

УТВЕРЖДАЮ

директор _____ Г.Н. Землюкова

приказ

№78/1 о/д от «10» марта 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Лицей города Кирово-Чепецка Кировской области»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей города Кирово-Чепецка Кировской области» (далее – лицей) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом департамента образования Кировской области от 20.09.2011 № 5-1482 «Об утверждении документов, регламентирующих региональную систему оценки качества образования Кировской области», другими нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования, и Уставом лицея.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы и критерии системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) лицея и стимулировании педагогических работников.

1.3. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов, условий образовательного процесса школы нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного

процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных его участников.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников лицея;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные внутришкольного контроля.

1.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением администрации, заведующих предметными кафедрами, психологической службы, целевых аналитических групп.

1.7. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- учащиеся лица и их родители;
- педагогические работники лицея;
- администрация лицея;
- Совет лицея;
- Департамент образования администрации муниципального образования «Город Кирово-Чепецк»;
- департамент образования Кировской области;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.8. Положение ВСОКО лицея, а также дополнения и изменения к нему рассматриваются педагогическим советом, согласовывается с Советом лицея и утверждается директором лицея.

2. Цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цель ВСОКО - непрерывное диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых лицеем, и эффективности управления качеством образования.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в лицее;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования;
- оценка эффективности реализации образовательных программ с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- совершенствование механизмов контроля, управления;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им по результатам оценки.

2.3. Принципы, положенные в основу ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- сопоставимость системы показателей с региональными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Функции ВСОКО:

- обеспечение федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов лицейского образования;
- организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- аналитическое сопровождение управлением качеством обучения и воспитания учащихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития лицея;
- обеспечение внешних пользователей информацией о результатах образовательной деятельности.

3. Организационная система ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию лицея;
- педагогический совет;
- научно-методический совет;
- предметные кафедры;
- Совет лицея;
- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация лицея:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО лицея, контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования лицея, участвует в этих мероприятиях;

- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, индивидуальных достижений учащихся, педагогических и руководящих работников лицея;

- обеспечивает на основе образовательной программы лицея проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в лицее, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы лицея за учебный год, публичный доклад, отчет по самообследованию и др.);

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования в лицее на основе анализа результатов, полученных в результате внутренней оценки качества образования.

3.3. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в лицее;

- принимает участие в обсуждении комплекса показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в лицее;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в лицее;

- вносит предложения по формированию временных коллективов педагогов, участвующих в осуществлении процедур ВСОКО;

- в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.

3.4. Научно-методический совет:

- участвует в разработке системы оценочных процедур и методик их проведения, в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лицея;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников;

- проводит мониторинговые исследования;

- анализирует результаты исследований и выработывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования в лицее.

3.5. Предметные кафедры:

- осуществляют разработку измерительных материалов для оценки качества результатов образования в соответствии с реализуемыми учебными программами, проводят контрольно-оценочные процедуры;

- в рамках своей компетенции организуют сбор, хранение, обработку и интерпретацию результатов мониторинговых исследований и намечают пути устранения отмеченных недостатков;

- своевременно предоставляют информацию, необходимую для проведения оценки качества образования.

3.6. Совет лица:

- принимает участие в определении стратегических направлений развития лица;
- дает оценку деятельности педагогического коллектива лица по достижению запланированных результатов в реализации основной образовательной программы;
- способствует обеспечению гласности и прозрачности процедур оценивания.

4. Организация и технология ВСОКО

4.1. ВСОКО применительно к каждому из уровней образования и к каждому направлению включает следующие компоненты:

- стартовая оценка, необходимая для проектирования основной образовательной программы (далее – ООП), анализа соответствия содержания и условий образования обязательным требованиям;
- промежуточная оценка, которая позволяет выявить отклонения от требуемых условий и скорректировать деятельность педагогического коллектива по достижению результатов, определенных ООП;
- контрольная оценка по результатам реализации ООП.

4.2. Объекты оценки качества образования:

- индивидуальные учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы лица.

4.3. Предмет оценки:

- качество индивидуальных образовательных результатов учащихся (уровень усвоения образовательных программ, уровень учебной мотивации);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал и эффективность деятельности педагогов);
- качество организации образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, степень открытости и доступности образования);
- качество основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых в лице (адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям учащихся, эффективность ее реализации).

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования:

- государственная (итоговая) аттестация выпускников;
- мониторинг образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения (стартовый, промежуточный, итоговый контроль, мониторинг результатов предметных олимпиад, различных конкурсов и другие виды мониторинговых исследований в лице);
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- статистические и социологические исследования, проведенные по инициативе администрации, общественных органов управления лицеем;
- контроль в сфере образования.

4.5. Оценка качества образования осуществляется на основе утвержденной системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество условий, качество процесса, качество результата).

4.6. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.7. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.8. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте лица. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

4.9. Распространение информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования.

4.10. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся, педагогов.

5. Процедуры и экспертная оценка качества образования

5.1. Оценка качества образовательных результатов учащихся, соответствующих ФКГОС.

5.1.1. В период перехода на ФГОС общего образования (по уровням) в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующей ФКГОС, оценке подвергаются только предметные результаты обучения, которые проводятся в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация.

5.1.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО И ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- а) предметные результаты:
 - промежуточная аттестация;
 - государственная (итоговая) аттестация.
- б) метапредметные результаты:
 - комплексная контрольная работа;
 - накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
 - экспертное заключение по результатам выполнения обучающимися индивидуального или группового проекта.
- в) личностные результаты:
 - посредством неперсонифицированных мониторингов.

5.2. Оценка содержания образования.

5.2.1. В рамках содержания образования для классов, обучающихся в соответствии с ФКГОС, оценке подвергаются:

- соответствие ООП лица обязательным требованиям;
- соответствие структуры учебного плана структуре базисного учебного плана;
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ ФКГОС;
- выполнение объема реализации рабочих программ;

- наличие программ воспитательной работы, их соответствие воспитательной программе лица;
- обеспечение вариативности образовательного процесса средствами учебного плана (углубленное и профильное изучение отдельных предметов);

- организация внеурочной деятельности, ее обеспеченность рабочими программами.

5.2.2. В рамках содержания образования для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО оценке подвергаются:

- соответствие структуры основной образовательной программы требованиям соответствующего ФГОС;
- учет требований к структуре учебного плана (соотношение часов, отведенных на изучение предметов инвариантной и вариативной частей учебного плана);
- соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана, требованиям соответствующего ФГОС;
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС;
- выполнение объема реализации учебных программ;
- наличие программы формирования и развития универсальных учебных действий;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами;
- наличие программ воспитательной работы, их соответствие воспитательной программе школы.

5.3. Оценка образовательной деятельности.

В рамках оценки образовательной деятельности оценке подвергаются:

5.3.1. Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

5.3.2. Предоставляемые формы получения образования, количество обучающихся, получающих образование по каждой из форм:

- традиционная классно-урочная;
- семейное образование;
- индивидуальное обучение на дому;
- дистанционное образование.

5.3.3. Реализация ООП в сетевой форме, количество обучающихся, включенных в реализацию ООП в сетевой форме.

5.4. Оценка условий реализации основной образовательной программы.

5.4.1. Оценка условий реализации ООП включает:

- учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- кадровое обеспечение;
- информационное обеспечение.

5.4.2. Оценку условий реализации основных образовательных программ проводит директор при содействии заместителей по учебно-воспитательной работе, по АХЧ.

5.4.3. Оценка условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводится на этапе ее проектирования с целью определения

фактических условий и разработки программы развития.

6. Заключительные положения

6.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором лица.

6.2. Настоящее Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с приказом директора лица.

Приложение 1.

Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№ п/п	Параметр	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	человек
	- начального общего образования	человек
	- основного общего образования	человек
	- среднего общего образования	человек
1.2	Формы получения образования в лице:	
	- традиционная классно-урочная	имеется/не имеется (количество чел. по каждой форме обучения)
	- семейное образование	
	- индивидуальное обучение на дому	
	- дистанционное образование	
1.3	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- с применением дистанционных образовательных технологий	имеется/не имеется
	- с применением электронного обучения	имеется/не имеется
2	Соответствие содержания образования требованиям	
2.1	ФКГОС:	
2.1.1	соответствие ООП лица обязательным требованиям	соответствует/не соответствует
2.1.2	соответствие структуры учебного плана структуре базисного учебного плана	соответствует/не соответствует
2.1.3	наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана	имеется/не имеется
2.1.4	соответствие содержания рабочих программ ФКГОС	соответствует/не соответствует
2.1.5	выполнение объема реализации рабочих программ	выполняется/не выполняется
2.1.6	наличие программ воспитательной работы, их соответствие воспитательной программе лица	имеется/не имеется
2.1.7	обеспечение вариативности образовательного процесса средствами учебного плана (углубленное и профильное изучение отдельных предметов)	имеется/не имеется
2.1.8	организация внеурочной деятельности, ее обеспеченность рабочими программами	имеется/не имеется
2.2	ФГОС НОО, ФГОС ООО:	
2.2.1	соответствие структуры основной образовательной программы требованиям соответствующего ФГОС общего образования	

	- ФГОС НОО	соответствует/не соответствует
	- ФГОС ООО	
2.2.2	учет требований к структуре учебного плана (соотношение часов, отведенных на изучение предметов инвариантной и вариативной частей учебного плана)	соответствует/не соответствует
2.2.3	соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана, требованиям соответствующего ФГОС	соответствует/не соответствует
2.2.4	наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	имеется/не имеется
2.2.5	выполнение объема реализации учебных программ	выполняется/не выполняется
2.2.6	наличие программы формирования и развития универсальных учебных действий	имеется/не имеется
2.2.7	наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	имеется/не имеется
2.2.8	наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	имеется/не имеется
2.2.9	наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами	имеется/не имеется
2.2.10	наличие программ воспитательной работы, их соответствие воспитательной программе школы	имеется/не имеется

Приложение 2.

Структура оценки условий реализации ООП

Условия	Параметр	Единица измерения	Показатели		Факт выполнения
			факт	план	
Кадровые	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам				

	аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
	Высшая	человек/%			
	Первая	человек/%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
	До 5 лет	человек/%			
	Свыше 30 лет	человек/%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек/%			
Материально-техническое, в т.ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и региональными требованиями)	единиц/%			
	Наличие читального зала библиотеки				
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м			
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует/не соответствует			
Информационные	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется/не имеется			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29	соответствует			

Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	ет/не соответствует			
--	---------------------	--	--	--

Приложение 3.

Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %

1.19.1	Регионального уровня	человек/ %
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %
1.19.3	Международного уровня	человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %

Приложение 4.

Критерии оценки достижений учащихся результатов освоения основной образовательной программы

Виды результатов	Критерии	ООП, соответствующая ФГОС	ООП, соответствующая ФКГОС
Предметные	Уровень обученности		
	Уровень качества знаний (на «4» и «5»)		
	Результаты контрольных и диагностических работ (срезы ЗУН)		
	Результаты промежуточной аттестации		
	Результаты государственной (итоговой) аттестации)		
	Результаты участия в олимпиадах		
	Результаты участия в конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях и т.п.		
	Результаты поступления выпускников в учебные заведения		
Метапредметные	Уровень выполнения комплексной работы		
Личностные		Проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогом-психологом	Уровень воспитанности (неперсонифицированно)