

УТВЕРЖДАЮ

директор \_\_\_\_\_ Г.Н. Землюкова

приказ № 73 ОД от «28» февраля 2025 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### **об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей города Кирово-Чепецка Кировской области»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей города Кирово-Чепецка Кировской области» (далее – положение, лицей) определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности в лицее, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.2. Настоящее Положение разработано на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273–ФЗ);
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО);
- федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);
- федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);
- устава лицея.

1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является обязательной составляющей образовательного процесса лицея, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) всех уровней образования.

1.4. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.5. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных

результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.6. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП всех уровней образования.

1.7. Проектная и учебно-исследовательская деятельность, являясь составной частью образовательного процесса лицея, осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

1.8. Проекты и учебно-исследовательские работы, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными.

1.9. Проект или учебно-исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Обучающийся или группа обучающихся самостоятельно определяет тему проектной или учебно-исследовательской работы.

1.11. Учителя-предметники курируют проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по своим предметам.

1.12. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов и учебно-исследовательских работ обучающимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

## **2. Цель и задачи организации проектной и учебно-исследовательской деятельности**

2.1. Цель: обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП всех уровней образования: личностных, предметных и метапредметных.

2.2. Задачи:

2.2.1. Формирование у обучающихся навыков:

- определения проблематики;
- целеполагания;
- планирования деятельности;
- сбора и обработки информации, выбора материалов;
- публичного выступления;
- позитивного отношения к деятельности.

2.2.2. Формирование у обучающихся умений:

- коммуникационных;
- презентационных;
- рефлексивно-оценочных.

2.2.3. Развитие креативности, абстрактного и критического мышления обучающихся.

2.2.4. Формирование ключевых компетентностей обучающихся:

- социальной – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативной – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметной – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- организаторской – способности освоения управленческой позиции;
- исследовательской – способности собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал.

## **3. Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уровне начального общего образования**

3.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся на уровне начального общего образования может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.2. На урочных занятиях для формирования и развития у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности использовать:

- типы уроков: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защиту исследовательских проектов, урок-экспертизу, урок открытых мыслей;

- метод обучения – учебный эксперимент, который обеспечивает освоение обучающимися таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашние задания исследовательского характера, которые могут сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований, в том числе протяженных во времени.

3.3. При организации проектной и учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности разрабатывается и утверждается рабочая программа курса внеурочной деятельности, в которой предусматривается система мониторинга – оценочные процедуры, проводимые учителем, для выявления динамики образовательных результатов обучающихся по курсу.

3.4. Результаты мониторинга достижения планируемых результатов обучающимися фиксируются в их личных портфолио.

3.5. Для выявления уровня планируемых образовательных результатов обучающимися, предусмотренных ООП НОО, по окончании обучения на уровне НОО (в 4-ом классе) проводится мониторинг через выполнение обучающимися группового мини-проекта.

3.6. На внеурочных занятиях педагоги лицея используют такие виды организации деятельности:

- мини-исследования;

- исследовательскую практику обучающихся;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, по результатам которой создается продукт (мультимедийная презентация, фото-отчет, буклет, брошюра и т.п.).

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, предполагающее выполнение ими проектов и учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

3.7. Каждый обучающийся имеет право дополнительно принимать участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

3.8. Результаты работы любого обучающегося могут быть представлены на лицейской научно-практической конференции, а также на конкурсах и конференциях различных уровней в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами данных мероприятий. Решение об участии согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) обучающегося и администрацией лицея.

#### **4. Содержание проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования.**

4.1. Выполнение обучающимися 5–11-ых классов групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов является основой для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

4.2. Обучающиеся 9 - 11-х классов выполняют итоговый индивидуальный проект. Выполнение итогового индивидуального проекта является обязательным.

4.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в

ходе освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

4.4. Выполнение итогового индивидуального проекта в 9 – 11-ых классах регламентируется Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 – 11 классов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей города Кирово-Чепецка Кировской области», утвержденным приказом директора от 28.02.2025 года № 74 ОД.

4.5. В 5 – 7-ых классах проектные работы выполняются в рамках учебных предметов (индивидуальные, групповые), а также в рамках класса разрабатывается социальный проект по определенной тематике, определенной планом воспитательной работы Лицея; результаты социальных проектов представляются в рамках отчетных мероприятий.

4.6. В 8 классе все обучающиеся выполняют проектную или учебно-исследовательскую работу в рамках учебного предмета с последующей публичной презентацией на лицейской научно-практической конференции.

4.7. Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на учебных занятиях в лицее:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей, урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе, урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов), урок-консультация;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

4.8. Основные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся лицея во внеурочное время:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности;
- ученическое научное общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций, а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с ученическими научными обществами других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, предполагающее выполнение ими проектов и учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

4.9. В 8-ых классах групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

4.10. Выбор темы проекта или учебного исследования осуществляется обучающимися.

4.11. Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

**Исследовательский** проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип

проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

**Прикладной** (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

**Информационный** проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

**Творческий** проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

**Социальный** проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

**Конструкторский** проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

**Инженерный** проект – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4.12. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план - карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение.

## **5. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности**

5.1. Учащиеся начальной школы выполняют проекты и учебные исследования в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования. Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности привлекаются учителя начальных классов/классные руководители. Индивидуальные или групповые проектные или учебно-исследовательские работы защищаются учащимися на лицейской научно-практической конференции в феврале.

5.2. Учащиеся основной и старшей школы сами выбирают как тему, так и руководителя индивидуального (группового) проекта или индивидуального (группового) учебного исследования.

5.3. Руководителями проектной и учебно-исследовательской работы обучающихся могут являться педагогические работники лицея, родители (законные представители), сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе

высшего.

5.4. Учащиеся 5 – 7-ых классов выполняют коллективные (социальные) проекты под руководством классного руководителя и представляют их в рамках отчетного мероприятия в апреле. Индивидуальные проекты (по желанию учащихся) или учебно-исследовательские работы создаются при кураторстве учителей-предметников и защищаются на лицейской научно-практической конференции в феврале.

5.5. Учащиеся 8 – 11 классов выполняют индивидуальные проекты или учебно-исследовательские работы с руководителем и защищаются на лицейской научно-практической конференции в феврале.

5.6. План, программа подготовки проекта или учебно-исследовательской работы, их реализация разрабатываются учащимся совместно с руководителем проекта (Приложение 1).

5.7. Этапы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности

Таблица 1

Этапы работы над проектом	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Сроки реализации
Подготовительный	Определение темы. Анализ проблемы. Формулировка цели. Постановка задач.	Обсуждают тему проекта с учителем и получают нужную информацию.	Сентябрь
Организационный	Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Определение типа проекта. Определение способа представления результатов, продукта проектной деятельности.	Формулируют задачи проекта, вырабатывают план действий, прогнозируют будущий продукт проекта.	Октябрь
Практический	Сбор и уточнение информации (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.д.). Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Выбор оптимального варианта хода проекта. Поэтапное выполнение задач проекта.	Поэтапно выполняют задачи проекта.	Ноябрь-февраль
Презентационный	Публичная презентация продуктов проектной деятельности.	Представляют проект, продукт проектной деятельности.	Декабрь-февраль.
Аналитический	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Подготовка описания проекта.	Проводят самоанализ проектной деятельности, результатов проекта. Оформляют описание проекта.	Март-апрель.

## 6. Права и ответственность сторон

10.1. Руководитель проекта или исследовательской работы **должен:**

1) совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по выполнению проекта или исследовательской работы;

2) совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

3) мотивировать обучающего на выполнение проектной или исследовательской работы;

4) оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования, создания продукта проекта;

5) контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению проектной или исследовательской работы в указанные сроки.

10.2. Руководитель проекта или исследовательской работы **имеет право:**

1) требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;

- 2) использовать в своей работе имеющиеся в лице информационные ресурсы;
- 3) обращаться к администрации лицея в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана выполнения проекта или исследовательской работы.

#### 10.3. Обучающийся **должен**:

- 1) выбрать тему учебного проекта или исследования;
- 2) посещать консультации и занятия по выполнению проекта или исследовательской работы;
- 3) ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя проектной или исследовательской работы;
- 4) подготовить публичный отчет о проделанной работе (защитить проект или исследовательскую работу).

#### 10.4. Обучающийся **имеет право**:

- 1) на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения учебного проекта или исследовательской работы;
- 2) использовать для выполнения проекта или исследовательской работы ресурсы лицея.

### **7. Требования к оформлению и написанию проектной и исследовательской работы**

#### *7.1. Структура проектной работы*

1. Титульный лист (оформляется по стандартному образцу)
2. Содержание (оформляется в соответствии со структурой проектной работы)
3. Паспорт проекта.
4. Отчеты по этапам с обоснованием логики выделения этапов: подготовительный, практический, оценочный.
5. Краткое описание продукта.
6. Источники информации.
7. Приложение

#### *7.2. Требования к отдельным частям работы*

1. Титульный лист оформляется по стандартному образцу.
2. Содержание.
3. Паспорт проекта должен содержать следующие обязательные пункты:
  - название проекта;
  - руководитель проекта;
  - консультант(ы) проекта;
  - тип проекта;
  - заказчик проекта (если таковой имеется);
  - цель проекта;
  - задачи проекта (2-4 задачи).
  - аннотация - не более 20 строк (актуальность проекта, значимость, воспитательный аспект, кратко – содержание, продукт проекта).
  - Необходимое оборудование
4. Отчеты по этапам
  - Каждый этап содержит план работы (циклограмму)
  - В содержание отчета входят:
    - собранная информация по теме проекта, в том числе копии различных документов, распечатки из Интернета и др.;
    - результаты исследований и анализа;
    - эскизы, чертежи, наброски, расчеты и др.;
    - краткое описание продукта;
    - оценка продукта и процесса (самооценка и внешняя экспертиза)
    - материалы к презентации.

5. Источники информации.

6. Приложения (материалы проекта, сам продукт или его фото).

### 7.3. Требования к оформлению работы

Текст проекта печатается на одной стороне листа формата А 4. Текст набирается шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный, (для таблиц кегль 12 и интервал одинарный), текст выравнивается по ширине; размер полей: верхнего и нижнего - 20 мм, левого - 30 мм, правого - 10 мм.

Обязательны абзацные отступы, их величина - на усмотрение автора.

Текст должен быть хорошо читаемым.

Нумерация страниц сквозная, на первой странице номер не проставляется.

Обязательны абзацные отступы от начала строки.

Не допускается использование рамок и других украшающих элементов.

Заголовок печатается с заглавной буквы, не подчеркивается. Точка в конце заголовков не ставится. Переносы слов в заголовках не допускаются. Между заголовком и текстом делается 2 интервала, шрифт полужирный.

Каждая глава начинается с новой страницы. Нумерация глав выполняется арабскими цифрами, параграфы нумеруются цифрами через точку, например, 1.1., 1.2. и т.д., где первая цифра - номер главы, вторая - номер параграфа. Знак параграфа (§) не пишется. При разделении параграфа на пункты последние нумеруются соответственно тремя цифрами через точку, например, 1.1.1., 1.1.2. и т.д.

В тексте допускаются общепринятые сокращения, предусмотренные стандартом (см. Д.И. Алексеев Словарь сокращений русского языка - М., 1977). Все остальные сокращения должны быть расшифрованы.

Обязательны ссылки на авторов.

Если приводятся какие-либо точные данные (цифры, цитата), после них в квадратных скобках указывается номер источника в библиографическом списке и цитированная страница, например, [3, с. 265], если информация из источника передается не дословно, в скобках указывается только его номер, например, [5].

При упоминании в тексте авторов, ученых, исследователей и т.п. сначала пишутся их инициалы, затем фамилия.

Таблицы в тексте должны быть пронумерованы и озаглавлены. В таблице допускается уменьшение размера шрифта на 1-2 кегля и использование одинарного интервала.

Таблица 1

Название таблицы

Название таблицы		

Рисунки (графики, диаграммы, чертежи) должны быть пронумерованы и подписаны под рисунком, например: Рис. 1. Изменение температуры летних месяцев с 2000 по 2010 г.г.

При использовании формул, которые можно вписывать черной пастой или тушью, дается пояснение каждому символу, например:  $A+B=C$ , где А-..., В -..., С-...

### 7.4. Оформление списка литературы

Список литературы проектной работы составляют только те источники, на которые в тексте имеются ссылки. При составлении списка в научных кругах принято применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ.

1. Для книг одного или нескольких авторов указываются фамилия и инициалы авторов (точка), название книги без кавычек с заглавной буквы (точка и тире), место издания (точка, двоеточие), издательство без кавычек (запятая), год издания (точка и тире), количество страниц в книге с прописной буквой «с» на конце (точка).

Например: *Перре-Клермон А. Н. Роль социальных взаимодействий в развитии*

интеллекта детей. — М.: Педагогика, 1991. — 248 с.

2. Для составительского сборника двух-трех авторов указывается название сборника (одна наклонная линия) далее пишется слово «Сост.» (точка) инициалы и фамилия составителей (точка, тире), место издания (точка, двоеточие), название издательства (без кавычек, запятая), год издания (точка, тире), количество страниц в сборнике с прописной буквы «с».

*Например: Советы управляющему / Сост. А. Н. Зотов, Г. А. Ковалева. — Свердловск.: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1991. — 304 с.*

3. При оформлении сборника с коллективом авторов под общей редакцией указывается название сборника (одна наклонная линия), далее могут быть 2 варианта: 1) слово «Сост.» и перечисление составителей (точка с запятой), слово «Под ред.» (точка), инициалы и фамилия редактора (точка, тире), место издания (точка, двоеточие), издательство (запятая), год издания (точка, тире), количество страниц (прописная «с», точка), 2) слово «Под ред.» (точка), инициалы и фамилия редактора (точка, тире), место издания (точка, двоеточие), издательство (запятая), год издания (точка, тире), количество страниц (прописная «с», точка).

*Например: Краткий толковый словарь русского языка / Сост. И. Л. Горюкая, Т. Н. Половцева, М. Н. Судоплатова, Т. А. Фоменко; Под ред. В. В. Розановой. — М.: Русс. яз., 1990. — 251 с. Психология. Словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — 2-е изд. — М.: Политиздат, 1990. — 494 с.*

4. Для статей в сборнике указывается фамилия и инициалы автора (точка), название работы (две наклонные линии), название сборника (точка, тире), место издания (точка, тире), заглавная буква «С» (точка), номер первой и последней страниц (точка).

*Например: Леонтьев А. Н. Общее понятие о деятельности // Хрестоматия по возрастной психологии. Под ред. Д. И. Фельдштейна—М.: Междунар. педагогич. академия, 1994. — С. 112—121.*

5. Для статей в журнале указывается фамилия и инициалы автора (точка), название статьи (две наклонные линии), название журнала без кавычек (точка, тире), год издания (точка, тире), номер журнала (точка, тире), заглавная буква «С» (точка) страницы (точка).

*Например: Айништейн В. Экзаменуемые и экзаменаторы // Высшее образование в России. — 1999. — № 3. — С. 34—42.*

6. Для материалов из Интернета указывается адрес и располагается после всех источников.

#### 7.5. Оформление приложения

Приложения оформляются как продолжения основного материала на последующих за ним страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа, должно быть пронумеровано в правом верхнем углу, пишут: Приложение 1 (2, 3 ... и т. д.) без точки в конце. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Таблицы, диаграммы, рисунки, схемы и фотографии должны иметь подписи (см. Приложение №3).

Приложение – это таблицы вспомогательных цифровых данных; содержание использованных в работе анкет; описание аппаратуры и приборов, применяемых при поведении экспериментов, измерений и испытаний; рисунки, фотографии; диаграммы. В качестве приложений может быть использован фотоотчёт о проведённом мероприятии, фотографии изготовленной модели, изготовленных творческих работ и т.п.

## 8. Требования по созданию и предъявлению презентации

### 8.1. Структура

Титульный слайд включает в себя название проекта или исследовательской работы (по центру) и информацию об авторе и руководителе (в правом нижнем углу). На остальных слайдах располагаются материалы введения, основной части описания проекта или исследовательской работы (этапы, виды деятельности), заключения (результаты, выводы).

## 8.2. Содержание

Основная часть презентации – предъявление содержания проекта или исследовательской работы (от анализа проблемы, от цели и задач проекта до предъявления продукта). Содержание следует излагать чётко, кратко, не перегружая слайды избыточной текстовой информацией.

## 8.3. Оформление

Следует использовать единую цветовую схему (не более 3-х цветов). Цвет текста определяется по контрасту с основным цветовым фоном презентации. Размер шрифта: для заголовка – не менее 28, для текста – 18–22.

## 8.4. Устное предъявление

Время устного предъявления – 7 минут. Приветствуется интерактивный контакт с аудиторией. Рекомендуемое количество слайдов в презентации не более 10.

## 9. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

9.1. Презентация и защита проектных и учебно-исследовательских работ проходит на ежегодной лицейской научно-практической конференции. В конференции могут участвовать все учащиеся лица.

9.2. Для проведения лицейской научно-практической конференции создаются специальные комиссии (предметные или тематические) с целью оценки выполненных проектных или учебно-исследовательских работ обучающимися. В состав комиссии входят педагогические работники и администрация лица, преподаватели высших учебных заведений (по согласованию), представители предприятий города (по согласованию), члены научного общества лицейстов и иные квалифицированные работники.

9.3. Процедура защиты состоит в 6–8-минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта или исследовательской работы, свои выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

9.4. Комиссия оценивает учебный проект или исследовательскую работу в соответствии с критериями (Приложение 2).

9.5. По решению комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференциях и конкурсах исследовательских и проектных работ муниципального, окружного, регионального, федерального и международного уровней.

## 10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на педагогическом совете лица и утверждается приказом директора.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности принимается на неопределенный срок.

10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**Индивидуальный план выполнения проекта (для обучающихся)**

<b>Этап работы над проектом</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Планируемая дата исполнения</b>	<b>Дата фактически</b>	<b>Подпись руководителя</b>
Подготовка	Выбор темы учебного проекта (исследования) обучающегося. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.			
Планирование	Формулировка задач. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работы.			
Достигнутый результат	Самостоятельная работа. Оформление продукта (проведение исследования).			
Защита	Окончательное оформление проекта для защиты.			

**Лист ознакомления родителей (для классного руководителя)**

<b>№</b>	<b>ФИО обучающегося</b>	<b>Тема проекта</b>	<b>Дата выполнения проекта</b>	<b>Дата защиты</b>	<b>Подпись родителей</b>
1.					
2.					
...					

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий по ФГОС	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Предмет оценивания	Баллы (max 35)
	Базовый уровень	Повышенный уровень		
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать знания и осваивать новые способы действий, достигать глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать знания и осваивать новые способы действий, достигать глубокого понимания проблемы.	1. Обоснование выбора темы, формулировка проблемы (гипотезы, объекта и предмета исследования).	0-2
			2. Актуальность темы проекта (исследования).	0-2
			3. Качество паспорта проекта (качество введения к исследованию).	
			4. Качество работы с источниками информации.	0-2
			5. Соответствие выводов целям и задачам работы.	0-2
Сформированность предметных знаний и способов действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. В работе отсутствуют ошибки.	1. Качество этапов проектирования (качество описания теоретической и практической частей исследования).	0-4
			2. Качество продукта (глубина и точность результатов исследования).	0-3
			3. Оригинальность работы.	0-2
			4. Значимость продукта проекта (результатов исследования) для социума.	
Сформированность регулятивных действий.	Продемонстрированы навыки планирования работы. Работа доведена до конца. Некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. Продемонстрированы навыки оформления проектной работы. Проявляются элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	1. Качество оценки продукта (выводов по исследованию).	0-2
			2. Языковое оформление работы (логика изложения, соответствие нормам русского языка).	0-2
			3. Соответствие оформления текста работы правилам оформления и ГОСТу.	0-2
			4. Качество демонстрационного материала (презентация, стендовый доклад, раздаточные материалы).	0-2
			5. Самостоятельность автора работы в создании продукта (проведении исследования).	0-2
Сформированность коммуникативных действий.	Продемонстрированы навыки подготовки простой презентации и устного представления работы. Автор отвечает на вопросы.	Выступление хорошо структурировано. Все мысли выражены ясно, логично, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.	1. Логичность изложения материала.	0-2
			2. Культура устной речи.	0-2
			3. Умение отвечать на вопросы аудитории.	0-3
			4. Соблюдение регламента.	0-1