		**1**
Курс по функциональной грамотности				1	-	-	-	-	**1**
Общая нагрузка				**32**	**33**	**35**	**36**	**36**	**172**
Максимально допустимая нагрузка при шестидневной учебной неделе				**32**	**33**	**35**	**36**	**38**	**172**
Итого на уровень ООО								**5848**	

***** В связи с включением в 9 классе обязательного изучения учебного модуля «Введение в новейшую историю России» учебного предмета «История» 17 часов перераспределяется: с учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на учебный модуль «Введение в новейшую историю России».

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей"» и может проводиться в следующих формах:

1. В форме учета индивидуальных достижений, которые показали обучающиеся в ходе текущего поурочного и(или) тематического контроля.

2. В форме оценочных процедур:

- письменных (комплексной контрольной работы; итоговой контрольной работы; тестирования; диктанта с грамматическим заданием; изложения; сочинения; отчета о лабораторном практикуме; аналитическом эссе);

– устных (собеседования; экзамена по билетам; творческого экзамена; доклада)

– экспертной оценки индивидуального/группового проекта, учебного исследования.

Выбор форм промежуточной аттестации на текущий учебный год осуществляется по решению педагогического совета ежегодно и отражается в годовом учебном плане.

В рамках перспективного учебного плана составляется годовой учебный план с учетом

актуальных локальных актов, мнения всех участников образовательных отношений, актуального состояния обеспеченности учебниками и учебными пособиями и т.д. Годовой учебный план принимается решением педагогического совета и утверждается приказом директора школы о внесении изменений в организационный раздел ООП ООО.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основногообщего образования для отдыха и иных социальных целей (каникул):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1. Дата начала учебного года – 01 сентября, окончание – 30 мая.

2. Продолжительность учебного года составляет в 5 – 9 классах – 34 недели; в 9 классах – 34 недели (без государственной итоговой аттестации), в 5 - 8 классах - 34 недели и 1 неделя - практикум по биологии и технологии на пришкольном участке.

3. Учебный год делится на четверти для 5-9 классов.

4. По окончании I полугодия в 5 - 9 классах проводятся контрольные работы и зачеты в форме письменных контрольных работ и тестов, в конце учебного года для 5 - 8, 10 классов проводится промежуточная аттестация.

Освоение учебных программ основного общего (в 9 классах) завершается государственной итоговой аттестацией.

5. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 дней, летом –не менее 8 недель.

6. Один раз в четверть по приказу директора проводятся дни здоровья – не учебные дни (спортивные и развлекательно-оздоровительные мероприятия).

7. Продолжительность уроков и перемен

8. Продолжительность уроков в 5 – 9 классах – 40 минут.

9. Продолжительность перемен: 15 минут после 4 урока, 20 минут после 3 урока, 10 минут после 1, 2, 5, 6 и 7 уроков. Перерыв между уроками, спецкурсами и кружками – 20 минут.

10. Режим работы:

- все 5 – 9 классы обучаются в первую смену;
- шестидневная рабочая неделя для 5 - 9 классов.

Календарный учебный график составляется ежегодно (в нем конкретизируется дата окончания учебного года, продолжительность четвертей (полугодий), сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации) и утверждается приказом директора школы о внесении изменений в организационный раздел ООП ООО **(Приложение 1).**

3.3. План внеурочной деятельности

3.3.1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «Лицей» для 5–9 х классов составлен в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования Лицей и с соблюдением требований нормативно – правовых документов:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021 г.).

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

Целью плана внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся Лицея в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие учащихся, создание условий для их самореализации и осуществление педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении, социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания Лицея.

Направления и виды внеурочной деятельности определены в соответствии обновленным ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность организована *по направлениям:*

1. Направления**,** рекомендуемые для всех учащихся.
2. Направления вариативной части.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и прочее.

Внеурочная деятельность организована в режиме шестидневной рабочей недели. Продолжительность занятия составляет не менее 30 минут, перемена - 10 минут. Максимальный объём нагрузки учащихся соответствует максимально допустимому количеству часов внеурочной деятельности для класса не более 10 часов.

Содержание занятий внеурочной деятельности

1. Направления, рекомендуемые для всех учащихся.

Направление «Информационно-просветительские занятия патриотической**,** нравственной и экологической направленности представлено программой «Разговоры о важном».

Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе

Направление «Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся» представлено программой «Функциональная грамотность: учимся для жизни», а также организацией проектно-исследовательской деятельности:

Основная цель: развитие способностей учащихся применять приобретенные знания, умениями навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальной компетенции, креативного мышления.

Направление **«**Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся» представлено программой «Россия – мои горизонты», а также профориентационными экскурсиями и встречами.

Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к труду, как основному

способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.

1. Направления вариативной части

Направление «Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся» представлено рабочими программами курсов внеурочной деятельности «Читаем английских классиков», «Подготовка к олимпиадам», «IT-технологии», «Непростые вопросы межкультурной коммуникации», «Лексические и грамматические игры», «Художественное чтение на английском языке», «Решение конкурсных и олимпиадных задач по математике», «Поколение Python», «Аддитивные технологии и 3D-моделирование», «Мир роботов», «Начальное техническое макетирование с элементами художественного конструирования» и др.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие учащихся, удовлетворение ихособых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения учащихся к знаниям, как залогуих собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов» представлено рабочими программами курсов внеурочной деятельности «Волейбол», «Юный стрелок», «Спортивные игры», «Лицейское телевидение», «Разговорный клуб», «Вокальная студия», «Ритмопластика», «Этика и эстетика» и др.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей учащихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: физическое развитие учащихся, привитие им любви к спорту, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности» отрядом ЮИД, волонтерским отрядом «Действуй», рабочей программой курса «Я – это я, мы – это мы, мы – это я», «Психология и выбор профессии».

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других, организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия учащихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в общеобразовательном учреждении, понимание зон личного влияния на уклад школьной жизни.

3.3.2. План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Вид деятельности	Форма проведения	Количество часов в неделю	Всего часов
Часть, рекомендуемая для всех учащихся					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравствен-ной и экологической напра-вленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительская	Классный час	1	34
	Воспитательные мероприятия				36
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Познавательная	Занятие внеурочной деятельности	1	34
	Проектная и учебно-исследовательская деятельность				10
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	«Россия – мои горизонты», экскурсии, встречи	Познавательная	Занятие внеурочной деятельности, экскурсии, беседы	1	34
				Итого в инвариантной части	**148**
Вариативная часть					
Занятия, направленные на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	**По выбору:** «Читаем английских классиков», «Подготовка к олимпиадам», «IT-технологии», «Непростые вопросы межкультурной коммуникации», «Лексические и грамматические игры», «Художественное чтение на английском языке», «Решение конкурсных и олимпиадных задач по математике», «Поколение Python», «Аддитивные технологии и 3D-моделирование», «Мир роботов», «Начальное техническое макетирование с элементами художественного конструирования».	Познавательная	Кружок, олимпиада	1	34
	Олимпиады, конкурсы, фестивали				9
	Предметные недели				10
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностейучащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	**По выбору:** «Волейбол», «Юный стрелок», «Лицейское телевидение», «Разговорный клуб», «Вокальная студия», «Ритмопластика», «Этика и эстетика».	Спортивно-оздоровительная, досугово-развлекательная	Секция, соревнования, студия	1	34
	Воспитательные мероприятия (классные часы, акции, соревнования)				17

	Дни здоровья				12
	Туристско-краеведческая деятельность (походы, экскурсии, соревнования)				7
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ	**По выбору:** «ЮИД», «Я – это я, мы – это мы, мы – это я», «Психология и выбор профессии», волонтерский отряд «Время выбрало нас»	Проблемно-ценностное общение	Час общения, соревнования	1	34
	Участие в ученическом самоуправлении				8
	Социальные проекты, акции				12
	Воспитательные мероприятия				10
				Итого в вариативной части	**187**
				Всего за год	**335**

План внеурочной деятельности составляется ежегодно (в нем конкретизируется курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся) и утверждается приказом директора школы о внесении изменений в организационный раздел ООП ООО **(Приложение 2).**

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется с учетом федерального календарного плана воспитательной работы и содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в Лицее или в которых принимают участие в учебном году или периоде обучения.

Календарный план воспитательной работы ежегодно составляется на текущий год и является приложением к основной образовательной программе основного общего образования.

*(***Приложение 3.** *Календарный план воспитательной работы на _____ учебный год).*

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в Лицее соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально- производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, ме- тапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образованияи ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды г. Кирово-Чепецка, Кировской области, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования Лицей укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности, на 100%.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице.

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО

Должность	Функциональные обязанности	Кол-во работников (требуется/ имеется	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее педагогическое образование, профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 30 лет.
Заместитель директора	- Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку	5/4	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент»,	Высшее педагогическое образование, повышение

	учебно-методической и иной документации. - Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. - Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		«Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	квалификации по программе «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 5 лет.
Учитель	- Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, - способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	45/42	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Все учителя, работающие в старшей школе имеют высшее педагогическое образование
педагог-организатор	- Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. - Проводит воспитательные и иные мероприятия. - Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	Высшее педагогическое образование
Педагог-психолог	осуществляет	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	2/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без	Данную должность совмещают учителя-предметники, имеющие высшее педагогическое образование

			предъявления требований к стажу работы	
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Среднее профессиональное образование
тьютор	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее педагогическое образование
инженер-программист	- Анализирует современные достижения науки и техники, передовой опыт в области информационных технологий в целях совершенствования использования информационно-вычислительных систем; - Прогнозирует тенденции развития информационно-вычислительных сетей различного уровня; - планирует, организует и координирует деятельность сотрудников школы по использованию локальной информационно-вычислительной сети и глобальной сети Internet; - осуществляет систематический контроль за состоянием информационно-вычислительной сети школы; - обеспечивает своевременное и правильное оформление инженерно-технической документации по эксплуатации локальной информационно-вычислительной сети	1/1	среднее или высшее профессиональное образование.	Среднее профессиональное образование

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей ООП ООО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Высшее профессиональное образование имеют 94% педагогов, из них высшее педагогическое имеют – 88%; среднее специальное (педагогическое) образование имеют 6% учителей. Квалификационные категории имеют 68% педагогов.

Категория работников	**Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовки)**	**Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации**	
		Соответствие занимаемой должности	Квалификационные категории
Педагогические работники	100%	17%	68%
Руководящие работники	100%	100%	Не устанавливаются
Иные работники	100%	100%	Не устанавливаются

(*Более подробная информация в* **Приложении 4** *к ООП ООО «Кадровое обеспечение образовательного процесса на ____-____ учебный год»).*

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в Лицее созданы следующие кадровые условия:

№ п/п	**Программа по предмету на углубленном уровне**	**Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне**	**Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих**	
			Соответствующий документ об образовании	**Высшую квалификационную категория**
1.	Математика	7	100%	71%
2.	Физика	2	100%	100%
3.	Информатика	3	100%	33%

Профессиональное развитие и повышение квалификации работников

Педагогический коллектив Лицея характеризуется стабильностью, стремлением к непрерывному образованию, положительной динамикой роста профессиональной компетентности, включением большинства педагогов в активную инновационную деятельность. Лицей является региональной инновационной площадкой по теме «Проектирование образовательной среды по развитию инженерного мышления обучающихся на основе внедрения STEM-подхода».

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Лицея является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Лицея обеспечивается освоением дополнительных образовательных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

За последние три года курсовую подготовку по профилю педагогической деятельности прошли 94% педагогов, по программе «Цифровые образовательные инструменты в практике учителя-предметника» - 88%. Кроме этого, педагоги постоянно повышают свою квалификацию, участвуя в различных семинарах, вебинарах, профессиональных конкурсах различного уровня, мастер-классах, научно-практических конференциях и других мероприятиях, организуемые в городе и области, а также через участие в различных педагогических проектах; создание и публикации методических материалов.

На календарный год составляется план-график повышения квалификации педагогических кадров и иных работников лицея *(***Приложение 5** *к ООП ООО. План-график повышения квалификации на текущий год).*

Также составляется и ежегодно корректируется перспективный план-график повышения квалификации работников лицея *(***Приложение 6** *к ООП ООО. Перспективный план-график повышения квалификации).*

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

• **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• **освоение** системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

В лицее создаются условия для комплексного взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность ведения постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций. По данному вопросу лицей сотрудничает с КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», с ФГОАУ ВО «ВятГУ», МКУ «МРЦ» г. Кирово-Чепецка.

При возникновении потребности в недостающих кадрах лицей будет использовать сетевую форму взаимодействия с другими образовательными организациями.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. С этой целью разработана система профессионального развития и саморазвития педагога.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются предметными кафедрами (методическими отделами) Лицея, а также городскими и областными методическими объединениями.

В Лицее разработана система профессионального развития и саморазвития педагога.

Система профессионального развития и саморазвития педагога

Молодые специалисты и вновь принятые	**Педагоги на этапе становления**	**Педагоги-профессионалы**	**Педагоги-суперпрофессионалы**	**Профессионалы на этапе завершения педагогической деятельности**
Ведущая деятельность				
Освоение, адаптация, формирование	Формирование, проектирование в группе	Проектирование, конструирование, моделирование, тьюторская деятельность	Авторское преобразование текстов, инициирование деятельности, тьюторская деятельность	Обобщение, наставничество, тьюторская деятельность
Формы непрерывной системы образования педагогов				
Авторские лаборатории, наставничество	Педагогические проекты, творческие группы, профессиональные конкурсы	Педагогические проекты, лаборатории, мастер-классы, профессиональные конкурсы	Педагогическиепроекты,, лаборатории, курсы, профессиональные конкурсы	Авторские лаборатории, мастер-классы, открытые уроки

Курсовая подготовка (г. Киров, другие города); конференции, семинары, вебинары, чтения, круглые столы, открытые уроки, мастер-классы, мастерские, лаборатории, деятельность предметных кафедр Лицея и др. формы)
Проектно-исследовательская деятельность
Педагогические проекты, публикации, разработка авторских модулей для проведения курсов, организация исследовательской деятельности; организация и проведение экспертно-аналитических и экспертно-проектировочных семинаров, стажировочных площадок, вебинаров.
МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом Лицея.

Перспективный план работы с кадрами по направлениям

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели, подведение итогов
1. Курсовая переподготовка деятельности Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности				
1.	Составление / корректировка плана КПК	Ежегодно сентябрь	Заместитель директора	Перспективный план КПК Совещание при директоре
2.	Составление заявок по прохождению курсов	Декабрь	Заместитель директора	План КПК на год, организация ПК, прохождение КПК Совещание при директоре
2. Аттестация педагогических работников Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников				
1.	Составление перспективного плана аттестации педработников	Сентябрь	Заместитель директора	Перспективный план аттестации и план аттестации на год Совещание при директоре
2.	Индивидуальные и групповые консультация для аттестующихся педагогов	Ежегодно сентябрь	Заместитель директора	Преодоление затруднений при подготовке педагогом самоанализа деятельности, психологическое сопровождение процесса аттестации (снятие тревожности)
3.	Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации	Согласно графику	Заместитель директора	Самоанализ деятельности, прохождение аттестационных процедур
4.	Проведение открытых мероприятий для педагогов школы, представление собственного опыта работы аттестующимися педагогами	Согласно графику	Заместитель директора	Систематизация материалов к аттестации Методический совет Семинар для педагогов
3. Обобщение и распространение опыта работы Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов				
1.	Представление опыта работы педагогов на заседаниях ШМО	В течение года	Председатели МО	Выработка рекомендаций Протоколы заседаний ШМО
2.	Представление опыта работы педагогов на РМО	В течение года	Заместитель директора	Анализ деятельности педагогов Протоколы заседаний РМО
3.	Представление опыта на конференциях, конкурсах, семинарах, фестивалях	В течение года	Заместитель директора, председатели МО, учителя	Мониторинг творческой деятельности педагогов Справка

	Подготовка материалов для участия районных конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель» и др.	В течение года	Заместитель директора, председатели МО, учителя	Обобщение опыта Анализ деятельности педагогов
5.	Работа по темам самообразования	В течение года	Председатели МО, учителя	Анализ деятельности МО
6.	Подготовка методических материалов для публикаций на различных уровнях	В течение года	Заместитель директора, председатели МО, учителя	Интернет-публикации, сборники статей, сертификаты
4. Работа с вновь прибывшими и молодыми педагогами Цель: оказание методической помощи педагогам, повышение профессиональной компетентности учителей				
1.	Анкетирование на выявление профессиональных затруднений	В течение года	Заместитель директора	Определение проблем План работы с молодыми специалистами Методический совет
2.	Посещение уроков, консультирование, проведение тематических групповых занятий	В течение года	Заместители директора, председатели МО, наставники	Оказание методической помощи, повышение результативности работы Заседание ШМО Справка
5. Развитие ИКТ - компетентности педагога Цель: обеспечение повышения ИКТ - компетентности учителей				
1.	Проведение школьных семинаров и участие в выездных мероприятиях	В течение года	Заместители директора, учителя	Повышение информационной грамотности педагога Анализ деятельности педагогов
2.	Организация дистанционных курсов	В течение года	Заместитель директора	Высокий уровень овладения ПК в подготовке и использовании на уроках и организации дистанционного обучения
3.	Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к информационно-образовательным ресурсам, техническим средствам обучения	Постоянно	Заместители директора	Создание условий для использования учителями современных технологий Совещание при директоре
6. Методическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС СОО Цель: методическое сопровождение учителя-предметника в условиях Стандарта				
1. Организационное обеспечение				
1.1	Корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	Август	Учителя-предметники, классные руководители	Утвержденные рабочие программы Методический совет
1.2	Совещание с учителями «Организация образовательного процесса в 10 классах»	Август-сентябрь	Заместитель директора	Рекомендации для учителей Инструкции
1.3	Посещение уроков в 10 классах	Октябрь	Заместители директора	Посещение уроков с целью оказания методической по-мощи по реализации задач Стандарта Анализ посещенных уроков
1.4	Организация дополнительного образования: согласование расписания занятий внеурочной деятельности	Август-сентябрь	Заместитель директора (ВР)	Утвержденное расписание занятий
2. Организационно-методическое сопровождение				
2.1	Изучение требований Стандарта	В течение года	Администрация, учителя	Повышение компетенции учителей

2.2	Анализ УМК с позиции соответствия требованиям	Январь	Заместитель директора, зав. библиот.	Составление заказа на учебники
2.3	Анализ укомплектованно-сти библиотеки печатными и электронными ресурсами	Январь	Заместитель директора, зав. библиот.	Систематизация библио-течных печатных и элек-тронных ресурсов
2.4	Введение и реализация ООО СОО	Ноябрь	Заместители директора	Выявление проблем Совещание при директоре
2.5	Обеспечение участия учителей-предметников в городских семинарах, консультации, мастер-классы по реализации ФГОС СОО	В течение года	Заместители директора	Выполнение требований Стандарта Анализ деятельности педагогов Справка
2.6	Обеспечение участия учителей-предметников в интернет-мероприятиях (вебинарах) по вопросам образования при переходе на ФГОС СОО	В течение года	Заместители директора	Выполнение требований Стандарта Анализ деятельности педагогов Справка
2.7	Организация внеурочной деятельности согласно требованиям Стандарта и запросам обучающихся	В течение года	Заместитель директора (ВР)	Выполнение заказа родителей (законных представителей) План внеурочной деятельности
2	Психолого-педагогическое сопровождение 10 классов	В течение года	Педагог-психолог	Выявление проблем Совещание при директоре
3. Информационно-методическое обеспечение				
3.1	Организация взаимодейст-вия учителей 10 классов по обсуждению вопросов ФГОС СОО	По плану МО	Председатели МО	Анализ проблем, вынесенных на обсуждение; протоколы МО
3.2	Проведение заседаний МО по изучению результатов мониторинга	В течение года	Председатели МО	Информирование учителей
3.3	Информирование родите-лей (законных представителей) о ходе реализации Стандарта	В течение года	Директор, заместители директора, классные руководители	Дистанционные средства общения
3.4	Родительские собрания для родителей обучающихся по теме «Реализация Программы»	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители	Протоколы родительских собраний
3.5	Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к информационно-образовательным ресурсам, техническим средствам обучения	Постоянно	Заместитель директора	Создание условий для использования современных технологий
3.6	Использование электрон-ного документа оборота в образовательном процессе	Постоянно	Учителя-предметники, администрация	Электронный журнал, мо-ниторинг, справки ВШК
3.7	Размещение информации на сайте ОУ для родителей обучающихся	Постоянно	Заместитель директора	Обновленная на сайте ин-формация
3.8	Размещение материалов в классных уголках и стендах	В течение года	Классные руководители классов	Актуальная информация, размещенная на стенде
3.9	Индивидуальные консуль-тации для родителей уча-щихся	По необходи-мости	Заместитель директора, учителя, психолог	Рекомендации
4. Методическое обеспечение				
1	Мониторинг выявления профессиональных затруднений педагогов	Сентябрь, декабрь, май	Заместитель директора Педагог-психолог	Методические рекомендации, планы работы

2	Педсоветы: - Актуальные направления деятельности по введению ФГОС среднего общего образования: образовательный аспект - Программа внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС среднего общего образования	Январь Март	Заместители директора	Рекомендации Протоколы педсоветов
3	Методический семинар «Проектная деятельность обучающихся»	Октябрь	Заместитель директора	Обобщенный опыт и методические рекомендации для учителей
4	Методическое обеспечение внеурочной деятельности: анализ работы	По графику контроля	Заместитель директора (ВР), педагоги	Анализ проблем, вынесенных на обсуждение Педсовет
5	Заседания МО учителей по проблемам введения ФГОС СОО	В течение года	Председатели МО	Повышение профессиональной компетентности и методической грамотности учителей, протоколы
6	Тренинг для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО	Ноябрь	Педагог-психолог	Повышение профессиональной компетентности учителей Протокол
7	Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО	В течение года	Заместители директора	Оказание методической помощи учителям Совещание при директоре
8	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО	В течение года	Заместители директора, учителя	Обмен опытом, решение выявленных проблем, Повышения профессиолнального мастерства
9	Обобщение опыта реализации ФГОС СОО	Сентябрь-декабрь	Заместители директора, учителя	Анализ работы учителей, педагогов доп. образования Публикации Материалы для публичного отчета

Педагогами Лицея системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников разработаны в Лицее в соответствии с эффективным контрактом, который заключен с каждый работником. В локальном нормативном акте «Положении об оплате труда работников МБОУ «Лицей»» регламентированы критерии и показатели деятельности, на основании которых каждым педагогом раз в полугодие осуществляется самоанализ деятельности.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;

- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		I. Личностные качества	
1.	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	• Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; • умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; • умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; • умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
2.	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	• Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; • умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; • умение построить индивидуализированную образовательную программу; • умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
3.	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	• Убеждённость, что истина может быть не одна; • интерес к мнениям и позициям других; • учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
4.	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	• Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; • знание материальных и духовных интересов молодёжи; • возможность продемонстрировать свои достижения; • руководство кружками и секциями
5.	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	• В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; • эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; • не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций

6.	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	• Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; • позитивное настроение; • желание работать; • высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
1.	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	• Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; • осознание нетождественности темы урока и цели урока; • владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	• Знание возрастных особенностей обучающихся; • владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	• Знание возможностей конкретных учеников; • постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; • демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
2.	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	• Знание многообразия педагогических оценок; • знакомство с литературой по данному вопросу; • владение различными методами оценивания и их применение
3.	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	• Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; • ориентация в культуре; • умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
1.	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	• Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); • возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; • владение методами решения различных задач; • свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
2.	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	• Знание нормативных методов и методик; • демонстрация личностно ориентированных методов образования; • наличие своих находок и методов, авторской школы; • знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; • использование в учебном процессе современных методов обучения
3.	Компетентность в субъективных	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит	• Знание теоретического материала по психологии, характеризующего

	условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	индивидуальные особенности обучающихся; • владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); • использование знаний по психологии в организации учебного процесса; • разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; • владение методами социометрии; • учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; • знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	• Профессиональная любознательность; • умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; • использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
1.	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	• Знание образовательных стандартов и примерных программ; • наличие персонально разработанных образовательных программ: • характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; • по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; • по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; • обоснованность используемых образовательных программ; • участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; • участие работодателей в разработке образовательной программы; • знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; • обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
2.	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	• Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; • владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; • владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; • знание критериев достижения цели; • знание нетипичных конфликтных ситуаций; • примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; • развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			

1.	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	• Знание обучающихся; • компетентность в целеполагании; • предметная компетентность; • методическая компетентность; • готовность к сотрудничеству
2.	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	• Знание того, что знают и понимают ученики; • свободное владение изучаемым материалом; • осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; • демонстрация практического применения изучаемого материала; • опора на чувственное восприятие
3.	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	• Знание функций педагогической оценки; • знание видов педагогической оценки; • знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; • владение методами педагогического оценивания; • умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; • умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
4.	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	• Свободное владение учебным материалом; • знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; • способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; • умение выявить уровень развития обучающихся; • владение методами объективного контроля и оценивания; • умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
5.	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	• Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; • умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; • умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	• Знание системы интеллектуальных операций; • владение интеллектуальными операциями; • умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; • умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в Лицее, обеспечивают исполнение требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Лицея с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Лицея и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Лицее психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом психологом – 2 чел.;
- учителем-логопедом – 1 чел.;
- социальным педагогом – 1 чел.;
- тьютором – 1 чел.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования Лицеем обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

—обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации ;

—обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

—педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Лицея, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования.

—родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне Лицея, классов, групп, а также на индивидуальном

уровне. В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы - проведение диагностических мероприятий - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)	- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий,	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися;	- проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	- индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися; - консультативная деятельность психолого-педагогической службы.	- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью	- организация тематических занятий по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся	- проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических мероприятий
3. Развитие экологической культуры	- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий	- организация профилактической деятельности с учащимися	- мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся	-организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как

				социальные проекты, акции и т.д.)
4. Выявление и поддержка одаренных детей	- выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости)	- проведение тренинговой работы с одаренными детьми	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- оказание консультативной помощи педагогам - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	- диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями.	- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- оказание консультативной помощи педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»; - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий	-проведение коррекционно-развивающих занятий; -проведение занятий курса «Профильное и профессиональное самоопределение	- проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса; -организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.	- оказание консультативной помощи педагогам; -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии; - проведение лекториев для родителей и педагогов
7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	- диагностика психического развития (обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика	- групповая диагностика психического развития	- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	-коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.

	эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)			
8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	- диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.			-консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса;

(**Приложение 7** *к ООП ООО. Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО)*.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования Лицея осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в Лицее осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
-прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Лицей финансируется:

– за счет средств субвенции из областного бюджета, направленных на реализацию государственного стандарта в объемах, определяемых нормативным финансированием;

– за счет средств муниципального бюджета, направленных на жизнеобеспечение здания;

– за счет средств добровольных пожертвований родителей и выпускников лицея, спонсоров;

– за счет дополнительных платных образовательных услуг, в частности от работы «Школы развития будущих первоклассников».

Структура расходов Лицея, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

1) расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги ***в лицее;*** для поощрения работников используются стимулирующие надбавки;

2) расходы на приобретение учебной и методической литературы;

3) расходы на повышение квалификации педагогических работников;

3) затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

Средства добровольных пожертвований родителей, спонсоров используются на содержание здания и помещений лицея, приобретение оборудования для организации образовательного процесса.

Средства дополнительных платных образовательных услуг используются на приобретение оборудования и расходных материалов для организации образовательного процесса, для материального поощрения обучающихся за участие в различных мероприятиях.

3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

3.5.4.1. Информационно-образовательная среда

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда лицея позволяет обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет https://liczejkirovochepeczk-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ , на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательнойдеятельности и др.

Для информирования родителей и общественности об образовательной деятельности Лицея в социальной сети в ВК создана открытая группа «МБОУ «Лицей» (https://vk.com/licey_chepetsk), где транслируются все события лицейской жизни и публикуется информация об образовательных событиях в городе, области, стране.

Для взаимодействия педагогических работников Лицея создана закрытая группа «Сообщество педагогов лицея».

Работники лицея имеют достаточно высокий уровень сформированности ИКТ-компетентности, что позволяет им применять ИКТ в решении профессиональных задач. В лицее есть служба поддержки применения ИКТ.

Функционирование информационно-образовательной среды в лицее соответствует законодательству РФ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу основного общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на русском языке.

Для реализации программы используются учебники, рекомендованные и допущенные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» и от 23.12.2020 № 776 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254».

В Лицее в наличии на каждого учащегося:

- один учебник в *печатной и (или) электронной форме* по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

- один учебник в *печатной и (или) электронной форме* по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Список учебников для учащихся 5 - 9 классов ежегодно формируется и является приложением к ООП ООО на основании приказа директора лицея (**Приложение 8** *к ООП ООО. Список учебников, используемых в образовательном процессе МБОУ «Лицей» для 5 – 9 классов).*

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Количество экземпляров
Объем библиотечного (книжного) фонда	13138
из него: учебники	19161
художественная литература	9744
справочный материал	502
Из строки 1: печатные издания	13004
аудиовизуальные документы	134

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности ***обеспечивает возможность:***

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и

электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание информационно-образовательной среды в лицее в соответствии с требованиями ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Имеющееся количество
	1. Технические средства	
	1.1. Мультимедийный проектор и экран	39
	1.2. Принтер монохромный	22
	1.3. МФУ	24
	1.4. Принтер цветной	4
	1.5. Цифровой фотоаппарат	1
	1.6. Цифровая видеокамера	2
	1.7. Цифровой фотоаппарат	3
	1.8. Сканер	4
	1.9. Микрофон	18
	1.10. Оборудование компьютерной сети	1
	1.11. Цифровой микроскоп	1
	1.12. Плазменная панель	4
	1.13.Экран	73
	1.10 Интернет	скорость 100 Мб/с
	2. Программные инструменты	
	2.1 Операционные системы	139
	2.2 Офисные пакеты	73
	3. Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет- школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	
	3.1. Школьный сайт	
	3.2. электронный журнал	Цифровая образовательная платформаДневник.ру АИС (Автоматизированная система управления сферойобразования Нижегородской области)
	4. Компоненты на бумажных носителях	https://liczejkirovochepeczk-r43.gosweb.gosuslugi.ru/

	4.1 Учебники	необходимое кол-во
	4.2 Словари	необходимое кол-во

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

3.5.4.2. Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом требований ФГОС ООО и санитарно-эпидемиологических правил и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 и постановлением Главного санитарного врача «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28.

Материально-техническая база лицея приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

При реализации основной образовательной программы основного общего образования соблюдаются:

– санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса (водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания лицея, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

– требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

– требования к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов, спортивных залов, помещений для питания обучающихся в том числе помещениям для хранения и приготовления пищи;

– требования к пожарной и электробезопасности;

– строительных норм и правил;

– требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников;

– требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования;

– своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

– архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры школы).

Лицей расположен в трехэтажном здании, имеющем помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся. Площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам,

обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. Общая площадь всего здания – 5678 м^2, территория лицея занимает площадь 35 577 м^2.

Лицей, реализующий основную образовательную программу основного общего образования, имеет необходимые условия для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

– учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (12 кабинетов начальных классов, 5 кабинетов математики, 2 кабинета информатики, 2 кабинета физики, 3 кабинета иностранного языка, 1 кабинет химии, 2 кабинета истории, 1 кабинет географии, 1 кабинет биологии, 4 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет музыки, 1 кабинет хореографии, ИЗО, 2 кабинета технологии). Во всех кабинетах есть мультимедийный проектор и экран, в 12 кабинетах установлены интерактивные доски;

– помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью (созданы лаборатории: экологическая, инженерная, IT-лаборатория)

– помещения для занятий моделированием и техническим творчеством (мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством (кабинет музыки, хореографии, ИЗО);

– кабинет с ноутбуками, обеспечивающий изучение иностранных языков;

– имеются три мобильных класса (комплекта) – 75 ноутбуков;

– библиотека с рабочими зонами, создана медиатека*;*

– актовый зал,

– кабинет хореографии;

– два спортивных зала, оборудованные спортивные площадки, тир*;*

– школьная столовая, работающая на собственном сырье и обеспечивающая возможность организации качественного горячего питания;

– медицинский кабинет, соответствующий требованиям, предусмотренным Министерством здравоохранения, а также Роспотребнадзором (имеется лицензия на медицинскую деятельность в образовательном учреждении);

– административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

– кабинет психолога;

– логопедический кабинет;

– 2 гардероба, по 2 санузла на каждом этаже, санузел, душевые в большом спортивном зале;

– пришкольный участок с теплицей;

– спортивная площадка с уличными тренажерами, детская игровая площадка, волейбольная площадка, футбольное поле;

– полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)*;*

– все учебные кабинеты имеют ученическую мебель, шкафы для учебных пособий.

В достаточном количестве имеется спортивное оборудование и инвентарь. Все учебные кабинеты оснащены современной мебелью. Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в лицее осуществлена по следующей форме:

Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

	Наименование модуля	Состав и предназначение оборудования, входящего в модуль	Количество имеющегося оборудования
I	**Модуль: технические средства обучения**		
1.	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК)	СПАК является составной частью информационно-образовательной среды образовательной организации, обеспечивает решение профессиональных задач педагогов с применением ИКТ. СПАК обеспечивает сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений. Все технические средства СПАК скоммутированы между собой. СПАК включает:	
		1. Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением:	имеется
		1.1. Персональный компьютер спредустановленным программным обеспечением	имеется
		1.2. Мобильный компьютер(ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	83
		1.4. Мобильные класс-комплекты (ноутбуки)	4
		2. Интерактивное оборудование:	
		2.1. Интерактивная доска	12
		2.2. Проектор мультимедийный	37
		2.3. Бесконтактный сенсорный контроллер Kinect	1
		3. Копировально-множительная техника	
		3.1. Принтеры, МФУ	22+24 = 48
		3.2. Ксерокс	1
		4. Прочее оборудование:	
		4.1. Сервер	1
		4.2. Документ-камера	14
		4.3. Фотокамера	4
		4.4. Видеокамера	
2.	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки компьютеров	Универсальная платформа обеспечивает межпредметное (межкабинетное) использование оборудования.	1
3.	Цифровая лабораторная учебная техника	Цифровой микроскоп	14
		Микроскоп Микромед-6	1
		Микроскоп стерео МС-2-ZOOM	1
		Мобильная лаборатория ЛабДиск Гломир с цифровыми датчиками	2
		Набор для экологического контроля СОЭКС (Экотестер+Импульс)	1
		Комплект лабораторных приборов и инструментов, микропрепаратов, обеспечивающих корректную постановку экспериментов, наблюдений, опытов с использованием цифровой лабораторной учебной техники.	Кабинет биологии, кабинет химии, кабинет физики (по одному комплекту на группу 4 человека)
		Мини-экспресс-лаборатория химическая для экологических исследований «Пчелка»	3
		Цифровая лаборатория по химии	1
		Цифровая лаборатория «L-микро» (для лабораторного практикума, обязательного при профильном и углубленном уровнях изучения физики)	6
		Цифровая лаборатория по физике (профильный уровень)	1
		Набор «ЕГЭ. Электродинамика. ЕГЭ-лаборатория» по физике (по разделу «Электродинамика»)	14
		Набор «Эвольвектор» (1 часть)	15

		набор «Эвольвектор» (2 часть)	5
		Лабораторный комплект «Окружающий мир»	1
4.	Оборудование инженерной и IT-лаборатории	Конструктор ПервоРобот LegoWeDo	5
		Конструктор «Простые механизмы»	16
		Электронный конструктор «Знаток» по направлению «Электричество»	12
		Электронный конструктор Знаток «Альтернативные источники энергии»	5
		Набор для опытов «Электроника для начинающих 2.0 Arduino»	5
		3D-принтер	2
		Конструктор Lego WeDo 2.0	13
		Конструктор робототехники MINDSTORMS Education EV3	4
		Конструктор робототехнический MINDSTORMS Education EV3	12
		Мультстудия «Я познаю мир»	2
		3D-ручки	20

Оснащение учебных кабинетов

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета.	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение	+
	Учебно-методические материалы: • УМК; • дидактические и раздаточные материалы; • презентации по содержанию учебного предмета; • учебно-практическое оборудование; • оборудование (мебель).	 + + + + +
2. Компоненты методического сопровождения образовательной программы.	Нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней, локальные акты.	+
3. Компоненты оснащения мастерских	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение	+
	Учебно-методические материалы: • УМК; • дидактические и раздаточные материалы; • презентации по содержанию учебного предмета; • учебно-практическое оборудование; • оборудование (мебель).	 + + + + +

Важно, отметить, что инфраструктура образовательной организации обеспечивает дополнительные возможности:

– оборудована зона для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;

- зона «перезагрузки» (для индивидуальной работы, отдыха, психологической разгрузки);

– 2 игровые зоны с мягкими модулями для младших школьников;

- 2 игровые зоны с теннисными столами для основной и старшей школы.

Оформление помещений Лицея соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации и пр.).

Таким образом, материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в Лицее обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса к объектам инфраструктуры Лицея.

Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график основного общего образования на 2023-2024 учебный год

I. Продолжительность учебного года.

1. 2023 – 2024 учебный год начинается 1 сентября 2023 года. В этот день проводятся торжественные линейки и классные часы для остальных классов.
2. Продолжительность учебного года составляет в 9 классах – 34 недели (без государственной итоговой аттестации), в 5 - 8 классах - 34 недели и 1 неделя - практикум по биологии и технологии на пришкольном участке.
3. Учебный год для 5 – 9 классов делится на четверти.
4. По окончании I полугодия в 5 - 9 классах проводятся контрольные работы и зачеты в форме письменных контрольных работ и тестов, в конце учебного года для 5 – 8 и 9-ых классах (по тем предметам, которые не выносятся государственную итоговую аттестацию) проводится промежуточная аттестация в форме контрольных, тестовых работ и устных экзаменов.
5. Освоение учебных программ основного общего образования в 9 классах завершается государственной итоговой аттестацией.
6. Один раз в четверть по приказу директора проводятся дни здоровья – не учебные дни (спортивные и развлекательно-оздоровительные мероприятия).

II. Продолжительность уроков и расписание звонков.

1. Продолжительность уроков в 5 – 9 классах – 40 минут.
2. Расписание звонков (нормальный режим работы):

Понедельник, вторник, четверг,	среда, пятница, суббота.
Классный час «Разговоры о важном», урок формирования функциональной грамотности, профориентационный урок 1 урок – 8.00 - 8.40	1 урок – 8.00 - 8.40
2 урок – 8.50 - 9.30	2 урок – 8.50 - 9.30
3 урок – 9.40 - 10.20	3 урок – 9.40 - 10.20
4 урок – 10.40 - 11.20	4 урок – 10.40 - 11.20
5 урок – 11.35 - 12.15	5 урок – 11.35 - 12.15
6 урок – 12.25 - 13.05	6 урок – 12.25 - 13.05
7 урок – 13.15 - 13.55	7 урок – 13.15 - 13.55
	8 урок – 14.00 - 14.40

Продолжительность перемен:
15 минут после 4 урока, 20 минут после 3 урока, 10 минут после 1, 2, 5, 6 и 7 уроков.
Перерыв между уроками, спецкурсами и кружками – 20 минут.

3. Режим работы лицея:
   - все классы обучаются в первую смену;
   - шестидневная рабочая неделя для 5 - 9 классов.

III. Мероприятия, завершающие учебные периоды.

Завершаются учебные четверти (полугодия), учебный год во всех классах:
- уроками по 30 минут;
- подведением итогов учебной и внеклассной работы на линейках и классных часах.

IV. Каникулы для учащихся.

1. Общая продолжительность каникул для учащихся в течение года составляет 128 дней.

2. Каникулы для учащихся 5 - 9 классов:

I четверть начинается 1 сентября и заканчивается 29 октября 2023 года (8,2 учебных недель).

Осенние каникулы: с 30 октября по 5 ноября 2023 года - 7 дней (в т.ч. 04.11.2023 - праздничный день).

II четверть начинается 6 ноября и заканчивается 31 декабря 2023 года (8 учебных недель).

Зимние каникулы: с 1 января 2024 года по 8 января 2024 года – 8 дней (в т.ч. 01.01.2024 и 07.01.2024 – праздничные дни).

III четверть начинается 9 января 2024 года и заканчивается 17 марта 2024 года (9,4 учебных недель).

Весенние каникулы: с 18 марта 2024 года по 24 марта 2024 года - 7 дней. 8 марта 2024 года; 23, 24, 25 февраля, 8 марта 2024 года – 4 дня отдыха в счет весенних каникул.

IV четверть начинается 25 марта 2024 года и заканчивается 27 мая 2024 года (9 учебных недель). 22 мая 2024 года – последний учебный день для 9 и 11 классов. Неучебные дни 29, 30 апреля,10 мая

3. Для координации сроков каникул между школами города возможен перенос начала – конца каникул по сравнению с указанными в п.3 настоящего календарного графика.

4. Для выравнивания количества учебных дней в каждой неделе 21.05.2024, во вторник, занятия проводятся по расписанию четверга.

Приложение 2

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Вид деятельности	Форма проведения	Количество часов в неделю	Всего часов
Часть, рекомендуемая для всех учащихся					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры оважном»	Информационно-просветительская	Классный час	1	34
	Воспитательные мероприятия по календарному плану воспитательной работы				36
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Познавательная	Занятие внеурочной деятельности	1	34
	Проектная и учебно-исследовательская деятельность				10
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	«Россия – мои горизонты», экскурсии, встречи	Познавательная	Занятие внеурочной деятельности, экскурсии, беседы	1	34
				Итого в инвариантной части	**148**
Вариативная часть					
Занятия, направленные на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	**По выбору: познавательная**	**Класс**			34
	Нестандартные методы решения задач по информатике	9	Факультатив	1	
	Решение олимпиадных задач по географии	9	Кружок		
	Решение задач повышенной сложности по математике	9б	Факультатив		
	Трудные вопросы курса «Биология»	9	Факультатив		
	Русская словесность	9	Кружок		
	Решение конкурсных и олимпиадных задач по физике	9	Кружок		
	Избранные вопросы обществознания	9	Факультатив		
	Решение задач повышенного уровня сложности по химии	9	Кружок		
	Нестандартные методы решения задач по информатике	9	Факультатив		
	Решение нестандартных задач по математике	8	Кружок		
	Мир астрономии	5 - 6	Кружок		
	За страницами учебника математики	5а	Кружок		
	IT-технологии	5 - 7	Кружок		
	Геометрия обычная и не очень	7	Кружок		
	Проектирование в технологии	7 - 9	Кружок		
	Подготовка к олимпиаде по ОБЖ	7 - 9	Кружок		
	Решение олимпиадных и конкурсных задач по математике	5б,в	Кружок		
	Подготовка к олимпиадам по	6 - 8	Кружок		

	русскому языку и литературе				
	Подготовка к олимпиаде по МХК	7 - 9	Кружок		
	Решение олимпиадных задач по математике	6 - 7	Кружок		
	Олимпиадные задания по физике и астрономии	7 - 9	Кружок		
	«Художественное чтение на английском языке»	5 - 7	Кружок		
	«Читаем английских классиков»	8 - 9	Кружок		
	«Аддитивные технологии и 3D-моделирование»,	8 - 9	Кружок		
	Я – это я, я – это мы, мы- это я	5	Тренинг		
	Олимпиады, конкурсы, фестивали				9
	Предметные недели				10
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностейучащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	**По выбору: спортивно-оздоровительная, досугово-развлекательная**	**Класс**			
	Спортивные игры	5	Секция	1	34
	Юный стрелок	7 - 9	Кружок		
	Спортивные игры (волейбол)	7 - 9	Секция		
	«Вокальная студия»	5 - 6	Студия		
	«Лицейское телевидение»	6 - 8	Студия		
	Воспитательные мероприятия (классные часы, акции, соревнования)				17
	Дни здоровья				12
	Туристско-краеведческая деятельность (походы, экскурсии, соревнования)				7
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ	**По выбору:** проблемно-ценностное общение				
	«ЮИД»	5 - 6	Кружок		
	«Я – это я, мы – это мы, мы – это я»	5	Тренинг, час общения	1	34
	«Психология и выбор профессии»	8	Час общения, тренинг		
	Волонтерский отряд «Действуй»	7 - 9	Мероприятия, акции		
	Участие в ученическом самоуправлении				8
	Социальные проекты, акции				12
	Воспитательные мероприятия				10
				Итого в вариативной части	**187**
				Всего за год	**335**

Приложение 3

Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

Модуль «Основные школьные дела»

Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний» Линейка. Урок знаний	*1-11 кл.*	1.09	Носкова А.В. Пермякова И.В. Классные руководители
КТД «Лицея день заветный»	1-11 кл.	19.10	Носкова А.В. Пермякова И.В. Классные руководители
Посвящение в лицее 1-классников	1,11 кл.	19.10	
Интерактивная игра «Лицейские забавы»	1-11 кл.	19.10	
Конкурс «Лидер и его команда»		18.10	
Челлендж стихов и песен, посвящённый Дню матери	1-11 кл.	28.11	Носкова А.В. Пермякова И.В.
КТД «Новогодний калейдоскоп»	1-11 кл.	декабрь	Носкова А.В. Пермякова И.В. Классные руководители
Новогодняя сказка для малышей	1-4 кл.		
Новогодний квест	5-6 кл.		
Новогодний огонёк	7-11 кл.		Классные руководители
Мастерская Деда Мороза	6-8 кл.	1-9.12	Шешукова С.А.
Конкурс новогодних кабинетов	1-11 кл.	12,12	Носкова А.В.
Конкурсы: Новогодних плакатов, Новогодних игрушек, Новогодних композиций	1-11 кл.	В течение декабря	Вяткина Е.А.
Вечер встречи выпускников	11 кл.	4.02	Носкова А.В. Пермякова И.В.
КТД «Отчизны верные сыны»	1-11 кл.	22.02	Носкова А.В. Пермякова И.В.
Фестиваль патриотической песни	2-8 кл.	22.02	Носкова А.В. Пермякова И.В.
Смотр строя и песни	9-11 кл.	21.02	Головёнкин В.Н.
Зарница	2-11 кл.	22.02	Головёнкин В.Н. Носкова А.В. Пермякова И.В.
Фестиваль Наук	1-11 кл.	февраль	Носкова А.В. Пермякова И.В.
Лицейские чтения	1-10 кл.		
Интеллектуальные игры			
Большой праздничный концерт «Примите наши поздравления!»	1-11 кл.	8.03	Носкова А.В. Пермякова И.В.
Праздник «Честь лицея – моя честь»	1-11 кл.	апрель	Носкова А.В. Пермякова И.В.
«Салют, Победа!»	1-11 кл.	май	Носкова А.В. Пермякова И.В.
Спортивная эстафета	5-11 кл.		Учителя физкультуры
Военно-спортивная игра	1-11 кл.		Головёнкин В.Н. Носкова А.В. Пермякова И.В.
Акция «Георгиевская ленточка»	Волонтёры		
Вахта Памяти	Юноши 9-11 кл.		Головёнкин В.Н.
Городской смотр строя и песни	Команда лицея 9-11 кл.		Головёнкин В.Н.

Городская легкоатлетическая эстафета	Сборная команда лицея		Учителя физкультуры
Праздник «Последний звонок»	11 кл.	25.05	Носкова А.В.
Праздник «Прощай начальная школа!»	4 кл.	29.05	Пермякова И.В.
Праздник «День защиты детей»	Пришкольный лагерь	1.06	Начальник лагеря
Выпускной вечер	9, 11 кл.	июнь	Носкова А.В.

Модуль «Самоуправление. Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Коллективное планирование общелицейских дел	5-11 кл.	Сентябрь	Носкова А.В. Пермякова И.В.
Выборы актива в классных коллективах	1-11 кл.	1 раз в четверть	Кл. руководители
Организация дежурства по лицею и классу	1-11 кл.	Первая неделя сентября	Носкова А.В.
Организация работы волонтёрского отряда «Действуй»	6-10 кл.	Сентябрь	Носкова А.В. Пермякова И.В.
Выборы Совета актива лицея	5-11 кл.	Сентябрь	Носкова А.В. Пермякова И.В.
Участие в работе Совета актива лицея актива класса	5-11 кл.	1 раз в месяц	Носкова А.В. Пермякова И.В.
Участие в городском лагере «Старт»	8-10 кл.	Октябрь	Носкова А.В.
Организация марафона «Звёзды лицея»	*5-11 кл.*	В течение года	Носкова А.В.
Конкурсная программа «Лидер и его команда»	7-10 кл.	18.10	Носкова А.В.
Акция «Засветись»	2-10 кл.	октябрь	Головёнкин В.Н. Ланова Н.В.
День рождения первичной организации РДДМ	1-11 кл.	21.03	Носкова А.В. Пермякова И.В. Лановая Н.В.
Акция «Тонна добра»	1-11 кл.	Сентябрь, декабрь, апрель	Носкова А.В. Пермякова И.В.
Мастер - класс по изготовлению световозвращающих элементов.	1-2 кл.	Октябрь-ноябрь	Головёнкин В.Н. Лановая Н.В.
Акция «Открытка для мамы»	1-5 кл.	26.11	Носкова А.В. Пермякова И.В.
Акции добра и милосердия «Дари радость»	1-11 кл.	декабрь	Носкова А.В. Пермякова И.В.
Акция, посвящённая Дню добровольца России	1-11 кл.	5.12	Носкова А.В. Пермякова И.В.
Участие в конкурсе «Лидер года»		Февраль-март	Носкова А.В.
Собрание лицеистов «Итоги, проблемы, задачи»	5-10 кл.	Апрель	Носкова А.В.
Форум «Добрая Вятка»	1-11 кл.	Апрель	Носкова А.В.
Сбор Совета актива	5-11 кл.	1 раз в месяц	Носкова А.В.
Участие в днях единых действий проекта «Навигаторы детства»	1-11 кл.	В течение года	Носкова А.В. Лановая Н.В.
Классные встречи	4-11 кл.	1 раз в четверть	Носкова А.В.

Модуль «Урочная деятельность»

Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов (наглядная агитация предметной направленности)	1-11 кл.	В течение года	Учителя предметники
Игровые формы учебной деятельности	1-11 кл.	В течение года	Учителя - предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	1-11 кл.	В течение года	Учителя-предметники
Содержание уроков	1-11 кл.	В течение года	Учителя предметники
Уроки правовых знаний	5-9 кл.	В течение года	Лашукова И.Г., кл. руководители
Библиотечные уроки	1-5 кл.	В течение года	Шешукова С.А.
Всероссийские открытые уроки			Классные руководители, учителя-предметники

Праздник «Прощание с Азбукой	1 кл.	март	Классные руководители, Пермякова И.В.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия по экологической тропе «Зелёная линия»	1 кл., подготовительная группа д\с	6-10.09	Носкова А.В. Пермякова И.В.
Турслёт	1-11 кл.	09.09	Носкова А.В. Пермякова И.В.
Экскурсия в СЮТУР	5 кл.	Сентябрь	
Чистые игры	Волонтёрский отряд	Сентябрь	Носкова А.В. Пермякова И.В.
Походы выходного дня	*1-11 кл*	Сентябрь, май	Классные руководители
Экскурсия ВАПК	8-9 кл.	март	Кл. руководители
Экспедиция в дубово-липовую рощу	7 кл.	октябрь	
Квест «Я и моя малая родина»	8 кл.	Апрель	
Экскурсии в городской краеведческий музей	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители
Экскурсии и мастер-классы в Центре народных промыслов	1-6 кл.	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музей химкомбината	9-11 кл.	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в с. Фатеево. Хаски-центр	1-7 кл.	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в Детский космический центр. Г. Киров	4-8 кл.	В течение года	Классные руководители
ХБК. Г. Киров	1-6 кл.	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по вузам России	9-11 кл.	В течение года	Классные руководители

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Дублёра	1-11 кл.	5.10.	Носкова А.В. Пермякова И.В.
Организация и проведение городской игры «Инженеры будущего»	9 кл.	октябрь	Фирюлина Н.В.
Соревнования «Меткий стрелок»	6-9 кл.	октябрь	Головёнкин В.Н.
Школа спортивного ориентирования «Азимут»	5 кл.	октябрь	
Игра «7 шагов в выборе профессии»	9 кл.	ноябрь	Мохнаткина Н.В. Носкова А.В.
Соревнования по вязке узлов	4-8 кл.	Январь	
Встречи с представителями вузов, работниками УФСИН, ФСБ, сбербанка, молодыми специалистами предприятий	10-11 кл.	В течение года	Носкова А.В.
Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»	8, 10 кл.	Сентябрь-декабрь	Носкова А.В.
Экскурсии на предприятия города: УРАЛХИМ, ВЭЛКОНТ, «Ресурс», МЦ-5, др.	8-11 кл.	В течение года	Классные руководители
Профтестирование	4-9 кл.	В течение года	Мохнаткина Н.В.
Организация работы вожатых в пришкольном лагере	6-7 кл.	июнь	Начальник лагеря
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8-11 кл.	8.11	Головёнкин В.Н.
Встреча с работниками военкомата	11 кл.	15.11	Головёнкин В.Н.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стенда «Государственные символы России»	1-11 кл.	сентябрь	Классные руководители

Оформление «Уголка безопасности»	1-11 кл.	сентябрь	Классные руководители
Акция «Зелёная Россия»	1-11 кл.	сентябрь	Носкова А.В. Пермякова И.В.
Выставка «Кладовая осени»	1-8 кл.	Сентябрь-октябрь	Носкова А.В. Пермякова И.В.
Озеленение кабинетов и холлов лицея	1-11 кл.	Август – сентябрь	Классные руководители
Выставка книг, посвящённых Дню окончания Второй мировой войны		3.09	Шешукова С.А.
Выставка новогодних композиций и плакатов	1-10 кл.	18-24.12	Носкова А.В. Пермякова И.В.
Оформление свободного книгообмена в читательской зоне		сентябрь	Шешукова С.А.
Акция «Чистый лес»	9-11 кл.	Сентябрь, апрель	Носкова А.В.
Акция «Чистый школьный дворик», посвящённая празднику Весны и Труда	1-11 кл.	1.05	Носкова А.В. Пермякова И.В.
Выставка плакатов по ПДД	1-11 кл.	ноябрь	Головёнкин В.Н.
Акция «Синичкин день»	1-8 кл.	ноябрь	Кл.руководители
Организация работы на пришкольном участке во время трудовой практики	5-7 кл.	Июнь-август	Лашукова И.В.
Оформление выставки к Международному дню школьных библиотек	1-11 кл.	25.10	Шешукова С.А.
Участие в марафоне «Добрая Вятка»	1-11 кл.	апрель	Классные руководители
Тематические выставки, посвящённые памятным датам	1-11 кл.	В течение года	Шешукова С.А.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительские собрания	1-11 кл.	1-2 раза в год в каждой параллели	Администрация лицея
Классные родительские собрания	1-11 кл.	1 раз в месяц	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	1-11 кл.	По запросу родителей	Классные руководители
Консультации для родителей психолога и социального педагога	1-11 кл.	По запросу родителей	Мохнаткина Н.В. Лашукова И.В.
Индивидуальные встречи с администрацией лицея	1-11 кл.	По запросу родителей	Администрация лицея
Участите родителей в жизни класса и лицея	1-11 кл.	По плану классного руководителя	Классные руководители администрация лицея
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4 кл.	Апрель	Учителя физкультуры, классные руководители

Модуль «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с классным коллективом			
Планирование работы в классном коллективе	1-11 кл.	1-2 неделя сентября	Кл. руководители
Организация самоуправления в классе	1-11 кл.	В течение года	Кл. руководители
Организация дежурства по классу и лицею	1-11 кл.	В течение года	Кл. руководители
Проведение тематических и организационных классных часов	1-11 кл.	1 раз в неделю	Кл. руководители
Проведение уроков «Разговоры о важном»	1-11 кл.	1 раз в неделю	Кл. руководители
Изучение классного коллектива	1-11 кл.	В течение года	Кл. руководители
Организация участия классных коллективов в общелицейских делах	1-11 кл.	По плану ВР лицея	Кл. руководители
Проверка ученических дневников	1-11 кл.	1 раз в неделю	Кл. руководители
Проведение уроков «Час психолога»	1-11 кл.	По плану работы психолога	Кл. руководители,

			Мохнаткина Н.В.
Проведение инструктажей по безопасности в сети Интернет, ПДД, ТБ	1-11 кл.	2 раза в месяц	Кл. руководители
Посвящение в пешеходы	1 кл.	сентябрь	Классные руководители
Организация в классе семейных праздников	1-11 кл.	По плану ВР	Кл. руководители
Организация с классом поездок, экскурсий и походов	1-11 кл.	По плану ВР	Кл. руководители
Ведение портфолио с учащимися класса	1-11 кл.	В течение года	Кл. руководители
Адаптация вновь прибывших ребят	2-11 кл.	В течение года	Кл. руководители
Организация участия классного коллектива в марафоне «Звёзды «Лицея»	5-11 кл.	В течение года	Кл. руководитель
Организация работы с обучающими по линии РДДМ	1-11 кл.	В течение года	Кл. руководитель
Фестиваль «Театральный калейдоскоп»	1-5 кл.	ноябрь	Кл.руководители
Урок добровольчества	1-11 кл.	апрель	Кл.руководители
Работа с учителями - предметниками			
Консультации с учителями – предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-11 кл.	Еженедельно	Кл. руководители
Участи в работе малых педсоветов	1,4,5,9,10 кл.	1 раз в год	Кл. руководители, администрация лицея
Участие в работе семинаров классных руководителей	1-11 кл.	1 раз в месяц	Носкова А.В. Пермякова И.В.
Работа с родителями обучающихся			
Классные родительские собрания	1-11 кл.	1 раз в месяц	Кл. руководители
Родительские комитеты	1-11 кл.	1 раз в четверть	Кл. руководители, председатель родительского комитета
Организация родителей класса в работе попечительского совета лицея	1-11 кл.	По плану лицея	Кл. руководители, администрация лицея

Модуль «Социальное партнёрство»

Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Взаимодействие с компанией АО «ОХК «Уралхим», ОАО «ВЭЛКОНТ»	1-11	в течение года	Кл. руководители, администрация лицея
Взаимодействие с РЦ «Янтарь, КОА «Дружба», МБУ ДО ЦДТ «Радуга»	1-11	в течение года	Кл. руководители, администрация лицея

Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-11	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-11	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	10-11	3 сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители

Тренировка эвакуации при угрозе террористического акта, пожара	1-11	в течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, администрация лицея, классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	9 - 11	01.12 – 05.12	Социальный педагог, медсестра, классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница»	1 - 11	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги-организаторы, классные руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	9 - 11	март	Учителя физической культуры

Календарный план воспитательной работы Лицея (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС ООО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 30 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы ООО).

Федеральный календарный план воспитательной работы *является единым для образовательных организаций.*

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День **Конституции** Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы *реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в Лицее проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Приложение 4.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Уровень образования	Специальность по диплому	Занимаемая должность	Преподаваемые предметы	Стаж		Квалификационная категория	Курсовая подготовка	Контактные данные
						Общий	Педагогический			
1.	Землюкова Галина Николаевна	Высшее, Кировский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина.	Математика и физика	Директор	Математика	38	34	Соответствие занимаемой должности	1. Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 30 мая по 04 июля 2022 г. Удостоверение о повышении квалификации № 230000030601, 36 час. 2. Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности педагога, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 01 ноября по 21 ноября 2021 г. Удостоверение о повышении квалификации № 060935, 36 час.	5-21-78
2.	Гирева Ольга Витальевна	Высшее, Вятский государственный педагогический университет.	Физика и информатика	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Информатика	21	21	Соответствие занимаемой должности	1. "Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта", ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов, с 29.01.2021 г. по 02.02.2021 г. Удостоверение о повышении квалификации № 0661956. 66 часов. 2. Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 07.02. по 09.02.2022 г. Удостоверение о повышении квалификации № 068559, 24 час. 3. Организация проектной деятельности в рамках ФГОС основного и среднего образования", г. Москва,	5-02-56

									Ассоциация участников технических кружков, с 30 октября по 05 ноября 2021 г. Удостоверение о повышении квалификации № ПК 77 0000000022, 36 час. 4. Актуальные вопросы цифровизации образования: применение цифрового образовательного контента в обучении, АНО ВО "Университет Иннополис", с 14 по 28 ноября 2022 г. Удостоверение о повышении квалификации № 160300041111, 16 час. 5. Быстрый старт в искусственный интеллект, ФГАОУ ВО "Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)", с 05.09.2022 по 03.10.2022 г. Удостоверение о повышении квалификации № 21194/22, 72 час.	
3.	Гладких Ольга Николаевна	Высшее, Кировский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина.	Педагогика и методика начального обучения	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Русский язык и литература, ОРКСЭ	39	34	Соответствие занимаемой должности	1. "Образовательные технологии 2020: реализация, эффективность, перспективы", ЦРТ «Мега-талант». Свидетельство № № 388241441, 17 час. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года", Общество с ограниченной ответственностью "Центр инновационного образования и воспитания", с 03 июля по 05 июля 2021 г. Удостоверение о повышении квалификации № 0720864, 44 часа. 3. Коррекционная педагогика и особенности образования и	5-02-56

									воспитания детей с ОВЗ, ООО "Центр инновационного образования и воспитания, г. Саратов, декабрь 2021 г. Удостоверение о повышении квалификации № 526-178732, 73 час. 4. Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 30 мая по 04 июля 2022 г. Удостоверение о повышении квалификации № 230000030580, 36 час. 5. Проектирование основной образовательной программы НОО в условиях реализации обновленного ФГОС НОО, АНОО ДПО Академия образования взрослых "Альтернатива", с 16 июня по 30 июня 2022 г. Удостоверение № 2759, 36 час. 6. Специфика реализации новых ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023, ООО "Федерация развития образования", 23.04.2023. Удостоверение о повышении квалификации № 00000714 24 7546, 144 час.	
4.	Гмызина Людмила Александровна	Высшее, Кировский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина.	Педагогика и методика начального обучения	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Математика	40	40	Соответствие занимаемой должности	1. Современные аспекты преподавания математики в условиях реализации ФГОС (модуль: "Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по математике"), КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области" с 07 декабря по 12 декабря 2020 года. Удостоверение № 059386, 48 час. 2. Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 30 мая по 04 июля 2022 г. Удостоверение о	2-27-20

									повышении квалификации № 230000030583, 36 час. 3. Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности педагога, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 01 ноября по 21 ноября 2021 г. Удостоверение о повышении квалификации № 060929, 36 час.	
5.	Фирюлина Надежда Витальевна	Высшее, Вятский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина	физика	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Физика, информатика	35	28	Соответствие занимаемой должности	1. "Избранные вопросы подготовки школьников к олимпиадам по физике в условиях ФГОС", КОГОАУ ДО "Центр дополнительного образования одаренных школьников", с 6 ноября по 11 ноября 2019 года. Удостоверение о повышении квалификации № 19-144, 48 час. 2. Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагогического работника (Smart - технологии)", ФГАОУВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет" с 16 декабря 2019 г. По 27 декабря 2019 г. Удостоверение о повышении квалификации № 09344, 72 часа. 3. "Технологическая подготовка школьников с использованием ресурсов "Кванториум", КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области" с 15 марта 2021 г. По 17 марта 2021 г.. Удостоверение о повышении квалификации № 062742, 24 часа. 4. Модели организации дистанционной работы с участниками образовательного процесса, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 15 февраля по 27 мая 2021 г. Удостоверение о повышении квалификации № 064664, 40 час. 5. Подготовка тьюторов для реализации курса "Школа	5-02-21

									современного учителя", ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", с 06 сентября по 17 сентября 2021 г. Удостоверение о повышении квалификации № 040000312679, 18 час. 6. Организация проектной деятельности в рамках ФГОС основного и среднего образования", г. Москва, Ассоциация участников технических кружков, с 30 октября по 05 ноября 2021 г. Удостоверение о повышении квалификации № ПК 77 0000000096, 36 час.	
6.	Бузмаков Иван Иванович	Высшее, Вятский государственный гуманитарный университет	История	Учитель истории и обществознания	История, обществознание	12	12	первая	1. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 21 марта по 25 марта 2022 г. Удостоверение о повышении квалификации № 071236, 36 час. 2. Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности педагога, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 01 ноября по 21 ноября 2021 г. Удостоверение о повышении квалификации № 060926, 36 час.	5-02-21
7.	Булдакова Татьяна Николаевна	Высшее, Кировский государственный педагогический институт имени В.И. Ленина	Русский язык и литература	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	38	38	высшая	1. 1. Современные аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (модуль: "Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по русскому языку"), КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 18 октября по 23 октября 2021 г. Удостоверение о повышении квалификации № 065978, 48 час. 2. Цифровые инструменты и	5-02-21

									сервисы в профессиональной деятельности педагога, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 01 ноября по 21 ноября 2021 г. Удостоверение о повышении квалификации № 060927, 36 час.	
8.	Быкова Марина Николаевна	Высшее, Пермский государственный университет им. А.М.Горького	Математика	Учитель математики	Математика	37	37	высшая	1. "Цифровая образовательная среда: новые компетентности педагога", КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области" с 26 октября 2020 г. по 30 октября 2020 г. Удостоверение о повышении квалификации № 057759, 36 час. 2. Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 10 апреля по 14 апреля 2023 г. Удостоверение о повышении квалификации № 083160. 36 час.	5-02-21
9.	Вяткина Елена Андреевна	Высшее, Костромской государственный педагогический институт им. Н.А. Некрасова.	Черчение и изобразительное искусство	Учитель ИЗО	ИЗО	48	38	Соответствие занимаемой должности	1. "Современные аспекты преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС", КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области, с 15 марта 2021 г. по 20 марта 2021 г. Удостоверение о повышении квалификации № 062963, 48 часов. 2. Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности педагога, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 01 ноября по 21 ноября 2021 г. Удостоверение о повышении квалификации № 060928, 36 час. 3. Особенности преподавания изобразительного искусства в условиях обновленного ФГОС, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 13 марта по 18 марта 2023 г. Удостоверение о повышении квалификации № 082150, 48 час.	5-02-21
10.	Головенкин Вадим Николаевич	Высшее, Кировский государственный	ОБЖ и физическая культура,	Преподаватель-организатор ОБЖ	ОБЖ	29	9	Соответствие занимаемой должности	1. "Подготовка и проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады	5-02-21

		педагогический им. В.И. Ленина	квалификация «учитель ОБЖ и физической культуры»						школьников по основам безопасности жизнедеятельности", КОГОАУ ДО "Центр дополнительного образования одаренных школьников", с 30 октября по 1 ноября 2019 года. Удостоверение о повышении квалификации № 19 - 101, 36 час. 2. Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя-организатора ОБЖ в условиях реализации ФГОС, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 17.10.2022 по 22.10.2022 г. Удостоверение о повышении квалификации № 74893, 48 час.	
11.	Горбунова Ольга Вячеславовна	Среднее специальное, Бухарское Государственное училище искусств	Фортепиано	Учитель музыки	Музыка	27	6	Соответствие занимаемой должности	1. "Совершенствование профессиональной компетентности учителя музыки в условиях реализации ФГОС", КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области" с 11 ноября 2019 г. по 16 ноября 2019 г. Удостоверение о повышении квалификации № 049912, 48 час. 2. "Цифровая образовательная среда: новые компетентности педагога", КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области" с 07 декабря 2020 г. по 11 декабря 2020 г. Удостоверение о повышении квалификации № 059243, 36 час. 3. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя музыки, ООО "Центр развития компетенций "Аттестатика", 29 октября 2022 г. Удостоверение о повышении квалификации № 3503. 72 час.	5-02-21
12.	Двинянинова Елена Анатольевна	Высшее, Вятский государственный педагогический университет	Филология, английский и немецкий языки	Учитель английского языка	Английский язык	27	27	высшая	1. Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагогического работника (Smart - технологии)", ФГАОУВО "Казанский	5-02-21

									(Приволжский) федеральный университет" с 16 декабря 2019 г. По 27 декабря 2019 г. Удостоверение о повышении квалификации № 08921, 72 часа. 2. Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности педагога, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 01 ноября по 21 ноября 2021 г. Удостоверение о повышении квалификации № 060931, 36 час. 3. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 10 октября по 14 октября 2022 г. Удостоверение о повышении квалификации № 074529. 36 час. 3. Эффективные приемы совершенствования языковых компетенций преподавателя английского языка (уровень В2-С1), онлайн-школа "Фоксфорд", с 03.07.2022 по 07.01.2023 г. Удостоверение о повышении квалификации № 027250, 144 час.	
13.	Долгоаршинных Ольга Константиновна	Высшее, Кировский институт иностранных языков	Перевод и переводоведение	Учитель английского языка	Английский язык	16	10		1. "Цифровые медиа в образовательном процессе", ФГБОУ ВО "Ивановский государственный университет" с 02 ноября 2020 г. по 25 ноября 2020 г. Удостоверение о повышении квалификации № 372412521889, 72 ч. 2. Современные методы обучения английскому языку в основной и средней школе (в условиях реализации требований ФГОС), Образовательное учреждение Фонд "Педагогический университет "Первое сентября", с 21 июля по 30 сентября 2021 г. Удостоверение о повышении	5-02-21

									квалификации № Е-А-2313976, 16 час. 3. Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 02 марта по 07 марта 2023 г. Удостоверение о повышении квалификации № 081857, 36 час.	
14.	Домнина Любовь Михайловна	Среднее специальное, ГОУ СПО "Слободской государственный колледж педагогики и социальных отношений"	Информатика. Учитель информатики основной общеобразовательной школы	Учитель информатики	Информатика	13	13	первая	1. Методические подходы к развитию инженерного мышления у обучающихся, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 06 февраля по 06 ноября 2020 г. Удостоверение о повышении квалификации № 057900, 40 час. 2. Технологическая подготовка школьников с использованием ресурсов "Кванториум", КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 15 марта по 17 марта 2021 г. Удостоверение о повышении квалификации № 062728, 24 час. 3. Применение 3D-моделирования в образовательном процессе, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 23 января по 27 января 2023 г. Удостоверение о повышении квалификации № 079240, 40 час. 4. Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 20 марта по 24 марта 2023 г. Удостоверение о повышении квалификации № 082285, 36 час. 5. Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования в условиях обновленных ФГОС, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области",	5-02-21

									с 08.02.2023 по 10.04.2023 г. Удостоверение о повышении квалификации №, 54 час.	
15.	Еремина Людмила Борисовна	Высшее, Кировский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина.	География и биология	Учитель географии	География	42	37	Соответствие занимаемой должности	1. Современные аспекты преподавания географии в условиях реализации ФГОС (модуль: "Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по географии КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области" с 26 октября по 31 октября 2020 года. Удостоверение № 057826, 48 час. 2. Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности педагога, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 01 ноября по 21 ноября 2021 г. Удостоверение о повышении квалификации № 060932, 36 час.	5-02-21
16.	Зуев Максим Сергеевич	Высшее, Вятский государственный гуманитарный университет	Физическая культура Квалификация «специалист по адаптивной физкультуре»	Учитель физкультуры	Физическая культура	21	19	высшая	1. "Совершенствование профессиональной компетентности учителя физической культуры, тренера-преподавателя в условиях реализации ФГОС", КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 22 октября 2020 г. по 28 октября 2020 г. Удостоверение о повышении квалификации № 057504, 48 час. 2. Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности педагога, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 01 ноября по 21 ноября 2021 г. Удостоверение о повышении квалификации № 060935, 36 час.	5-02-21
17.	Иванова Ирина Александровна	Высшее, Вятский государственный университет	Квалификация «Бакалавр. Педагогическое образование»	Учитель иностранного языка	Английский язык	5	5		1. "Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС", КОГПОБУ "ВАПК", 08.02.2019. Удостоверение о повышении квалификации № 432407310747, 36 часов. 2. "Методические основы раннего обучения иностранным	5-02-21

									языкам в условиях реализации ФГОС", КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 11 ноября по 16 ноября 2020 года. Удостоверение о повышении квалификации № 049942, 48 час. 3. Методические аспекты подготовки обучающихся к итоговой аттестации по английскому языку, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 31 октября по 02 ноября 2022 г. Удостоверение о повышении квалификации № 076288, 24 час. 4. Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 02 марта по 07 марта 2023 г. Удостоверение о повышении квалификации № 081859, 36 час.	
18.	Каркина Алевтина Анатольевна	Глазовский государственный педагогический институт	Математика и физика	Учитель математики	Математика	35	35		1. Современные аспекты преподавания математики в условиях реализации ФГОС (МОДУЛЬ: "Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по математике"), КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 11 октября по 16 октября 2021 г. Удостоверение о повышении квалификации № 065810, 48 час. 2. Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности педагога, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 01 ноября по 21 ноября 2021 г. Удостоверение о повышении квалификации № 060936, 36 час. 3. Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», с 09 октября по13 октября 2023 г. Удостоверение № 086533, 36 час.	5-02-21

19.	Касаткина Наталия Леонидовна	Высшее, Кировский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина	Математика, квалификация «учитель математики и информатики»	Учитель математики	Математика	33	33	высшая	1. "Решение экономической задачи в ЕГЭ по математике", ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп" (Фоксфорд), с 09 июля по 08 октября 2020 года. Удостоверение о повышении квалификации № 022693, 48 часов. 4. "Цифровая образовательная среда: новые компетентности педагога", КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 26 октября 2020 г. По 30 октября 2020 г. Удостоверение о повышении квалификации № 057763, 36 час.	5-02-21
20.	Кожихова Ольга Леонидовна	Высшее, Пермский государственный институт искусства и культуры	Библиотечная информационная деятельность	Учитель английского языка	Английский язык	21	18	высшая	1. «Игровые технологии на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС», "Первое сентября", 02 сентября 2019 года. Удостоверение о повышении квалификации № E-SA-2203441, 32 часа. 2. "Цифровая образователь-ная среда: новые компетентности педагога", КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области" с 26 октября 2020 г. по 30 октября 2020 г. Удосто-верение о повышении квали-фикации № 057765, 36 час. 3. Методические аспекты подготовки обучающихся к итоговой аттестации по английскому языку, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 31 октября по 02 ноября 2022 г. Удостоверение о повышении квалификации № 1864. 24 час.	
21.	Колосницын Дмитрий Николаевич	Высшее, Вятский государственный гуманитарный университет	Физическая культура	Учитель физкультуры	Физическая культура	12	11	Соответствие занимаемой должности	1. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 04 апреля по 08 апреля 2022 г. Удостоверение о повышении квалификации № 071680. 36 час.	5-02-21

22.	Корзунина Анна Сергеевна	Высшее, Вятский государственный гуманитарный университет	Лингвистика и межкультурная коммуникация	Учитель английского языка, методист	Английский язык	21	21	высшая	1. Управление процессом внедрения электронных средств обучения в практику работы современного педагога в условиях реализации ФГОС, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 14 октября по 10 декабря 2021 г. Удостоверение о повышении квалификации № 067384, 44 час. 2. Организация проектной деятельности в рамках ФГОС основного и среднего образования", г. Москва, Ассоциация участников технических кружков, с 30 октября по 05 ноября 2021 г. Удостоверение о повышении квалификации № ПК 77 0000000048, 36 час. 3. Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 07 февраля по 09 февраля 2022 г. Удостоверение о повышении квалификации № 068613, 24 час. 4. Методические аспекты подготовки обучающихся к итоговой аттестации по английскому языку, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 31 октября по 02 ноября 2022 г. Удостоверение о повышении квалификации № 1865. 24 час.	5-02-21
23.	Кукина Наталья Олеговна	Высшее, Вятский государственный педагогический университет. Профессиональная переподготовка	Социальная педагогика	Учитель математики	Математика	31	31	первая	1. Теория и методика преподавания математики в образовательных организациях, 2022 2. Медиобразование как эффективный способ формирования воспитательного пространства образовательной	5-02-21

									организации, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 27 марта по 31 марта 2023 г. Удостоверение о повышении квалификации № 080409, 34 час.	
24.	Лановая Наталья Вячеславовна	Высшее, ГОУВПО "Вятский государственный гуманитарный университет;"	Специалист по адаптивной физической культуре	Учитель физической культуры	Физическая культура	22	12	высшая	1. Медиобразование как эффективный способ формирования воспитательного пространства образовательной организации, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 27 марта по 31 марта 2023 г. Удостоверение о повышении квалификации № 080411, 34 час. 2. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», с 21 августа по 25 августа 2023 г. Удостоверение о повышении квалификации № 772420411715, 36 час.	5-02-21
25.	Лашукова Ирина Вячеславовна	Высшее, Кировский государственный педагогический университет, Вятский государственный гуманитарный университет	Педагогика и методика начального образования. Психолог. Преподаватель психологии	Социальный педагог	-	27	6	Соответствие занимаемой должности	1. "Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетентности для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни" с 24.11.2020 г по 02.12.2020 г., ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ. Удостоверение № у-1610/б, 16 часов. 2. Организация и содержание работы социального педагога образовательной организации, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 25 апреля по 29 апреля 2022 г. Удостоверение о повышении квалификации №	5-02-21

									072545, 36 час. 3. Цифровые инструменты и сервисыв профессиональной деятельности педагога, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 01 ноября по 21 ноября 2021 г. Удостоверение о повышении квалификации № 060940, 36 час.	
26.	Лыкова Евгения Леонидовна	Высшее, Вятский государственный гуманитарный университет	Биология, квалификация «учитель биологии»	Учитель иностранного языка	Английский язык, биология	20	20	первая	1. Подготовка школьников к практическим работам по биологии в условиях ФГОС, КОГАОУ ДО "Центр дополнительного образования одаренных школьников", с 23 ноября по 27 ноября 2021 г. Удостоверение о повышении квалификации № 21-068, 54 час. 2. Применение цифровых лабораторий при изучении дисциплин естественнонаучного цикла, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 14 февраля по 16 февраля 2023 г. Удостоверение о повышении квалификации № 081253, 24 час. 3. Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 09 октября по 13 октября 2023 г. Удостоверение о повышении квалификации № 086481, 36 час.	5-02-21
27.	Микрюкова Елена Александровна	Высшее, Вятский социально-экономический институт	Психология, квалификация «бакалавр психологии»	Учитель начальных классов	Начальные классы	24	19	первая	1. «Менеджмент в образовании», ООО «МИ ПП и ПКП», г. Москва, с 19.07.2021 по 03.08.2021. Удостоверение о повышении квалификации № 0018747, 72 час. 2. Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности педагога, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 01 ноября по 21 ноября 2021 г. Удостоверение о повышении квалификации № 060941, 36 час	5-02-21

									3. Методика и технология включения интерактивной онлайн платформы iSmart в информационно-образовательную среду современной школы, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 15 октября по 15 декабря 2022 г. Удостоверение о повышении квалификации № 076757, 72 час. 4. Методические основы преподавания учебных предметов в условиях введения ФГОС НОО, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 13 марта по марта 2023 г. Удостоверение о повышении квалификации № 081973, 36 час.	
28.	Михеева Елена Андреевна	Высшее, Вятский государственный педагогический университет	Филология	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	19	12	первая	1. "Формирование и развитие общепользовательской ИКТ-компетентности педагогического работника в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта", ООО "Центр Инновационного образования и воспитания" г. Саратова 05 июня 2019 г. Удостоверение о повышении квалификации № 0461005, 19 час. 2. Школа современного учителя математики, ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", с 20 сентября по 10 декабря 2021 г. Удостоверение о повышении квалификации № 040000393285, 100 час.	5-02-21
29.	Морозова Елена Викторовна	Высшее, Вятский государственный педагогический университет	Филология, немецкий и английский языки	Учитель английского языка	Английский язык	33	27	Соответствие занимаемой должности	1. Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности педагога, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 01 ноября по 21 ноября 2021 г.	5-02-21

									Удостоверение о повышении квалификации № 060942, 36 час. 2. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 10 октября по 14 октября 2022 г. Удостоверение о повышении квалификации № 074547. 36 час. 3. Методические аспекты подготовки обучающихся к итоговой аттестации по английскому языку, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 31 октября по 02 ноября 2022 г. Удостоверение о повышении квалификации № 1868. 24 час.	
30.	Мохнаткина Наталья Валерьевна	Высшее, Вятский государственный педагогический университет	Математика, квалификация «учитель математики и информатики»	Педагог-психолог	математика	33	27	высшая	1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в основной школе, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 09 марта по 31 марта 2022 г. Удостоверение о повышении квалификации № 071570, 56 час. 2. Цифровые инструменты и сервисыв профессиональной деятельности педагога, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 01 ноября по 21 ноября 2021 г. Удостоверение о повышении квалификации № 060943, 36 час.	5-02-21
31.	Носкова Анна Васильевна	Высшее, Вятский государственный гуманитарный университет, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Маркетинг, педагог-психолог	Педагог-организатор	-	13	1		Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», с 25 сентября по 20 сентября 2023 г. Удостоверение о повышении квалификации № 772420411715, 36 час.	5-02-21
32.	Пермякова Инна Владимировна	Высшее, Московский государственный открытый	Олигофренопедагогика	Учитель-логопед		33	33	высшая	1. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, ООО "Центр инновационного	5-02-21

		педагогический университет							образования и воспитания, г. Саратов, декабрь 2021 г. Удостоверение о повышении квалификации № 526-880054, 73 час. 2. Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности педагога, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 01 ноября по 21 ноября 2021 г. Удостоверение о повышении квалификации № 060944, 36 час. 3. Актуальные подходы к организации внеурочной деятельности, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 07 ноября по 11 ноября 2022 г. Удостоверение о повышении квалификации № 077597, 36 час. 4. Формирование функциональной грамотности школьников, ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации", с 21 марта по 11 апреля 2023 г., Удостоверение о повышении квалификации № 0040864, 36 час. 5. Организация деятельности учителя-дефектолога (логопеда) в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения, АНО ДПО "Институт современного образования" с 03 марта по 24 марта 2023 г. Удостоверение о повышении квалификации № 363103364463, 72 час.	
33.	Резниченко Елена Михайловна	Высшее, Вятский государственный педагогический университет	Физика	Учитель физики	Физика, информатика	22	19	высшая	1. Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагогического работника (Smart - технологии)", ФГАОУВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет" с 16 декабря 2019 г. По 27 декабря 2019 г. Удостоверение о повышении квалификации № 09301, 72 часа.	5-02-21

									2. Школа современного учителя физики, ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", с 20 сентября по 10 декабря 2021 г. Удостоверение о повышении квалификации № 040000388093, 100 час. 3. Реализация требований обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 09 октября по 13 октября 2023 г. Удостоверение о повышении квалификации № 086593, 36 час.	
34.	Рысева Татьяна Алексеевна	Высшее, Джамбулский педагогический институт им. 50-летия Октябрьской революции	Русский язык и литература	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	37	37	высшая	1. "Методические основы подготовки школьников к олимпиадам по русскому языку и литературе", КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 23 сентября по 28 сентября 2019 года. Удостоверение о повышении квалификации № 047404, 48 час.	5-02-21
35.	Слободчикова Екатерина Андреевна	Высшее, Вятский социально-экономический институт	Прикладная математика (в экономике)	Учитель информатики	Информатика, математика	21	8	высшая	1.Теория и методика преподавания математики в образовательных организациях, 2022 г. 2. Применение 3D-моделирования в образовательном процессе, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 23 января по 27 января 2023 г. Удостоверение о повышении квалификации № 079261, 40 час. 3. Быстрый старт в искусственный интеллект, ФГАОУ ВПО "МФТИ", с 05.09.2022 по 03.10.2022 г. Удостоверение о повышении квалификации № 2417/22, 72 час.	5-02-21

36.	Суворова Елена Анатольевна	Высшее, Кировский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина	история	Учитель технологии	технология	29	29	высшая	1. «Технологическая подготовка школьников с использованием ресурсов Кванториума» 2. Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности педагога, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 01 ноября по 21 ноября 2021 г. Удостоверение о повышении квалификации № 060950, 36 час. 3. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 24 апреля по 28 апреля 2023 г. Удостоверение о повышении квалификации № 074547. 36 час.	5-02-21
37.	Суслов Алексей Владимирович	Высшее, ВятГГУ	История с дополнительной специаль-ностью юрис-пруденция	Учитель истории	История, обществозна ние	17	13	первая	1. Технологическая подготовка школьников с использованием ресурсов "Кванториума", КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 26 сентября по 28 сентября 2019 г. Удостоверение о повышении квалификации № 0з47437, 24 час. 2. Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности педагога, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 01 ноября по 21 ноября 2021 г. Удостоверение о повышении квалификации № 060951, 36 час. 3. Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 27 марта по 31 марта 2023 г. Удостоверение о повышении квалификации № 082781. 36 час.	5-02-21
38.	Торопова Елена Леонидовна	Высшее, Вятский государственный гуманитарный университет	филология	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	26	26	Первая	1. Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности педагога, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 01 ноября по 21 ноября 2021 г. Удостоверение о повышении квалификации № 060952, 36 час.	5-02-21

39.	Чижов Александр Петрович	Высшее, Вятский государственный педагогический университет	Химия и биология	Учитель химии	Химия	20	13	Соответствие занимаемой должности	1."Современные аспекты преподавания химии в условиях реализации ФГОС (модуль "Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по химии"), КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области" с 25 января 2021 г. По 30 января 2021 г. Удостоверение о повышении квалификации № 061164, 48 часов. 2. Повышение качества образовательных результатов по химии на основе анализа оценочных процедур, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 21 марта по 26 марта 2022 г. Удостоверение о повышении квалификации № 071386, 48 час. 2. Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности педагога, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 01 ноября по 21 ноября 2021 г. Удостоверение о повышении квалификации № 060955, 36 час.	5-02-21
40.	Чиркова Анна Васильевна	Высшее, Вятский государственный гуманитарный университет	Информатика с доп. специальностью, квалификация «учитель информатики и англ. языка»	Учитель информатики	информатика	11	10	первая	1. "Технологическая подготовка школьников с использованием ресурсов "Кванториум", КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области" с 15 марта 2021 г. По 17 марта 2021 г.. Удостоверение о повышении квалификации № 062744, 24 часа. 2. Применение технологии 3D-моделирования в образовательном процессе, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", с 23 января по 27 января 2023 г. Удостоверение о повышении квалификации № 079268, 40 час.	5-02-21
41.	Якунинских Елена Витальевна	Высшее, КГПИ им. В.И. Ленина	Учитель математики	Учитель математики	Математика	26	7			5-02-21

Приложение 5.

План курсовой подготовки на 2023 год

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема курсовой подготовки	Сроки прохождения
		I квартал	
1.	Домнина Любовь Михайловна	Применение технологии 3D-моделирования в образовательном процесс	Январь 2023 г.
2.	Носкова Анна Васильевна	Психолого-педагогическое образование	Январь 2023 г.
3.	Слободчикова Екатерина Андреевна	Применение технологии 3D-моделирования в образовательном процесс	Январь 2023 г.
4.	Чиркова Анна Васильевна	Применение технологии 3D-моделирования в образовательном процесс	Январь 2023 г.
5.	Двинянинова Елена Анатольевна	Подготовка председателе и членов предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	Февраль 2023 г.
6.	Касаткина Наталия Леонидовна	Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	Февраль 2023 г.
7.	Корзунина Анна Сергеевна	Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	Февраль 2023 г.
		Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	Февраль 2023 г.
8.	Фирюлина Надежда Витальевна	Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	Февраль 2023 г.
		Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	Февраль 2023 г.
9.	Гирева Ольга Витальевна	Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	Февраль 2023 г.
10.	Лыкова Евгения Леонидовна	Применение цифровых лабораторий при изучении дисциплин естественнонаучного цикла	Февраль 2023 г.
11.	Вяткина Елена Андреевна	Особенности преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС	Март 2023 г.
12.	Вдовиченко Светлана Владимировна	Методические основы преподавания учебных предметов в условиях введения обновленных ФГОС НОО (Регистр. номер 135014)	Март 2023 г.
13.	Микрюкова Елена Александровна	Методические основы преподавания учебных предметов в условиях введения обновленных ФГОС НОО	Март 2023 г.
14.	Долгоаршинных Ольга Константиновна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя	Март 2023 г.
15.	Иванова Ирина Александровна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя	Март 2023 г.
16.	Домнина Любовь Михайловна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя	Март 2023 г.
17.	Суслов Алексей Владимирович	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя	Март 2023 г.

II квартал			
18.	Быкова Марина Николаевна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя	Апрель 2023 г.
19.	Гмызина Людмила Александровна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя	Апрель 2023 г.
20.	Землюкова Галина Николаевна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя	Апрель 2023 г.
21.	Еремина Людмила Борисовна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя	Апрель 2023 г.
22.	Суворова Елена Анатольевна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя	Апрель 2023 г.
23.	Михеева Елена Андреевна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя	Июнь 2023 г.
24.	Рысева Татьяна Алексеевна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя	Июнь 2023 г.
IV квартал			
25.	Мальцева Ксения Сергеевна	Методические основы преподавания иностранного языка в условиях реализации обновленного ФГОС НОО	Сентябрь 2023 г.
26.	Маркова Светлана Александровна	Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы	Сентябрь 2023 г.
27.	Петрова Галина Сергеевна	Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы	Сентябрь 2023 г.
28.	Хлебникова Анна Алексеевна	Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы	Сентябрь 2023 г.
29.	Горбунова Ольга Вячеславовна	Особенности преподавания музыки в условиях реализации обновленного ФГОС	Октябрь 2023 г.
30.	Кощеева Ирина Викторовна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя	Октябрь 2023 г.
31.	Каркина Алевтина Анатольевна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя	Октябрь 2023 г.
32.	Касаткина Наталия Леонидовна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя	Октябрь 2023 г.
33.	Лыкова Евгения Леонидовна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя	Октябрь 2023 г.
34.	Резниченко Елена Михайловна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя	Октябрь 2023 г.
35.	Фирюлина Надежда Витальевна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя	Октябрь 2023 г.
36.	Сафронова Ирина Юрьевна	Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы	Октябрь 2023 г.
37.	Носкова Галина Ильинична	Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы	Октябрь 2023 г.
38.	Новокшонова Ольга Евгеньевна	Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы	Октябрь 2023 г.
39.	Кукина Наталья Олеговна	Особенности преподавания курса «Теория вероятностей и математическая статистика» в образовательной организации (Регистр. номер 135150)	Ноябрь 2023 г.
40.	Колесникова Оксана Владимировна	Методические основы преподавания учебных предметов в условиях введения обновленного ФГОС НОО	Ноябрь 2023 г.
41.	Сандалова Ольга Валентиновна	Методические основы преподавания учебных предметов в условиях введения обновленного ФГОС НОО	Ноябрь 2023 г.
42.	Субботина Наталия Александровна	Методические основы преподавания учебных предметов в условиях введения обновленного ФГОС НОО	Ноябрь 2023 г.
43.	Вяткина Елена Андреевна	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Декабрь 2023 г.

Приложение 6

Перспективный план-график повышения квалификации педагогов

№ п/п	Ф.И.О. педагога	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	Межпредметные (ИКТ)
1	Бузмаков Иван Иванович				+			п		2021
2	Булдакова Татьяна Николаевна			+			п			2021
3	Быкова Марина Николаевна		+			+				2021
4	Вдовиченко Светлана Владимировна					+				
5	Вяткина Елена Андреевна			+		+				2021
6	Гирева Ольга Витальевна	+	+	+	+				п	
7	Гладких Ольга Николаевна		+			+				2021
8	Гмызина Людмила Александровна		+			п				2021
9	Головенкин Вадим Николаевич	+			+				п	
10	Горбунова Ольга Вячеславовна	+				+				2021
11	Двинянинова Елена Анатольевна				+				п	2021
12	Долгоаршинных Ольга Константиновна			+		+				2020
13	Домнина Любовь Михайловна		+	+		+				
14	Еремина Людмила Борисовна		+			+				2021
15	Землюкова Галина Николаевна					п				2021
16	Зуев Максим Сергеевич		+				п			2021
17	Иванова Ирина Александровна	+				+				
18	Каркина Алевтина Анатольевна		п	+		+				2021
19	Касаткина Наталия Леонидовна	+	+	+		+				
20	Кожихова Ольга Леонидовна				+				п	2021
21	Колосницын Дмитрий Николаевич				+				п	
22	Колесникова Оксана Владимировна			+		+				2021
23	Корзунина Анна Сергеевна	+	+	+	+		п			2021
24	Кукина Наталья Олеговна				+	п				
25	Ладухина Ольга Юрьевна						п			
26	Лановая Наталья Вячеславовна					+				
27	Лашукова Ирина Вячеславовна			+	+				п	
28	Лыкова Евгения Леонидовна			+		+				
30	Маркова Светлана Александровна		+	+		+				2021
31	Микрюкова Елена Александровна					+				
32	Михеева Елена Андреевна		+			п				2019
33	Морозова Елена Викторовна				+				п	2021
34	Мохнаткина Наталья Валерьевна	+			+				п	2021
35	Новокшонова Ольга Евгеньевна			+		+				
36	Носкова Анна Васильевна					+				
37	Носкова Галина Ильинична					+				2019
38	Пермякова Инна Владимировна		+	+		+				2021
39	Петрова Галина Сергеевна		+			+				2021
40	Резниченко Елена Михайловна			+		+				2019
41	Рысева Татьяна Алексеевна	+				п				
42	Сандалова Ольга Валентиновна		+			п				2021
43	Слободчикова Екатерина Андреевна				+				п	
44	Сафронова Ирина Юрьевна		+		+	+				2022
45	Субботина Наталия Александровна		+	+		п				2021
46	Суворова Елена Анатольевна		+			+				2021
47	Суслов Алексей Владимирович	+	+			+				2021
48	Торопова Елена Леонидовна				+				п	2021
49	Фирюлина Надежда Витальевна	+	+	+		+				2019
50	Хлебникова Анна Алексеевна		+			+				2021
51	Чижов Александр Петрович			+	+				п	2021
52	Чиркова Анна Васильевна	+		+			п			
53	Широкова Алена Игоревна					+				2022
54	Якунинских Е.В.						п			

*** П** – план + - курсы пройдены

Приложение 7.

Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО на 2023-2024 учебный год

1. Работа с учащимися

№	Содержание деятельности	Способ исполнения	Объект деятельности	Дата проведения	Ответственные	Задачи. Управление планом. Примечания
1	Диагностика адаптации учащихся к школе	Анкетирование	5 классы	Октябрь	Психолог, классные руководители 5-х классов	Обеспечение благоприятной адаптации в школе для 5-х классов. Индивидуальная работа с детьми. Информирование родителей, педагогов по результатам диагностики.
2	Классные часы «Моя самооценка»	Беседа, тестирование, анкетирование	6-е классы	Сентябрь	Психолог, классные руководители 6-х классов	Информирование учащихся об особенностях их личного, интеллектуального развития. Упражнения, игры, элементы тренинга
3	Изучение школьной тревожности	Анкетирование по методике А. Прихожан	5-е классы	1 четверть	Психолог, классные руководители 5-х классов	Рекомендации, индивидуальная и/или групповая работа с детьми, имеющими высокую тревожность, консультирование родителей и учащихся
4	Исследование отношения к изучаемым предметам	Анкетирование учащихся	5-е классы	Октябрь	Психолог, классные руководители 5-х классов	Обеспечение благоприятной адаптации к особенностям образовательной среды лицея
5	Проведение профилактических занятий с детьми по предупреждению трудностей в адаптации	Программа «Я – это Я, Я – это мы, Мы – это Я», занятия с элементами тренинга, игры, упражнения	5-е классы	В течение года	Психолог, классные руководители 5-х классов	Создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации учащихся к особенностям образовательной среды лицея
6	Диагностика уровня учебной мотивации	Тестирование учащихся	7-е классы	1 четверть	Психолог, классные руководители 7-х классов	Обеспечение благоприятной адаптации к особенностям образовательной среды лицея

7	Экспертиза психологического климата в классе	Наблюдение, анкетирование, социометрическое исследование	5-е классы	Октябрь	Психолог, классные руководители 5-х классов	Рекомендации для классных руководителей, использование групповых упражнений на сплоченность
8	Психологическое просвещение по вопросам сохранения здоровья	Классные часы, беседы, индивидуальные консультации	5-е классы	В течение года по запросу	Психолог, классные руководители	Подготовка материалов для выступлений, обеспечение психологической поддержки детей
9	Индивидуальные беседы с учащимися по запросу родителей	Комплекс методик, наблюдение, изучение продуктов деятельности	Учащиеся 5-7-х классов	В течение года (по запросу)	Психолог	Обеспечение благоприятной адаптации в школе. Разработка рекомендаций. Оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в адаптации к условиям лицея
10	Развивающие занятия с учащимися по итогам диагностики	Комплекс методик, наблюдение, изучение продуктов деятельности	Учащиеся 5-7-х классов	В течение года (по запросу)	Психолог	Обеспечение благоприятной адаптации в школе. Разработка рекомендаций. Оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в адаптации к условиям лицея

2. Работа с родителями (законными представителями)

№	Содержание деятельности	Способ исполнения	Объект деятельности	Дата проведения	Ответственные	Задачи. Управление планом. Примечания
1	Родительское собрание «Психологическая поддержка в семье - залог успешной адаптации пятиклассников»	Беседа, консультации, рекомендации	Родители учащихся 5-х классов	Ноябрь	Психолог, классные руководители 5-х классов	Обеспечение благоприятной адаптации учащихся 5-х классов, информирование родителей об особенностях младшего подросткового возраста
2	Родительское собрание «Самооценка подростка, ее адекватность, последствия неадекватной самооценки»	Беседа, рекомендации, результаты диагностики	Родители учащихся 6-х классов	Ноябрь	Психолог, классные руководители 6-х классов	Обеспечение благоприятной адаптации детей, психологическое просвещение родителей по вопросам возрастного развития детей, рекомендации
3	Родительское собрание «Как помочь детям успешно преодолеть возрастной кризис»	Беседа, рекомендации	Родители учащихся 7-х классов	Октябрь	Психолог, классные руководители 7-х классов	

4.	Родительское собрание «Профилактика суицидального поведения»	Беседа, рекомендации	Родители учащихся 7-х классов	Февраль	Социальный педагог, классные руководители 7-х классов	
5.	Родительское собрание «Профилактика правонарушений и преступлений»	Беседа, рекомендации	Родители учащихся 8-х классов	Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители 8-х классов	
6.	Родительское собрание «Учебная мотивация, учебные достижения – направленность на профиль обучения»	Беседа, рекомендации	Родители учащихся 8-х классов	Март	Педагог-психолог, классные руководители 8-х классов	
7.	Родительское собрание «Траектория выбора профессии»	Беседа, рекомендации	Родители учащихся 9-х классов	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители 8-х классов	
8.	Родительское собрание «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам? Выбор дальнейшего профиля обучения»	Беседа, рекомендации	Родители учащихся 9-х классов	Апрель	Педагог-психолог, классные руководители 8-х классов	
4	Индивидуальное и групповое консультирование родителей по вопросам возрастного развития, психологическое просвещение родителей	Индивидуальное консультирование, подбор материалов и публикаций	Родители учащихся 5-9 классов	По запросу в течение года	Психолог	Анализ исследований, рекомендации. Повышение психологической культуры родителей. Обеспечение индивидуального подхода к детям, имеющим трудности в адаптации к школе

3. Работа с педагогами

№	Содержание деятельности	Способ исполнения	Объект деятельности	Дата проведения	Ответственные	Задачи. Управление планом. Примечания
1	Педсовет «Психологические особенности пятиклассников»	Подготовка материалов, составление психолого-педагогического заключения по результатам диагностики	Классные руководители, предметники 5-х классов	Ноябрь	Психолог	Обеспечение благоприятной адаптации учащихся в школе, просвещение, педагогов, информирование об особенностях возраста, развития детей, рекомендации, индивидуальное консультирование
2	Информирование педагогов по итогам адаптации пятиклассников		Классные руководители 5-х классов	Ноябрь	Психолог	
3	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов по актуальным вопросам	Беседа, анализ исследований, рекомендации	Классные руководители 5-9-х классов, учителя-предметники	В течение года (по запросу)	Психолог, классные руководители 5-9-х классов	

Приложение 8.

Приложение № 1
к приказу № 200 ОД от 31.08.2023

Список учебников, используемых в образовательном процессе МБОУ «Лицей» для обучающихся 10-11-ых классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, на 2023- 2024 учебный год

Учебные предметы	Название учебника	Авторы учебника	Издательство
5 класс			
Русский язык	Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч.	Т.А. Ладыженская Л.А. Тростенцова М.Т. Баранов	М.: Просвещение
Литература	Литература. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.	В.Я. Коровина В.П. Журавлев В.И. Коровин	М.: Просвещение
Математика	Математика. 5 класс. Ч.1, 2.	Г.В. Дорофеев Л.Г. Петерсон	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
История	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник	А.А Вигасин, Г.И. Годер, С.И. Свенцицкая, под ред. А.А. Искандерова	М.: Просвещение
Биология	Биология. 5 – 6 классы: учебник	В.В. Пасечник С.В. Суматохин Г.С. Калинова и др., под ред. А.В. Пасечника	М.: Просвещение
География	География. 5 – 6 классы: учебник	А.И. Алексеев В.В. Николина Е.К. Липкина и др	М.: Просвещение
Иностранный язык (Английский язык)	Английский язык: 5 класс: учебник. (Английский в фокусе).	Ю.Е. Ваулина Д. Дули О.Е. Подоляко и др.	М: Просвещение
Информатика	Информатика: учебник для 5 класса.	Л.Л. Босова А.Ю. Босова	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
Технология	Технология. 5 класс: учебник	Е.С. Глозман О.А. Кожина Ю.Л. Хотунцев	М.: Просвещение
Физическая культура	Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений.	М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.	М.: Просвещение
Искусство (Музыка)	Музыка. 5 класс: учебник	Г.П. Сергеева Е.Д. Критская	М.: Просвещение
Искусство (ИЗО)	Изобразительное искусство: 5 класс: учебник	Н.А. Горяева О.В. Островская Под ред. Б.М. Неменского.	М.: Просвещение
Введение в физику и химию	Введение в естественно – научные предметы. Естествознание. Физика. Химия. 5- 6 класс: учебник.	А.Е. Гуревич Д.А. Исаев Л.С. Понтак	М.: Дрофа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций.	А.И. Шемшурина Н.М. Брунчукова Р.Н. Демин	М.: Просвещение
Наглядная геометрия	Математика. Наглядная геометрия	И.Ф. Шарыгин Л.Н. Ерганжиева	М.: Просвещение

6 класс			
Русский язык	Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. В 2 ч.	М.Т. Баранов Т.А. Ладыженская Л.А. Тростенцова	М.: Просвещение
Литература	Литература. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Ч. 1, 2	В.П. Полухина В.Я. Коровина В.П. Журавлев и др.	М.: Просвещение
Математика	Математика: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Часть 1, 2,3	Г.В. Дорофеев, Л.Г. Петерсон	М.: Ювента
История	Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник	Е.В. Агибалова Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе.	М.: Просвещение
	История России: С древнейших времен до конца 16 века. 6 класс: учебник общеобразовательных организаций.	Н.М. Арсентьев А.А. Данилов П.С. Стефанович и др., под редакцией А.В. Торкунова	М.: Просвещение
Обществознание	Обществознание. 6 класс: учебник	Л.Н. Боголюбов Е.Л. Рутковская Л.Ф. Иванова и др.	М.: Просвещение
Биология	Биология. 5 – 6 классы: учебник	В.В. Пасечник С.В. Суматохин Г.С. Калинова и др., под ред. А.В. Пасечника	М.: Просвещение
География	География. 5 – 6 классы: учебник	А.И. Алексеев В.В. Николина Е.К. Липкина и др	М.: Просвещение
Иностранный язык (Английский язык)	Английский язык: 6 класс: учебник .	Ю.Е. Ваулина Д. Дули О.Е. Подоляко и др.	М: Просвещение
Информатика	Информатика: учебник для 6 класса.	Л.А. Босова	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
Технология	Технология. 6 класс: учебник	Е.С. Глозман О.А. Кожина Ю.Л. Хотунцев и др.	М.: Просвещение
Физическая культура	Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений.	М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.	М.: Просвещение
Искусство (Музыка)	Искусство. Музыка. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.	Г.И. Науменко, В.В. Алеев.	М.: Дрофа
Искусство (ИЗО)	Изобразительное искусство: 6 класс: учебник для	Л.А. Неменская Под ред. Б.М. Неменского.	М.: Просвещение
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: учебник	Н.Ф. Виноградова Т.Э. Мироносян	М.: Просвещение
Введение в физику и химию	Введение в естественно - научные предметы. Естествознание. Физика. Химия. 5- 6 класс: учебник.	А.Е. Гуревич Д.А. Исаев Л.С. Понтак	М.: Дрофа
Наглядная геометрия	Наглядная геометрия	И.Ф. Шарыгин Л.Н. Ерганжиева	М.: Просвещение
7 класс			
Русский язык	Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.	М.Т. Баранов Т.А. Ладыженская Л.А. Тростенцова и др.	М.: Просвещение
Литература	Литература. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. Ч. 1, 2	В.Я. Коровина В.П. Журавлев В.И. Коровин и др.	М.: Просвещение

Алгебра	Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, И.Е. Феоктистов.	М.: Мнемозина
Геометрия	Геометрия. 7-9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.	М.: Просвещение
Вероятность и статистика	Математика. Вероятность и статистика: 7 – 9 классы: базовый уровень: учебник	И.Р. Высоцкий И.В. Ященко	М.: Просвещение
Физика	Физика. 7 класс: учебник	И.М. Перышкин А.И. Иванов	М.: Просвещение
История	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII век: 7 класс: учебник	А.Я. Юдовская П.А. Баранов Л.М. Ванюшкина, под ред. А.А. Искендерова	М.: Просвещение
	История России. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций.	Н.М. Арсентьев А.А. Данилов И.В. Курукин и др., под редакцией А.В. Торкунова	М.: Просвещение
Обществознание	Обществознание. 7 класс: учебник	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая и др.	М.: Просвещение
Биология	Биология. 7 класс: учебник	В.В. Пасечник С.В. Суматохин Г.С. Калинова и др., под ред. А.В. Пасечника	М.: Просвещение
География	География: 7 класс: учебник	А.И. Алексеев В.В. Николина Е.К. Липкина и др.	М.: Просвещение
Иностранный язык (Английский язык)	Английский язык: 7 класс: учебник (Английский в фокусе).	Ю.Е.Ваулина Д.Дули О.Е. Подоляко и др.	М: Просвещение
Информатика	Информатика. Базовый курс: учебник для 7 класса.	Н.Д. Угринович	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
Технология	Технология. 7 класс: учебник	А.Т. Тищенко Н.В. Синица	М: Просвещение
Физическая культура	Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений.	М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.	М.: Просвещение
Искусство (Музыка)	Искусство. Музыка. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.	Г.И. Науменко, В.В. Алеев.	М.: Дрофа
Искусство (ИЗО)	Изобразительное искусство. 7 класс: учебник	А.С. Питерских Г.Е. Гуров Под ред. Б.М. Неменского.	М.: Просвещение
8 класс			
Русский язык	Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций.	С.Г. Бархударов С.Е. Крючков Л.Ю. Максимов и др.	М.: Просвещение
Литература	Литература. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. Ч. 1, 2	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин	М.: Просвещение
Алгебра	Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, И.Е. Феоктистов.	М.: Мнемозина
Геометрия	Геометрия. 7-9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.	М.: Просвещение
Физика	Физика. 8 класс: учебник	И.М. Перышкин	М.: Просвещение

		А.И. Иванов	
История	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: 8 класс: учебник	А.Я. Юдовская П.А. Баранов Л.М. Ванюшкина и др., под ред. А.А. Искендерова	М.: Просвещение
	История России: 8 класс: учебник	Н.М. Арсентьев А.А. Данилов И.В. Курукин и др., под редакцией А.В. Торкунова	М.: Просвещение
Обществознание	Обществознание. 8 класс: учебник	Л.Н. Боголюбов А.Ю. Лазебникова Н.И. Городецкая Л.Ф. Иванова и др.	М.: Просвещение
Химия	Химия. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.	Н.Е. Кузнецова И.М. Титова Н.Н. Гара А.Ю. Жегин	М.: Вентана-Граф
Биология	Биология. 8 класс: учебник	В.В. Пасечник А.А. Каменский Г.Г. Швецова, под ред. А.В. Пасечника	М.: Просвещение
География	География: 8 класс: учебник	А.И. Алексеев В.В. Николина Е.К. Липкина и др.	М.: Просвещение
Иностранный язык (Английский язык)	Английский язык: 8 класс: учебник (Английский в фокусе).	Ю.Е. Ваулина Д. Дули О.Е. Подоляко и др.	М: Просвещение
Информатика	Информатика: учебник для 8 класса. Базовый курс	Н.Д. Угринович	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
Технология	Технология. 8 - 9 класс: учебник	А.Т. Тищенко Н.В. Синица	М: Просвещение
Физическая культура	Физическая культура 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений.	В.И. Лях, А.А. Зданевич	М.: Просвещение
Искусство (Музыка и ИЗО)	Искусство. Музыка. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.	Г.И. Науменко, В.В. Алеев.	М.: Дрофа
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник	Б.О. Хренников и др.	М.: Просвещение
9 класс			
Русский язык	Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций.	С.Г. Бархударов С.Е. Крючков Л.Ю. Максимов и др.	М.: Просвещение
Литература	Литература. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. Ч. 1, 2	В.Я. Коровина В.П. Журавлев В.И. Коровин	М.: Просвещение
Родной (русский) язык	Русский родной язык: 9 класс: учебник	О.М. Александрова О.В. Загоровская С.И. Богданов Л.А. Вербицкая и др.	М.: Просвещение
Родная литература (русская)	Родная русская литература. 9 класс: учебник	О.М. Александрова М.А. Аристова Н.В. Беляева и др.	М.: Просвещение
Математика	Алгебра. 9 класс: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений.	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, И.Е. Феоктистов.	М.: Мнемозина
	Геометрия. 7-9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов,	М.: Просвещение

		С.Б. Кадомцев и др.	
Физика	Физика. 9 класс: учебник	А.В. Перышкин, Е.М. Гутник А.И. Иванов М.А. Петрова	М.: Просвещение
История	Всеобщая история. История Нового времени. XIX- начало XXвека: 9 класс: учебник	А.Я. Юдовская П.А. Баранов Л.М. Ванюшкина и др., по ред. А.А. Искендерова	М.: Просвещение
	История России. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций.	Н.М. Арсентьев А.А. Данилов А.А. Левандовский и др., под редакцией А.В. Торкунова	М.: Просвещение
Обществознание	Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.	Л.Н. Боголюбов А.Ю. Лазебникова И.А. Лобанов и др.	М.: Просвещение
Химия	Химия. 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.	Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара.	М.: Вентана-Граф
Биология	Биология. 9 класс: учебник	В.В. Пасечник А.А. Каменский Г.Г. Швецова, под ред. А.В. Пасечника	М.: Просвещение
География	География: 9 класс: учебник	А.И. Алексеев В.В. Николина Е.К. Липкина и др.	М.: Просвещение
Иностранный язык (Английский язык)	Английский язык: 9 класс: учебник (Английский в фокусе).	Ю.Е. Ваулина Д. Дули О.Е. Подоляко и др.	М: Просвещение
Второй иностранный язык (Немецкий язык)	Немецкий язык. Второй иностранный. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций.– (Горизонты).	М.М. Аверин Ф. Джин Л. Рорман и др.	М.: Просвещение
Информатика	Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса.	Н.Д. Угринович	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
Физическая культура	Физическая культура. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений.	В.И. Лях, А.А. Зданевич	М.: Просвещение
Искусство (Музыка и ИЗО)	Искусство. 8 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений	Г.П. Сергеева И.Э. Кашекова Е.Д. Критская	М.: Просвещение
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник	Б.О. Хренников и др.	М.: Просвещение

Приложение 9.

План-график проведения промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году

Классы	Предмет	Форма аттестации	
		1-ое полугодие 12 – 26 декабря	**2-ое полугодие 11 апреля – 23 мая**
2 – 3	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием
2 - 3	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа
2 - 3	Английский язык	-	Контрольная работа
2 - 3	Окружающий мир	Контрольная работа	Контрольная работа
4	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольная работа (ВПР)
4	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа (ВПР)
4	Окружающий мир	Контрольная работа	Контрольная работа (ВПР)
4	Английский язык	-	Контрольная работа
2 - 4	Метапредметная	Комплексная работа на межпредметной основе	Комплексная работа на межпредметной основе
5	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольная работа (ВПР)
5	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа (ВПР)
5	Биология	Тестовая работа	Контрольная работа (ВПР)
5	История	-	Контрольная работа (ВПР)
5	География	-	Контрольная работа
5	Английский язык	-	Контрольная работа
6	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольная работа (ВПР)
6	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа (ВПР)
6	История	Контрольная работа	-
6	История, биология, география, обществознание (по случайному выбору)	-	Контрольная работа (ВПР)
6	Английский язык	-	Контрольная работа
7	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольная работа (ВПР)
7	Алгебра	Контрольная работа	Контрольная работа (ВПР)
7	Физика	Контрольная работа	-
7	История, биология, география, обществознание, физика (по случайному выбору)	-	Контрольная работа (ВПР)
7	Английский язык	-	Контрольная работа (ВПР)
7	Геометрия	-	Устно (экзамен)
8	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольная работа (ВПР)
8	Алгебра	Контрольная работа	Контрольная работа (ВПР)
8	География	Контрольная работа	-
8	История, биология, география, обществознание, физика, химия (по случайному выбору)	-	Контрольная работа (ВПР)
8	Английский язык	-	Контрольная работа
8а (1 группа)	Геометрия	-	Устно (экзамен)
8а (2 группа)	Химия	-	Устно (экзамен)
8б	Физика	-	Устно (экзамен)

8в	Обществознание	-	Устно (экзамен)
9	Обществознание	Контрольная работа	-
9	Информатика	Контрольная работа	-
9	Английский язык	Контрольная работа	Пробный экзамен в формате ГИА в формате ГИА
9	Русский язык	-	Пробный экзамен в формате ГИА
9	Математика	-	Пробный экзамен в формате ГИА
10б (технолог. профиль	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа
	Физика	Контрольная работа	-
	История	Контрольная работа	-
	Геометрия	-	Устно(экзамен)
	Литература	-	Устно (экзамен)
	Русский язык	-	Контрольная работа
	Информатика	-	Контрольная работа
10а (естествен.-научн. профиль)	Математика	Контрольная работа	-
	История	Контрольная работа	-
	География	Контрольная работа	-
	Химия	-	Контрольная работа
	Русский язык	-	Контрольная работа
	Биология	-	Устно (экзамен)
	Литература	-	Устно (экзамен)
10а (универс., социально-эконом. профиль)	Математика	Контрольная работа	-
	История	Контрольная работа	-
	Обществознание	Контрольная работа	Устно (экзамен)
	Литература	-	Устно(экзамен)
	Русский язык	-	Контрольная работа
	Английский язык	-	Контрольная работа
11б (технолог. профиль	Математика	Контрольная работа	Пробный экзамен в формате ЕГЭ
	Физика	-	Пробный экзамен в формате ЕГЭ (по выбору)
	Информатика	Контрольная работа	Пробный экзамен в формате ЕГЭ (по выбору)
	История	Контрольная работа	-
	Русский язык	-	Пробный экзамен в формате ЕГЭ
11а (универс., социально-эконом. профиль)	Математика	Контрольная работа	Пробный экзамен в формате ЕГЭ
	История	Контрольная работа	-
	Обществознание	Контрольная работа	Пробный экзамен в формате ЕГЭ (по выбору)
	Русский язык	-	Пробный экзамен в формате ЕГЭ
	Английский язык	-	Пробный экзамен в формате ЕГЭ (по выбору)
11а (естествен.-научн. профиль	Математика	Контрольная работа	Пробный экзамен в формате ЕГЭ
	История	Контрольная работа	-
	Биология	Контрольная работа	Пробный экзамен в формате ЕГЭ (по выбору)

Приложение 10.

ПЕРЕЧЕНЬ
рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности
для реализации учебного плана в 5 - 9-ых классах
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Название программы	Ф.И.О. учителя, работающего по данной программе
5 класс		
1.	Рабочая программа по русскому языку	Гладких О.Н. Рысева Т.А.
2.	Рабочая программа по литературе	Гладких О.Н. Михеева Е.А. Рысева Т.А.
4.	Рабочая программа по математике (углубленный уровень)	Касаткина Н.Л. Мохнаткина Н.В. Якунинских Е.В.
5.	Рабочая программа по информатике (углубленный уровень)	Домнина Л.М. Чиркова А.В.
6.	Рабочая программа по биологии	Лыкова Е.Л.
7.	Рабочая программа по географии	Еремина Л.Б.
8.	Рабочая программа по истории	Бузмаков И.И.
9.	Рабочая программа по иностранному языку (английскому	Долгоаршинных О.К. Кожихова О.Л.
10.	Рабочая программа по технологии	Головенкин В.Н. Суворова Е.А.
11.	Рабочая программа по физической культуре	Лановая Н.В.
12.	Рабочая программа по введению в физику и химию	Чижов А.П.
13.	Рабочая программа по музыке	Горбунова О.В.
14.	Рабочая программа по развитию творческих способностей на уроках математики	Касаткина Н.Л. Мохнаткина Н.В. Якунинских Е.В.
15.	Рабочая программа по наглядной геометрии	Касаткина Н.Л. Мохнаткина Н.В. Якунинских Е.В.
16.	Рабочая программа по изобразительному искусству	Вяткина Е.А.
17.	Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России	Вяткина Е.А.
6 класс		
1.	Рабочая программа по русскому языку	Булдакова Т.Н. Гладких О.Н. Михеева Е.А.
2.	Рабочая программа по литературе	Булдакова Т.Н. Гладких О.Н. Михеева Е.А.
4.	Рабочая программа по математике (углубленный уровень)	Гмызина Л.А. Кукина Н.О.
5.	Рабочая программа по информатике (углубленный уровень)	Домнина Л.М. Чиркова А.В.
6.	Рабочая программа по биологии	Лыкова Е.Л.
7.	Рабочая программа по географии	Еремина Л.Б.
8.	Рабочая программа по истории	Бузмаков И.И.
9.	Рабочая программа по обществознанию	Бузмаков И.И.
10.	Рабочая программа по иностранному языку (английскому	Двинянинова Е.А. Кожихова О.Л.
11.	Рабочая программа по технологии	Головенкин В.Н. Суворова Е.А.
12.	Рабочая программа по физической культуре	Зуев М.С.
13.	Рабочая программа по введению в физику и химию	Чижов А.П.
14.	Рабочая программа по музыке	Горбунова О.В.

15.	Рабочая программа по наглядной геометрии	Каркина А.А.
16.	Рабочая программа по изобразительному искусству	Вяткина Е.А.
17.	Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России	Вяткина Е.А.
7 класс		
1.	Рабочая программа по русскому языку	Рысева Т.А. Торопова Е.Л.
2.	Рабочая программа по литературе	Рысева Т.А. Торопова Е.Л.
4.	Рабочая программа по алгебре (углубленный уровень)	Каркина А.А. Кукина Н.О.
5.	Рабочая программа по алгебре (углубленный уровень)	Каркина А.А. Кукина Н.О.
6.	Рабочая программа по информатике (углубленный уровень)	Домнина Л.М. Чиркова А.В.
7.	Рабочая программа по биологии	Лыкова Е.Л.
8.	Рабочая программа по географии	Еремина Л.Б.
9.	Рабочая программа по истории	Бузмаков И.И. Суслов А.В.
10.	Рабочая программа по обществознанию	Бузмаков И.И. Суслов А.В.
11.	Рабочая программа по иностранному языку (английскому	Долгоаршинных О.К. Морозова Е.В.
12.	Рабочая программа по технологии	Головенкин В.Н. Суворова Е.А.
13.	Рабочая программа по физической культуре	Колосницын Д.Н.
14.	Рабочая программа по введению в химию	Чижов А.П.
15.	Рабочая программа по музыке	Горбунова О.В.
16.	Рабочая программа физике (углубленный уровень)	Резниченко Е.М.
17.	Рабочая программа по изобразительному искусству	Вяткина Е.А.
18.	Рабочая программа по курсу «Вероятность и статистика» (углубленный уровень)	Каркина А.А. Кукина Н.О.
8 класс		
1.	Рабочая программа по русскому языку	Булдакова Т.Н. Торопова Е.Л.
2.	Рабочая программа по литературе	Булдакова Т.Н. Торопова Е.Л.
4.	Рабочая программа по алгебре (углубленный уровень)	Землюкова Г.Н. Якунинских Е.В.
5.	Рабочая программа по алгебре (углубленный уровень)	Землюкова Г.Н. Якунинских Е.В.
6.	Рабочая программа по информатике (углубленный уровень)	Домнина Л.М. Чиркова А.В.
7.	Рабочая программа по биологии	Лыкова Е.Л.
8.	Рабочая программа по географии	Еремина Л.Б.
9.	Рабочая программа по истории	Бузмаков И.И. Суслов А.В.
10.	Рабочая программа по обществознанию	Бузмаков И.И. Суслов А.В.
11.	Рабочая программа по иностранному языку (английскому	Долгоаршинных О.К. Морозова Е.В.
12.	Рабочая программа по технологии	Головенкин В.Н. Суворова Е.А.
13.	Рабочая программа по физической культуре	Зуев М.С.
14.	Рабочая программа по химии	Чижов А.П.
15.	Рабочая программа по музыке	Горбунова О.В.
16.	Рабочая программа физике (углубленный уровень)	Резниченко Е.М. Фирюлина Н.В.
17.	Рабочая программа по регионоведению	Еремина Л.Б.
18.	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности	Головенкин В.Н.
19.	Рабочая программа по курсу «Практическая химия»	Чижов А.П.

20.	Рабочая программа по курсу «Биологический практикум»	Лыкова Е.Л.
21.	Рабочая программа по курсу «Практикум по физике»	Резниченко Е.М.
22.	Рабочая программа по курсу «Практическое обществознание»	Суслов А.В.
23.	Рабочая программа по курсу «Практикум по информатике»	Домнина Л.М. Чиркова А.В.
24.	Основы робототехники и электроники	Фирюлина Н.В.
25.	Практическая грамматика английского языка	Долгоаршинных О.К.
9 класс		
1.	Рабочая программа по русскому языку	Михеева Е.А. Торопова Е.Л.
2.	Рабочая программа по литературе	Михеева Е.А. Торопова Е.Л.
4.	Рабочая программа по алгебре (углубленный уровень)	Быкова М.Н. Касаткина Н.Л. Каркина А.А.
5.	Рабочая программа по алгебре (углубленный уровень)	Быкова М.Н. Касаткина Н.Л. Каркина А.А.
6.	Рабочая программа по информатике (углубленный уровень)	Домнина Л.М. Чиркова А.В.
7.	Рабочая программа по биологии	Лыкова Е.Л.
8.	Рабочая программа по географии	Еремина Л.Б.
9.	Рабочая программа по истории	Бузмаков И.И. Суслов А.В.
10.	Рабочая программа по обществознанию	Бузмаков И.И. Суслов А.В.
11.	Рабочая программа по иностранному языку (английскому	Иванова И.А. Кожихова О.Л.
12.	Рабочая программа по физической культуре	Зуев М.С.
13.	Рабочая программа по химии	Чижов А.П.
14.	Рабочая программа физике (углубленный уровень)	Резниченко Е.М.
15.	Рабочая программа по изобразительному искусству	Вяткина Е.А.
16.	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности	Головенкин В.Н.
17.	Рабочая программа по курсу «Практическая химия»	Чижов А.П.
19.	Рабочая программа по курсу «Биологический практикум»	Лыкова Е.Л.
20.	Рабочая программа по курсу «Практическое обществознание»	Суслов А.В.
21.	Рабочая программа по курсу «Практикум по информатике»	Домнина Л.М. Чиркова А.В.
22.	Избранные вопросы математики	Быкова М.Н. Касаткина Н.Л. Каркина А.А.
23.	Практическая грамматика английского языка	Кожихова О.Л.

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности

№	Наименование кружка	Класс
1.	Нестандартные методы решения задач по информатике	9
2.	Решение олимпиадных задач по географии	9
3.	Решение задач повышенной сложности по математике	9б
4.	Трудные вопросы курса «Биология»	9
5.	Русская словесность	9
6.	Решение конкурсных и олимпиадных задач по физике	9
7.	Избранные вопросы обществознания	9
8.	Решение задач повышенного уровня сложности по химии	9
9.	Нестандартные методы решения задач по информатике	9

10.	Решение нестандартных задач по математике	8
11.	Мир астрономии	5 - 6
12.	За страницами учебника математики	5а
13.	IT-технологии	5 - 7
14.	Геометрия обычная и не очень	7
15.	Проектирование в технологии	7 - 9
16.	Подготовка к олимпиаде по ОБЖ	7 - 9
17.	Решение олимпиадных и конкурсных задач по математике	5б,в
19.	Подготовка к олимпиадам по русскому языку и литературе	6 - 8
20.	Подготовка к олимпиаде по МХК	7 - 9
21.	Решение олимпиадных задач по математике	6 - 7
22.	Олимпиадные задания по физике и астрономии	7 - 9
23.	«Художественное чтение на английском языке»	5 - 7
24.	«Читаем английских классиков»	8 - 9
25.	«Аддитивные технологии и 3D-моделирование»,	8 - 9
26.	Я – это я, я – это мы, мы- это я	5
27.	Спортивные игры	5
28.	Юный стрелок	7 - 9
29.	Спортивные игры (волейбол)	7 - 9
30.	«Вокальная студия»	5 - 6
31.	Лицейское телевидение	6 - 8
32.	ЮИД	5 - 6
33.	Я – это я, мы – это мы, мы – это я	5
34.	Психология и выбор профессии	8
35.	Разговоры о важном	5 - 9
36.	Россия – мои горизонты	6 - 9
37.	Функциональная грамотность: учимся для жизни	5 - 9