

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель главы администрации
муниципального образования «Город
Кирово-Чепецк» Кировской области
_____ А.Ю. Петухов



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Лицей»
города Кирово-Чепецка
Кировской области
_____ Г.Н. Землюкова



Приказ № 274-ОД от 15.11.2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол № 2 от 31.10.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей города Кирово-Чепецка Кировской области»
на 2025 – 2028 гг.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей города Кирово-Чепецка Кировской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
Цель	Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.
Комплексные задачи	1. Проведение самодиагностики, определение уровня

<p>Программы развития</p>	<p>соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Творчество», «Профориентация», «Учитель/школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».</p> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Лицей» г. Кирово-Чепецка, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</p> <p>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении</p> <p>8. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования.</p> <p>Развитие управленческой модели школы.</p> <p>9. Создание единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы.</p> <p>Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)</p> <p>10. Независимая оценка качества образования.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – лицей работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного лицейского образования и становления гражданственности обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Землюкова Галина Николаевна, директор МБОУ «Лицей»; рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Лицей» № 98-ОД от 01.11.2024</p>
Период реализации	2025 – 2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2025 года – май 2025 года)	<p>Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.</p>
II этап – реализация (август 2025 года – май 2028 года)	<p>Реализация проектов, направленных на решение задач Программы развития</p>
III этап – обобщающий (июнь 2028 года – декабрь 2028 года)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития (Ответственный назначается приказом директора МБОУ «Лицей»).</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Лицей».</p>

2. Информационная справка об ОО

МБОУ «Лицей» – инновационное общеобразовательное учреждение, реализующее программы углубленного изучения отдельных предметов.

Учредителем является администрация муниципального образования «Город Кирово-Чепецк» Кировской области. Зарегистрирован МРФ по налогам и сборам в Кирово-Чепецком районе 04.02.2019 года. Расчетный счет 40701810622021001007.

Лицей предоставляет образовательные услуги согласно лицензии, выданной департаментом образования Кировской области 26.10.2018 года серия 43Л01 № 0002056, свидетельства о государственной аккредитации серия 43А01 № 000216 (регистрационный номер 595 от 03.04.2013) и Устава лицея, утвержденного постановлением администрации муниципального образования «Город Кирово-Чепецк» Кировской области от 18.11.2014 года № 1825.

Основные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса, необходимая информация в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещена в лицее в доступном для всех участников образовательного процесса месте – информационных стендах, на официальном сайте лицея.

Концептуальной особенностью деятельности лицея является раннее выявление, обучение и воспитание детей с интеллектуальной (творческой) одарённостью. Сохранение и развитие интеллектуального потенциала России через:

- формирование развивающей среды, способной удовлетворить всесторонние образовательные потребности учащихся;
- создание приоритетов прочных и глубоких знаний фундаментальных наук;
- предоставление одарённым школьникам оптимальных возможностей для развития и проявления их творческих способностей через систему дополнительного образования, систему олимпиад, турниров, конкурсов и научных конференций;
- изучение психофизиологических особенностей одарённых детей и организация их психолого-педагогической поддержки.

Образовательная политика лицея заключается в реализации федеральных государственных образовательных стандартах и миссии лицея - обеспечение качества лицейского образования, способствующего формированию ключевых компетентностей учащихся и их успешной социализации в современном обществе.

Принципы образовательной политики лицея:

- демократизация (сотрудничество педагогов, учащихся и их родителей);
- гуманизация (лично-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет индивидуальных особенностей учащихся, их склонностей);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Осуществляется образовательная деятельность по программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программам дополнительного образования. В лицее ведется углубленное изучение информатики с 1 класса, математики с 5 класса, физики с 7 класса. Учреждение реализует задачи профильного обучения на уровне среднего общего образования (10-11 классы) по следующим профилям: технологический, естественнонаучный, универсальный (направленность социально-гуманитарная – углубленное изучение математики, английского языка, обществознания; направленность социальная – углубленное изучение математики, обществознания). Основная форма образования – очная.

Лицей в установленном законодательством порядке осуществляет следующие иные виды деятельности:

1. Организация и проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования (научно-практические конференции, семинары, форумы, конкурсы, олимпиады, турниры и т.д.).
2. Осуществление библиотечного и информационного обслуживания.
3. Организация каникулярного отдыха детей.

4. Оказание дополнительных платных образовательных услуг (репетиторство, курсы по изучению специальных и профильных дисциплин за пределами основных общеобразовательных программ, дошкольная подготовка детей 5 – 6 лет).

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление образовательным процессом, финансово-хозяйственной деятельностью осуществляет директор лицея.

В соответствии с уставом в лицее функционируют органы самоуправления: педагогический совет, административный совет, научно-методический совет, Попечительский совет, Общественный совет лицея, конференция лицеистов. В состав Общественного совета лицея, конференции лицеистов входят родители и ученики, чем обеспечивается право всех участников образовательного процесса в управлении лицеем в соответствии с полномочиями этих органов.

В лицее организована методическая работа. Основными структурными подразделениями методической службы являются предметные кафедры, объединяющие учителей одной или нескольких учебных дисциплин, которые осуществляют учебно-воспитательную, методическую, исследовательскую и экспериментальную работы. В лицее 4 предметных кафедры и кафедра классных руководителей.

Организация управления соответствует уставным требованиям.

1.2.2. Состав обучающихся лицея

1.2.2.1. Общий контингент обучающихся

На 31 декабря 2023 года в лицее обучалось 879 учеников в 31 классе.

Начальная школа – 12 классов - с 1-ого класса углубленное изучение информатики.

Основная школа – 15 классов с углубленным изучением отдельных предметов.

Старшая школа – 4 класса. Профили:

- технологический (углубленное изучение математики, физики, информатики);
- естественнонаучный (углубленное изучение математики, биологии и химии);
- универсальный (углубленное изучение математики, обществознания, английского языка).

Общее число обучающихся	Число обучающихся по уровням образования					
	Начальная школа (1 – 4 классы)	Основная школа (5 – 9 классы)	Старшая школа – 111 чел.			
			Технологический профиль	Естественнонаучный профиль	Универсальный профиль	
					Социально-экономическая направленность	Гуманитарная направленность
878	346	426	52	13	23	23

Число обучающихся по сравнению с 2022 годом уменьшилось на 1 человека.

В лицее обучаются дети, проживающие как в прилегающем микрорайоне, так и за его пределами. В районе школы проживает 670 человек, на других территориях – 209 человек.

1.2.2.2. Социальный статус семей обучающихся

В лицее сформирована база данных о семьях учащихся, где отражена информация о социальном статусе семей, уровне образования родителей, социально-экономическом статусе семьи (диаграммы 1, 2,3,4). Всего родителей – 1378 человек.



Диаграмма 1. Социальный статус семей учащихся.

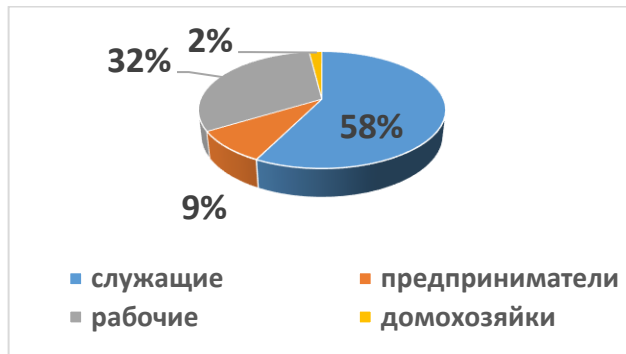


Диаграмма 2. Состав семей учащихся по занятости родителей.

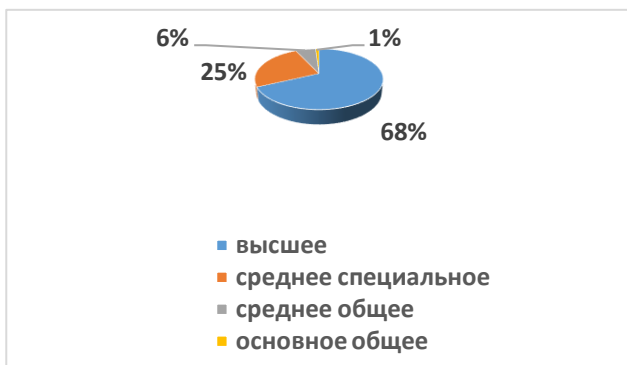


Диаграмма 3. Состав семей учащихся по уровню образования



Диаграмма 4. Состав семей по социально-экономическому уровню родителей

Данные социального статуса семей учащихся свидетельствуют о том, что 85% составляют полные семьи, имеющие хорошие жилищно-бытовые условия и средний уровень дохода, что позволяет учащимся по окончании лица продолжить обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

1.2.2.3. Средняя наполняемость по классам

Образовательное учреждение работает в одну смену. Средняя наполняемость классов составляет 28 человек.

Количество учащихся, классов по годам (за 3 последних года).

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество классов	31	31	31
Количество учащихся	880	879	878

Численность работающих на 01.09.2024 года составила 73 человека (4 – в отпуске по уходу за ребенком, совместителей – 4 человека).

Из них педагогических работников – 49 человек, 6 человек - администрации.

1.3. Условия осуществления образовательного процесса

1.3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2024 – 2025 учебном году в образовательном процессе лица задействовано 73 работника, из них – 6 руководящих работников, 49 педагогов (43 учителя и 6 ч. - прочие педагогические работники), 7 ч. - административно-обслуживающий персонал, 11 ч. - обслуживающий персонал.

Из числа педагогических работников:

- 31 педагог (66%) имеют высшую и первую квалификационные категории;
- 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»;
- 5 человек награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»;
- 2 учителя имеют звание «Заслуженный работник сферы образования Кировской области»;

- 5 учителей – победители конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;

- 5 педагогов – победители конкурса лучших учителей Кировской области;

- 2 учителя – лауреаты премии имени А.Н. Тепляшиной;

- 2 педагога имеет нагрудный знак «Педагогическая слава».

Кадровый состав в основном стабилен, средний возраст педагогов составляет 47 лет, средний общий стаж работы – 26 лет (диаграмма 5, 6).

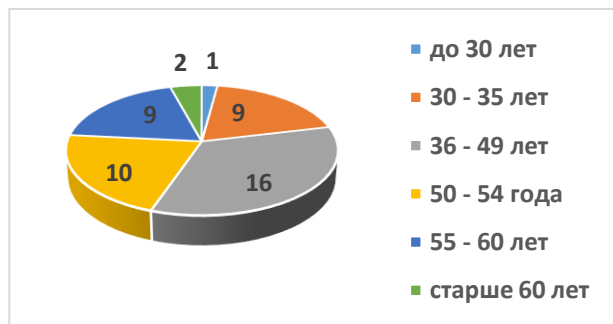


Диаграмма 5. Возраст педагогов

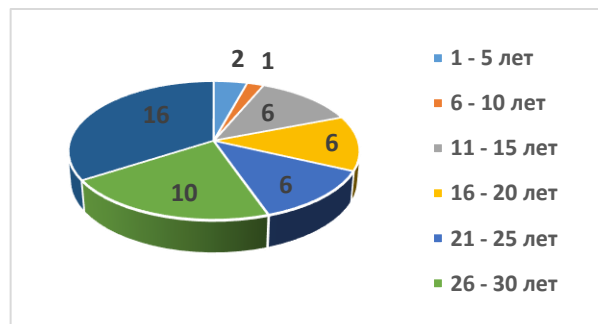


Диаграмма 6. Стаж педагогов

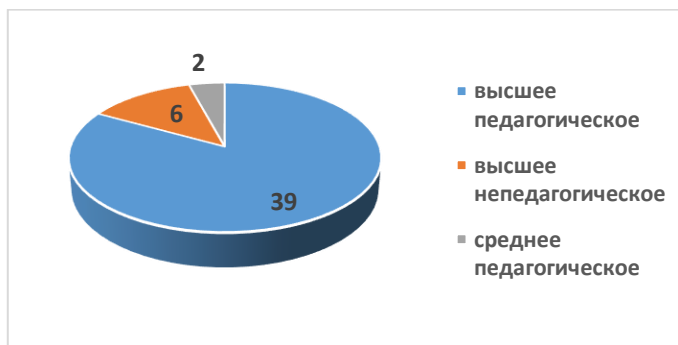


Диаграмма 7. Образование педагогов

Качественная квалификационная характеристика педагогического состава свидетельствует о стабильном количестве педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.

Квалификационные характеристики педагогического состава	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Всего	%	Всего	%	Всего	%
Первая	14	30%	10	11%	12	26%
Высшая	20	43%	21	45%	19	40%
Соответствие занимаемой должности	3	7%	2	4%	8	17%

Курсовую подготовку за последние три года прошли 98% педагогов (диаграмма 8).

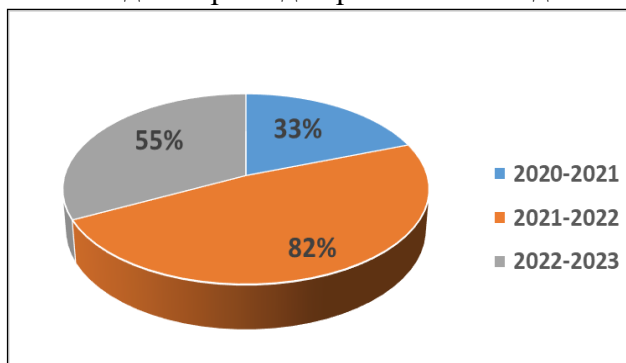


Диаграмма 8. Курсовая подготовка педагогов лицея за последние три года.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов лицея по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь молодым и вновь прибывшим педагогам.

Учителя лицея имеют высокий инновационный потенциал: около 81% педагогов участвуют в различных инновациях. С 2022 по 2023 год лицей являлся региональной инновационной площадкой по теме «Проектирование образовательной среды по развитию инженерного мышления обучающихся на основе внедрения STEM-подхода» (научный руководитель Кобелева Г.А., директор ЦППМ ИРО Кировской области), а с 2024 года стал региональной инновационной площадкой по теме «Проектирование образовательной среды по развитию инженерного мышления обучающихся средствами школьного Кванториума».

В 2023-2024 учебном году в рамках деятельности инновационной площадки по теме «Проектирование образовательной среды по развитию инженерного мышления обучающихся на основе внедрения STEM-подхода» (научный руководитель Кобелева Г.А., директор ЦППМ ИРО Кировской области) были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Представление опыта работы по теме РИП на августовском педагогическом совещании – август 2023 года.

2. Проведен окружной семинар «Актуальные подходы и цифровые инструменты для развития инженерного мышления обучающихся» - октябрь 2023 года.

3. Разработаны и подготовлены к публикации методические материалы:

- «Проектирование образовательной среды по развитию инженерного мышления обучающихся на основе внедрения STEM-подхода»;

- Программы внеурочной деятельности (начальное общее образование);

- Программы внеурочной деятельности (основное общее и среднее общее образование);

- Программа курса внеурочной деятельности «Научная лаборатория»;

- «Внеурочная деятельность: образовательные события»;

- «Организация внеурочной работы по предмету как средство формирования проектно-исследовательской компетенции школьников»;

- «Психолого-педагогическая диагностика компонентов инженерного мышления. Материалы из опыта работы».

4. Проведена окружная интеллектуальная игра-конкурс «Инженеры будущего» - октябрь 2023 года.

5. Представление опыта работы по теме «Платформа Meleto.org для проведения онлайн-уроков» и по теме «Применение нейросетей в образовательном процессе: новые возможности для учеников и учителей» в рамках Недели информатизации на Вятской земле – октябрь 2023 года.

6. На базе лицея проведены XIV областные педагогические чтения имени Народного учителя СССР З.А. Субботиной «Педагогика творчества: история, традиции и современность» - представлен опыт работы по теме «Организация внеурочной работы по предмету как средство формирования проектно-исследовательской компетенции школьников» - октябрь 2023 года.

7. Представление опыта работы по теме «Развитие инженерного мышления через систему внеурочных мероприятий» в рамках Всероссийская научно-практическая конференция «Настоящее и будущее физико-математического образования» - декабрь 2023 года.

8. Участие в Фестивале инновационных проектов (программ): представление опыта работы по теме «Организация внеурочной работы по предмету как средство формирования проектно-исследовательской компетенции школьников» - февраль 2024 года.

9. Разработана и проведена Неделя науки в формате STEM-LAB – февраль 2024 года.

10. Проведена X окружная физико-математическая игра – январь 2024 года.

10. Проведен VI областной медиафестиваль «I-медиа» - апрель 2024 года.

11. Проведены «инженерные субботы» для учащихся и родителей – октябрь 2023 года, март 2024 года.

12. Участие в X Фестивале инновационных площадок (презентация проекта по теме «Проектирование образовательной среды по развитию инженерного мышления обучающихся на основе внедрения STEM-подхода») – апрель 2024 года – II место.

С января 2024 года лицей стал региональной инновационной площадкой по теме «Проектирование образовательной среды по развитию инженерного мышления обучающихся средствами школьного Кванториума» (Распоряжение министерства образования Кировской области № 225 от 20.02.2024 «О региональных инновационных площадках»). За этот период сделано следующее:

1. Разработана программа деятельности РИП на 2024 год.
2. Разработаны дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной и технической направленности.
3. Внесены изменения в рабочие программы учебных предметов с учетом оборудования школьного Кванториума.

Квалификация и опыт педагогов лицея, знание программы позволяют им на каждом этапе обучения определить степень важности и необходимости того или иного раздела для дальнейшего изучения предмета, расставить акценты, возвести работу над ними в степень творчества, формируя тем самым у учащихся интерес к предмету и потребность к самообразованию.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в лицее работают опытные, с достаточно высоким уровнем квалификации педагоги. Это позволяет реализовывать программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.4. Результаты образовательной деятельности

Целенаправленная работа педколлектива по обеспечению качественного лицейского образования позволяет добиться высоких результатов в обучении и воспитании учащихся. Ежегодно лицеисты показывают хорошие результаты на ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс). 80-90% выпускников поступают в престижные ВУЗы страны. Учащиеся лицея являются постоянными участниками и победителями городских, областных, российских олимпиад и конкурсов.

Результат работы школы определяется, в первую очередь, успехами и достижениями ее учеников. Реализация лицеем инновационных программ сопровождается постоянным мониторингом деятельности участников образовательного процесса.

8.1. Результаты успеваемости учащихся за 2023 – 2024 учебный год.

Ступени обучения	На «5»	На «4» и «5»	% обучающихся на «4» и «5»
2 - 4 классы (260 чел.)	60 - 23%	179 - 69%	239 – 91,9%
5 - 9 классы (419 чел.)	76 - 18%	242 - 58%	318 – 75,9%
10 - 11 классы (111 чел.)	22 - 20%	70 - 63%	92 - 82,9%
Итого (790 чел. без 1-ых кл.)	158 - 20%	491 – 62,2%	649 – 82,2%

В сравнении с предыдущим учебным годом количество учащихся, успевающих на «4» и «5», осталось на прежнем уровне. На 3% уменьшился процент обучающихся на «4» и «5» на уровне начального общего образования, а на уровне среднего общего образования увеличился на 3%. Значительно уменьшилось количество отличников на уровне начального общего образования (на 9%) и на уровне среднего общего образования (на 8%).

Качество знаний за последние 3 года:

Ступени обучения	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	На «5»	На «4» и «5»	Качество знаний	На «5»	На «4» и «5»	Качество знаний	На «5»	На «4» и «5»	Качество знаний
2-4 классы	84 32%	159 61%	243 92%	83 32%	166 64%	249 95%	60 23%	179 69%	239 92%

5-9 классы	56 15%	238 60%	294 74%	70 17%	244 59%	314 76%	76 18%	242 58%	318 76%
10-11 классы	19 18%	65 63%	84 81%	31 28%	58 52%	89 80%	22 20%	70 63%	92 83%
Итого	159 21%	462 61%	621 81%	184 23%	468 60%	652 83%	158 20%	491 62%	649 82%

Число отличников за последние 3 года:

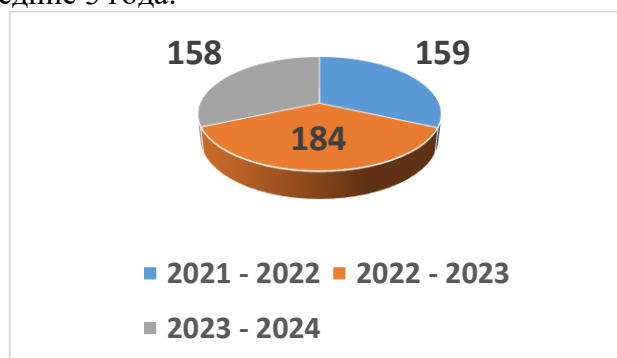


Диаграмма 9. Число отличников за 3 года.

Учащиеся лица имеют хорошие знания по предметам, изучаемым на углубленном уровне:

Предмет углубленного изучения	Количество классов углубленного изучения с перечислением классов	Количество учащихся, изучающих данный предмет углубленно	Итоги успеваемости (количество)	
			Успевает	Учится на «4» и «5»
Математика	19 классов 5а,б,в; 6а,б,в; 7а,б,в; 8а,б,в; 9а,б,в; 10а,б; 11а,б	530	530	430 – 81%
Информатика	26 классов 1а,б,в; 2а,б,в; 3а,б,в; 5а,б,в; 6а,б,в; 7а,б,в; 8а,б,в; 9а,б,в; 10б; 11б	731	645 (без 1 классов)	641 – 88%
Физика	8 классов 7а,б,в; 8б; 9б,в; 10б; 11б	222	222	196 – 88%
Биология	2 класса 10а (1-я группа); 11а (1-я группа)	14	14	14 – 100%
Химия	2 класса 10а (1-я группа); 11а (1-я группа)	13	13	13 – 100%
Английский язык	2 класса 10а (2-я группа); 11а (2-я группа)	23	23	23 – 100%
Право	1 класс 11а (1 группа)	21	21	21 – 100%
Обществознание	1 класс 10а (1 группа)	24	24	24 – 100%

Высокий уровень усвоения программы углубленного изучения по следующим предметам: биология, химия, право, обществознание, английский язык. На 2% увеличилось количество обучающихся на «4» и «5» по математике, на 4% по физике, но наблюдается снижение качества знаний по информатике на 12%.

Уровень основного общего образования закончили 78 лицеистов, из них количество учащихся, успевающих на «4» и «5», - 52 человека (67%). Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 9 лицеистов.

Уровень среднего общего образования закончили 60 лицеистов, из них на «4» и «5» успевают 48 человек (80%). В сравнении с предыдущим учебным годом этот результат выше на 2%.

Сравнение результатов ЕГЭ за последние 3 года:

Предмет	Средний итоговый балл по лицу		
	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 -2024 учебный год
Русский язык	76,25	76,76	74,95
Математика (базовый уровень)	4,86	4,7	4,87
Математика (профильный уровень)	73,79	68,80	82,38
Обществознание	66,23	59,47	61,05
Биология	54,89	65,60	67,42
История	56,00	53	57,33
Физика	61,40	59,75	79,42
Химия	64,67	80,75	73,67
Информатика	67	80,57	69,5
Английский язык	82	59,40	71,00
Литература	48,67	-	71,20

Особой гордостью школы являются выпускники, получившие золотые медали. Всего золотых медалистов за последние 18 лет – 199 (диаграмма 10). В 2024 году с золотой медалью закончили лицей 17 выпускников.



Диаграмма 10. Количество учащихся, получивших золотые и серебряные медали за 14 лет.

Обучающиеся лица имеют высокие показатели не только в обучении, но и во внеурочной деятельности (спорте, предметных олимпиадах, творческих конкурсах, исследовательской деятельности). Победителями и призерами различных олимпиад, конкурсов и соревнований в 2023 – 2024 учебном году стало 795 учеников (91% от общего количества учащихся), из них:

- 48 победителей и 368 призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- 8 победителей и 41 призер муниципального этапа областной олимпиады;
- 15 призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- 96 победителей и призеров различных городских предметных олимпиад, конкурсов и турниров;
- 298 победителей и призеров различных областных конкурсов и турниров;
- 1678 победителей и призеров всероссийских дистанционных олимпиад и конкурсов.

Учебный год	Количество призовых мест		
	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень (в т.ч. дистанционные)
2018 -2019	317	115	238
2019 – 2020	342	194	346
2020 – 2021	314	176	287

2021 – 2022	447	224	866
2022 – 2023	484	236	1591
2023 - 2024	561	313	1678

Д
ост

ижение лица за 2023-2024 учебный год

1. Победитель грантового конкурса имени З.А. Субботиной, народного учителя СССР, на разработку учебногзанятия.
2. Призер X Фестиваля региональных инновационных площадок.
3. Лауреат грантового конкурса от компании «УРАЛХИМ».
4. Победитель конкурсного отбора общеобразовательных организаций Кировской области для предоставления государственной поддержки.
5. Медиацентр лица стал победителем областного творческого конкурса «Будущее вятской журналистики» в номинации «Лучший школьный *медиацентр*».
6. Победитель муниципального этапа смотра-конкурса экологической и природоохранной работе образовательных учреждений.
7. Призер городского фестиваля-конкурса школьных и молодежных театральных коллективов «Театральное двуречье»: школа и театр».
8. Победитель городского добровольческого форума «Доброфорум-2023» проект «Художественное произведение в стиле стрит-арт на защитных щитах через узкоколейную железную дорогу «Наследие».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1. Магистральное направление «ЗНАНИЕ»						
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс		
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее двух профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Образовательный процесс		
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Образовательный процесс		
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Образовательный процесс		
5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Образовательный процесс		
6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не	3			

		менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс				
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной

						<p>программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения,

						обучения по индивидуальным планам.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Функционирующая объективная внутренняя система оценки качества образования		
12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Функционирующая объективная внутренняя система оценки качества образования		
13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Функционирующая объективная внутренняя система оценки качества образования		

	год)			образования		
14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

					обучающихся к участию в олимпиадном движении.	результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих

						участие обучающихся в олимпиадном движении. <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных

						<p>маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразователь	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности

				инвалидностью	ной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.

19.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
					Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и

					организации.	консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
					Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
21.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

					обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	
					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых

						<p>специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2. Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»						
22.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровьесберегающая среда		
23.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровьесберегающая среда		
24.	Количество школьных просветительских мероприятий по	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Здоровьесберегающая среда		

	ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств					
25.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Здоровьесберегающая среда		
26.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

					управленческой команды.	
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
28.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Создание условий для занятий	Отсутствие сетевой формы реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли

доля обучающихся, постоянно посещающих занятия			физической культурой и спортом	программы.	бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
				Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
				Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

					программам дополнительного образования.	
29.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

					управленческих компетенций управленческой команды.	
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
30.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
					Наличие	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой

					профессиональных дефицитов у педагогических работников.	подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
31.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

					проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
3. Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»						
32.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Развитие талантов		
33.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Развитие талантов		
34.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Развитие талантов		
35.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Развитие талантов		
36.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Развитие талантов		
37.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Развитие талантов		

	образовательные организации высшего образования и др.)					
38.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
					Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

					организации.	
					<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

						<ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.).
39.	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьные творческие объединения		
40.	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Школьные творческие объединения		
41.	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Школьные творческие объединения		
42.	Функционирование школьного медиасектора (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиасектора	1	Школьные творческие объединения		
43.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Школьные творческие объединения		
44.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Школьные творческие объединения		
4. Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»						
45.	Использование государственных символов при обучении и	Да	3	Организация воспитательной		

	воспитании(критический показатель)			деятельности		
46.	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Организация воспитатель-ной деятельности		
47.	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Организация воспитатель-ной деятельности		
48.	Функционирование Совета родителей	Да	1	Организация воспитатель-ной деятельности		
49.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Организация воспитатель-ной деятельности		
50.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Организация воспитатель-ной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
					Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
					Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную

					<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					<p>Не стимулируется развитие неформальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации

					форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
51.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Организация воспитатель-ной деятельности		
52.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Организация воспитатель-ной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

					школьного туризма.	
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
53.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Организация воспитательной деятельности		
54.	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57.	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59.	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций

					<p>обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
				Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
				Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
				Отсутствие административного контроля деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

					советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	общественными объединениями.
					Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

5. Магистральное направление «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

61.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
62.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
63.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
64.	Наличие профильных	Да	1	Сопровождение		

	предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)			выбора профессии		
65.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
66.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
67.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
68.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
69.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
70.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
71.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						<ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к

						профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
72.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
73.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
74.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по

						<p>профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
6. Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»						
75.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда		
76.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Условия педагогического труда		
77.	Развитие системы наставничества	Да	1	Методическое		

	(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и

						<p>потребностей педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
81.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия

						<p>региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга
--	--	--	--	--	--	---

						<p>удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
82.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации		
83.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации		
84.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Менее 50% педагогических работников	0	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по

<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>				<p>кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических
--	--	--	--	--	--

						<p>работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
85.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения

						<p>квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
86.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Развитие и повышение квалификации		
87.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Развитие и повышение квалификации		
88.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Развитие и повышение квалификации		
7. Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»						
89.	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Организация		

	организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			психолого-педагогическо-го сопровождения		
90.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Организация психолого-педагогическо-го сопровождения		
91.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Организация психолого-педагогическо-го сопровождения		
93.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
94.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с	2	Организация психолого-педагогического		

		автоматизированным рабочим местом		сопровождения		
95.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
					Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

					Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
98.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
99.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
100.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
8. Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»						
101.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104.	Использование федеральной	Не менее 95%	3	ЦОС (поддержка		

	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		всех активностей)		
105.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
					Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.

				<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
				<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
				<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

					образовательных отношений.	
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

					возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум

					не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
					Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
					Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля.
106.	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				
107.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
					Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
108.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства		
109.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Организация внутришкольного пространства		
110.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Отсутствие	0	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

	группах продленного дня				Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов,	<ul style="list-style-type: none"> • Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том

				зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
				Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
				Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
				Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного

						школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
111.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные	Да	1	Реализация государственно-общественного управления		

	уставом образовательной организации					
112.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица.
Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие лица	Благоприятные возможности для развития лица	Риски для развития лица
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы:

- достаточно высокий авторитет лица в окружающем социуме;
- квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в лицее более 20 лет;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;

- сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лица.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	<p><i>Общее количество баллов: 29</i></p> <p>1. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (необъективность текущего и итогового оценивания).</p> <p>2. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на всероссийском уровне.</p>	<p><i>Общее количество баллов - 34</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. - Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов - Повышение методической грамотности учителей по соблюдению принципов объективного оценивания. - Организация контроля качества используемых учителями контрольно-измерительных материалов. - Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях: от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях: от школьного до всероссийского. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

		3. Отсутствие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	<ul style="list-style-type: none"> - Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательными маршрутами, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. - Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач. - Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. - Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
		4. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для систематического повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников в области педагогики инклюзивного образования (обучение на курсах повышения квалификации). - Организация неформального образования педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (вебинары, семинары, круглые столы, конференции).
		5. Отсутствие отдельных локальных актов на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		6. Информация об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется нерегулярно.	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярное обновление на официальном сайте лица информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2.	Воспитание	<i>Общее количество баллов: 19</i>	<i>Общее количество баллов - 22</i>
		1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	- Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
		2. Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.	- Введение программы по школьному туризму для младших школьников.
3.	Здоровье	3. Отсутствие школьного военно-патриотического клуба	- Функционирует школьный военно-патриотический клуб.
		<i>Общее количество баллов: 15</i>	<i>Общее количество баллов - 20</i>

		1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов по видам спорта (от 1 до 4 видов спорта)	- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов по видам спорта - увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК. - Привлечение специалистов из числа родителей, студентов вузов (4 – 5 курс). - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой реализации программы.
		2. Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия спортивных секций, составляет 10%.	- Увеличение количества спортивных секций с 4 до 7. - Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия спортивных секций, с 10% до 22%.
		3. Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры») на региональном уровне.	- Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне и региональном уровнях. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»).
		4. Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории, составляет 12%.	- Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории, с 12% до 30% и более.
4.	Творчество	<i>Общее количество баллов: 28</i> 1. Функционирование четырех школьных творческих объединений.	<i>Общее количество баллов - 29</i> - Функционирует более четырех школьных творческих объединений.
5.	Профориентация	<i>Общее количество баллов: 12</i> 1. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<i>Общее количество баллов - 13</i> - Создана система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. - Назначен ответственный за работу по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству. - Участие обучающихся на региональном уровне в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
6.	Учитель. Школьная команда	<i>Общее количество баллов: 25</i> 1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<i>Общее количество баллов - 30</i> - Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. - Разработана программа наставничества. - Организация «горизонтального» обучения педагогических работников. - Обеспечена самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). - От 80% до 100% педагогов охвачены диагностикой профессиональных

		2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - По результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ для 10% учителей и более.
		3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	- Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
		4. 80% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования за последние три года.	- 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования за последние три года.
7.	Школьный климат	<i>Общее количество баллов: 17</i>	<i>Общее количество баллов - 18</i>
		Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	- Оборудованы зоны в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
8.	Образовательная среда	<i>Общее количество баллов: 16</i>	<i>Общее количество баллов - 18</i>
		1. 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».	- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». - 100% обучающихся зарегистрированы на платформе «Сферум».
		2. Не реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	- Функционирует большое количество кружков различных направленностей. - Создана группа продленного дня для младших школьников.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. 2. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам в 1-11 классах. 3. Учебный план имеет разнообразную вариативную часть. 4. Развита система организации проектно-исследовательской	1. Недостаточная индивидуальная работа с учащимися. 2. Необъективность текущего и промежуточного оценивания. 3. Недостаточно эффективная подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. 4. Кадровый дефицит специалистов.	1. Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. 2. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные	1. Необходимость быстрого реагирования коллектива лица на изменения окружающей среды. 2. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом

	<p>деятельности школьников.</p> <p>5. Наличие тьютора, осуществляющего организацию работы с одаренными детьми.</p> <p>6. Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий обучающихся.</p> <p>7. Лицеисты успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности.</p> <p>8. Наличие социально-психологической службы.</p> <p>9. Хорошая материально-техническая база.</p>	<p>5. Низкий уровень компетенций некоторых педагогических работников.</p>	<p>образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>уровнях.</p> <p>3. Повышение активности родителей к участию в жизни лицея при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</p> <p>4. Кадровый дефицит.</p>
Воспитание	<p>1. Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>2. Наличие школьных традиций.</p> <p>3. Высокая социальная активность детей.</p> <p>4. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> <p>5. Развитие ученического самоуправления.</p>	<p>1. Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике.</p> <p>2. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов.</p>	<p>1. Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>2. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в городе.</p> <p>3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>4. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p> <p>5. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.</p>	<p>1. Негативное воздействие социума.</p> <p>2. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>3. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.</p>
Здоровье	<p>1. Доступность спортивной инфраструктуры на территории лицея.</p> <p>2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>3. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней</p>	<p>1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом.</p> <p>2. Слабое здоровье учащихся.</p> <p>3. Дефицит специалистов для организации физкультурно-оздоровительной работы .</p>	<p>1. Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся.</p>	<p>1. Негативное влияние социума.</p> <p>2. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.</p>

	здоровья			
Творчество	<p>1. На базе лицея функционирует Школьный Кванториум.</p> <p>2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>3. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>1. Неравномерное развитие направлений дополнительного образования.</p>	<p>1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.</p>	<p>1.Негативное влияние социума.</p> <p>2. Отсутствие мотивации участия к обучению по дополнительным образовательным программам.</p>
Профориентация	<p>1. Реализация календарного плана профориентационной работы во 2-11 классах.</p> <p>2. Наличие договоров с предприятиями и учреждениями среднего профессионального образования, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся.</p> <p>3. Реализация профориентационного курса «Россия – мои горизонты» в 6 – 11 классах.</p> <p>4. Участие в проекте «Билет в будущее».</p> <p>5. Наличие профильных предпрофессиональных классов.</p>	<p>1. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>2. Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<p>1. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.</p> <p>2. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов.</p> <p>3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>4. Организация профессиональных проб.</p> <p>6. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития лицея.</p>	<p>1. Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p>2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1. Организация наставничества молодых специалистов.</p> <p>2. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.</p> <p>3. Внедрение различных форм повышения квалификации педагогических работников.</p>	<p>1. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</p> <p>2. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня.</p> <p>3. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</p>	<p>1. Потребность руководящих и педагогических работников лицея в новых формах методического сопровождения.</p> <p>2. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</p> <p>3. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</p> <p>4. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.</p>	<p>1. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p>

Школьный климат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Наличие в лицее педагога-психолога. 3. Наличие в лицее социального педагога. 4. Наличие в лицее учителя-логопеда 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие в кабинете оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
Образовательная среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неиспользование в образовательной деятельности платформы «Сферум». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень компетенций педагогических работников.

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Административный контроль за обеспечением подготовки к психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в лицее по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей лицея, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта лицея в вопросах работы с родителями на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Знание: качество и объективность»

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	1. Управление качеством образования, совершенствование процесса образования для эффективного достижения ожидаемых результатов. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
Планируемые результаты	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
Сроки реализации	2025 - 2028 гг.
Перечень мероприятий	Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ЕГЭ.
Ресурсное обеспечение	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. Письмо Минпросвещения, Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	В лицее отсутствуют выпускники 11 классов, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Направление: ЗНАНИЕ
Подпроект: «Путь к успеху!»

Цель	Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на региональном и заключительном этапе.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ. 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ. 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении. 4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий. 5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий. 6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования. 7. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Сроки реализации	2025 - 2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий. 4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.
Ресурсное обеспечение	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений». http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ.

Направление: ЗНАНИЕ
Подпроект: «Территория доверия»

Цель	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
------	---

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать отдельные локальные акты, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). 3. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте лица об организации обучения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Организовать повышение квалификации педагогов по вопросам педагогики инклюзивного образования. 5. Организация неформального образования педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (вебинары, семинары, круглые столы, конференции).
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны отдельные локальные акты, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 3. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. 4. Организовано методическое сопровождение педагогических работников в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (повышение квалификации, неформальное образование: семинары, тренинги, конференции и иные мероприятия).
Сроки реализации	2025 – 2028 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. 2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. 3. Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью. 4. Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. 5. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. 6. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. 7. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.
Ресурсное обеспечение	1. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. № 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») - https://clck.ru/37EQUf
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС. 2. Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП.

	<p>3. Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации.</p> <p>4. Укомплектованность необходимыми кадрами.</p> <p>5. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</p>
--	--

Направление: ВОСПИТАНИЕ

Подпроект: «Содружество семьи и школы»

Цель	Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.
Задачи	Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.
Планируемые результаты	<p>1. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.</p> <p>2. Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте лицея.</p>
Сроки реализации	2025 - 2028 гг.
Перечень мероприятий	<p>1. Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне.</p> <p>2. Участие в Августовской конференции педагогических работников ОО г. Кирово-Чепецка.</p>
Ресурсное обеспечение	Федеральная программа воспитания - https://shkola1salym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fed.prog.vospit.pdf
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях.</p> <p>2. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом».</p>

Направление: ЗДОРОВЬЕ

Подпроект: «Школьный спортивный клуб»

Цель	Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в лицее, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	<p>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне.</p> <p>3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровнях.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>2. Увеличение количества учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p>
Сроки реализации	2025 - 2028 гг.
Перечень мероприятий	<p>1. Создание сети физкультурного актива во всех классах лицея.</p> <p>2. Содействие открытию спортивных секций.</p> <p>3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения.</p> <p>4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся лицея.</p> <p>5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня.</p> <p>6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-</p>

	массовой и физкультурно-оздоровительной работы в лице. 7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).
Ресурсное обеспечение	1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lqomepi560756780680 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065. https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998&ysclidlqoml2w5y7505751198 3. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568) https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Работа школьного спортивного клуба по 5 и более спортивным направлениям
Система оценки результатов и контроля реализации	Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия спортивных секций, с 10% до 22%. Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

Направление: ЗДОРОВЬЕ

Подпроект: «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»

Цель	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.
Задачи	1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». 2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.
Планируемые результаты	1. Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. 2. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
Сроки реализации	2025 – 2028 гг.
Перечень мероприятий	1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей 2. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» 3. Прохождение нормативов ГТО.
Ресурсное обеспечение	1. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» https://base.garant.ru/70619520/?ysclid=lqn6ia43qd218129234 2. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт II/1. https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf 3. «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского

	<p>физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575. https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lqn6pbmdfr989594324</p> <p>4. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540 https://www.gto.ru/document?ysclid=lqn6qdu5bw482360603</p>
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО».
Система оценки результатов и контроля реализации	Регистрация на сайте www.gto.ru 30% и более учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»

Направление: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Подпроект: «Путь в профессию»

Цель	Создать условия для участия обучающихся в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначить ответственного за работу по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству. 2. Разработать программу подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству. 3. Организовать участие обучающихся на региональном уровне в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. 2. Наличие участников и призеров чемпионатов по профессиональному мастерству среди обучающихся.
Сроки реализации	2025 – 2028 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Издание приказа о назначении ответственного за подготовку к чемпионатам по профессиональному мастерству. 2. Разработка программы подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству. 3. Составление плана мероприятий (графика проведения) чемпионатов по профессиональному мастерству среди обучающихся. 4. Проведение разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о значимости участия школьников в чемпионатах по профессиональному мастерству. 5. Участие обучающихся в различных чемпионатах по профессиональному мастерству.
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ. 2. Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». 3. Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 N P-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. N 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Участие обучающихся на региональном уровне в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Система оценки результатов и контроля реализации	Наличие обучающихся-призеров чемпионатов по профессиональному мастерству.
--	---

Направление: ТВОРЧЕСТВО
Подпроект: «Творим вместе»

Цель	Создание условий для развития школьных творческих объединений
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлекать специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений. 2. Организовать деятельность школьных творческих объединений в сетевой форме. 3. Активизировать работу по привлечению обучающихся к участию в творческих объединениях. 4. Информировать родителей (законных представителей) о функционировании творческих объединений в лицее через сайт лицея, организацию общешкольных родительских собраний, Дней открытых дверей.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование музея лицея, школьного театра «Большая перемена», медиацентра лицея, танцевального кружка, хоровой студии. 2. Организована деятельность школьных творческих объединений в сетевой форме.
Сроки реализации	2025 – 2028 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение специалистов дополнительного образования 2. Заключение договоров о сетевой форме реализации программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. 3. Разработать программу хоровой и танцевальной студий.
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации». 2. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности». 3. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)). 4. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Функционирование более четырех школьных творческих объединений
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика в функционировании творческих объединений

Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
Подпроект: «Школа цифрового века»

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
------	---

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей образовательной платформы «Сферум».
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей образовательной платформы «Сферум».
Сроки реализации	2025 - 2028 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование педагогами в работе возможностей образовательной платформы «Сферум». 2. Использование в образовательном процессе ресурсов ЦОС «Моя школа»: <ul style="list-style-type: none"> - проведение обучающих семинаров по использованию возможностей образовательной платформы «Сферум». - создание учетных записей 100% педагогов лица; - проведение педагогического совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа». 3. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 «О федеральной государственной информационной системе "Моя школа» и внесении изменения в подпункт «а» пункта http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030 2. Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум».
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95% - 100%.

Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Подпроект: «Мы вместе»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами лица инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Обеспечить обучение педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 4. Обеспечить повышение квалификации управленческой команды лица. 5. Обеспечить эффективную реализацию механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Кировской области региональной модели института наставничества педагогических работников. 6. Разработать программу наставничества. 7. Обеспечить самодиагностику профессиональных дефицитов педагогов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного

	инструментария (анкета/чек-лист). 8. Разработать индивидуальные образовательные маршруты педагогов на основе результатов самодиагностики.
Планируемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3. От 80% до 100% педагогов охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 4. По результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ для 10% учителей и более. 5. Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 6. 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования за последние три года.
Сроки реализации	2025 – 2028 гг.
Перечень мероприятий	1. Составление перспективного плана повышения квалификации педагогическими работниками и администрации. 2. Организовать прохождение курсов повышения квалификации педагогами по направлениям: - «Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности классного руководителя»; - «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Инклюзивное образование» 3. Составление графика прохождения самодиагностики профессиональных дефицитов педагогических работников. 4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников по результатам самодиагностики профессиональных дефицитов. 5. Организация аттестации педагогов с целью установления первой или высшей квалификационной категории.
Ресурсное обеспечение	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh/
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, методист
Целевые индикаторы результативности	1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3. Охват самодиагностикой профессиональных дефицитов не менее 80% педагогов.
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост числа педагогов, охваченных самодиагностикой профессиональных дефицитов. Увеличение количества ИОМ, разработанных для педагогических работников. Рост числа педагогов, имеющих квалификационные категории.

Направление: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Подпроект: «Школьный климат»

Цель	Совершенствование условий для коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оказания индивидуальной помощи.
Задачи	Оборудовать кабинет психологической разгрузки, зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
Планируемые результаты	Оборудованы зоны в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
Сроки реализации	2025 - 2028 гг.
Перечень мероприятий	1. Закупка мебели, оборудования для кабинета психологической разгрузки и зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

Ресурсное обеспечение	1. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы	1. Улучшение психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
Система оценки результатов и контроля реализации	Функционирует кабинет психологической разгрузки, оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Программа развития МБОУ «Лицей» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
На уровне руководства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. 2. Лицей работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. 3. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. 4. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

На уровне педагогических работников	1. Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. 2. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей(законных представителей)	1. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. 2. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.

Магистральное направление «ЗНАНИЕ»

1. В лицее разработаны единые рабочие программы с использованием Конструктора рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>.

2. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков.

3. Объективная внутришкольная система оценивания.

4. Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям.

5. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню.

6. Обеспечивается проведение занятий внеурочной деятельности.

7. Проводятся научно-практические конференции лицеистов.

8. Разработаны локальные акты, обеспечивающие организацию обучения учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.

9. Регулярное обновление информации на официальном сайте лицея.

10. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

1. Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

2. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы.

3. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел.

4. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы: организация родительского всеобуча; совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи: организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

5. В классах размещена государственная символика.

6. Организуют свою деятельность «Движение первых», «Орлята России», Школьный юнармейский отряд.

7. Ведется работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука туризма», «Краеведение».

8. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам воспитания обучающихся.

Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»

1. Создан и функционирует Школьный спортивный клуб.
 - Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10.
 - Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана.
2. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО».
3. Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни.
4. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья.
5. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в летнем пришкольном лагере.
6. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.
7. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников).

Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»

1. Организована внеурочная деятельность обучающихся и дополнительное образование с использованием ресурсов школьного Кванториума.
2. Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу, повышение уровня успешности обучающихся.
3. Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: школьный хор, школьный театр «Большая перемена», медиациентр лица, музей лица, танцевальная студия.

Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

1. Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе.
2. Введен профориентационный курс «Россия – мои горизонты» в 6 – 11 классах.
3. Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях.
4. В лицее систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях.
5. Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов.
6. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации.
7. Проводятся Фестивали (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей.
8. Реализуется многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы).

Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

1. Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.

2. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива.
3. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Кировской области региональной модели института наставничества педагогических работников.
4. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

1. В лицее реализуется план создания психологического комфорта для всех.
2. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами.
3. Создаются комфортные условия для обучения, работы, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп, креативные пространства.
4. Имеется кабинет психологической разгрузки.

Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

1. В лицее используются в работе ресурсы: АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости).
2. Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий), ЦОС «Моя школа».
3. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.
4. Реализуется государственно-общественное управление.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	37 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, мультимедийным экраном, плазменной панелью (телевизор), интерактивной доской (20 каб.).		
	Компьютерный класс	2 кабинета на 15 рабочих мест, оборудованы моноблоками		
	Мобильный компьютерный класс	5 мобильных классов по 13 ноутбуков в каждом		
	Учебные мастерские	1 кабинет		
	Предметные лаборатории	Экологическая, IT-лаборатория, астрономическая, физическая		
	Спортивный зал	2 спортивных зала		
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка		
	Кабинеты специалистов	1 кабинет педагога-психолога, 1 кабинет учителя-логопеда		
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнат		
	Актный зал	1 актовый зал, рассчитанный на 150 посадочных мест	актовый зал с акустической системой распределенного звучания	
Столовая	Столовая с обеденным залом			
3. Кадровые ресурсы	Количество педагогических работников	48 чел. (5 ч. – администрация, 33 ч. – учителя, 7 ч. – педработники)	Учитель русского языка и литературы – 2 Учитель математики – 1 Учитель физики – 1 Учитель начальных классов - 3	
	Педагогический стаж	До 5 лет – 3 ч. От 5 до 10 лет – 8 ч. От 10 до 20 лет – 14 ч. Более 20 лет – 22 чел.		
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 32 учителя (86%). Среднее профессиональное педагогическое образование	Повышение уровня образования	

		имеют 3 учителя.		
	Возраст	До 30 лет – 1 ч. 30 – 35 лет – 9 ч. 36 – 49 лет – 16 ч. 50 – 54 года – 9 ч. 55 – 60 лет – 10 ч. Более 60 лет – 8 ч.		
	Квалификационная категория	Высшая – 19 ч. Первая – 11 ч. СЗД – 7 ч.	Совершенствование системы наставничества	
4. Финансовые ресурсы	Субсидии	Бюджет РФ Бюджет Кировской области Бюджет г. Кирово-Чепецка		
	Внебюджет	Платные образовательные услуги	Увеличение источников	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «ЗНАНИЕ»		
1. Обеспечить объективность текущей и промежуточной аттестации.	Отсутствие выпускников 11-ых классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.	100% выпускников 11-ых классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по всем сдававшим предметам ЕГЭ 70 баллов и более.
2. Создать условия для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ. - Повышать мотивацию учащихся к участию в олимпиадном движении. - Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий. - Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий. - Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования. - Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.	- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	1. Наличие призеров/победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ. 2. Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ.
3. Разработать общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме.	- Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. - Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач. - Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. - Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	1. Наличие программ, реализуемых в сетевой форме. 2. Наличие договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
4. Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	- Созданы условия для систематического повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников в области педагогики инклюзивного образования (обучение	60% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

инвалидностью.	на курсах повышения квалификации). - Организация неформального образования педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (вебинары, семинары, круглые столы, конференции).	
5. Разработать локальные акты, регламентирующие особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Откорректировать общие локальные акты с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Наличие актов, регламентирующих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
6. Регулярно обновлять информацию об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте лица	- Регулярное обновление на официальном сайте лица информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Не реже 1 раза в месяц обновляется информация на сайте.
Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»		
7. Организовать трансляцию опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на различных семинарах, конференциях	- Не реже 1 раза в год организовывать или принимать участие в мероприятиях по обобщению опыта в вопросах взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно.
8. Расширить спектр программ по краеведению и школьному туризму.	Разработка программы по школьному туризму для младших школьников	Наличие программы по школьному туризму для младших школьников
9. Создать школьный военно-патриотический клуб	- Назначение ответственного за школьный военно-патриотический клуб. - Разработка программы клуба - Организация деятельности школьного военно-патриотического клуба.	- Приказ директора лица назначении ответственного за школьный военно-патриотический клуб. - Программа деятельности военно-патриотического клуба. - Ежегодные отчеты о деятельности клуба.
Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»		
10. Расширить деятельность школьного спортивного клуба по видам спорта.	- Открытие спортивных секций от 5 и более видам спорта. - Привлечение специалистов из числа родителей, студентов вузов (4 – 5 курс). - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой	Функционируют спортивные секции по 5 и более видам спорта.

	реализации программы.	
11. Повышать мотивацию учащихся к посещению спортивных секций	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать программу спортивно-оздоровительных мероприятий. - Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о работе спортивных секций и результатах их деятельности. - Разработать меры стимулирования обучающихся, посещающих спортивные секции 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества спортивных секций с 4 до 7. - Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия спортивных секций, с 10% до 22%. - Не реже 1 раза в четверть размещать на сайте лица информацию о деятельности спортивных секций.
12. Организовать участие обучающихся в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры») на региональном уровне.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры») на региональном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне и региональном уровнях. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»).
13. Организовать работу по привлечению обучающихся к сдаче норм ГТО	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о значимости сдачи норм ГТО - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в сдаче норм ГТО 	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории, с 12% до 30% и более.
Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»		
14. Расширить спектр творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой реализации программы. - Организация деятельности хоровой и танцевальной студий. 	Функционирует более четырех школьных творческих объединений.
Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»		
15. Организовать подготовку обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. - Назначение ответственного за работу по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству. - Участие обучающихся на региональном уровне в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ директора лица назначении ответственного за подготовку обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству. - Наличие участников/призеров или победителей чемпионатов по профессиональному мастерству.
Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»		
16. Организовать участие учителей в диагностике профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 	1. Наличие плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка программы наставничества. - Организация «горизонтального» обучения педагогических работников. - Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). 	<p>2. Наличие программы наставничества.</p> <p>3. От 80% до 100% педагогов охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>
17. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов по результатам диагностики профессиональных дефицитов	Разработка ИОМ для педагогов	По результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ для 10% учителей и более.
18. Организовать обучение педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Составление графика прохождения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
19. Организовать повышение квалификации управленческой команды по программам дополнительного профессионального образования	Составление графика прохождения членами администрации курсов повышения квалификации по управлению образовательной организацией.	100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования за последние три года.
Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»		
20. Оборудовать в кабинете психолога зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	- Оборудование зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Наличие зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»		
21. Активизировать деятельность педагогов на платформе «Сферум».	- Организация обмена педагогическим опытом и информацией с использованием информационно-коммуникационной платформы «Сферум»	- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». - 100% обучающихся зарегистрированы на платформе «Сферум».
22. Расширить спектр кружков, секций по программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой реализации программы.	- 90% - 100% учащихся посещают занятия внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования в лицее. - Организована группа продленного дня для младших школьников.

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект: «Знание: качество и объективность» Задача: 1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов						
Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности текущей и промежуточной оценки образовательных результатов	Январь 2025 года	Обсуждение хода реализации плана на заседаниях предметных кафедр	1. Соответствие результатам ВПР. 2. 100% выпускников 11-ых классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по всем сдававшим предметам ЕГЭ 70 баллов и более		Зав. кафедрами, педагоги	Зам. директора по УВР
Подпроект: «Путь к успеху!» Задачи: 1. Создать условия для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ. 2. Повышать мотивацию учащихся к участию в олимпиадном движении. 3. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий. 4. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий. 5. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования. 6. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.						
1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. 3. Выявление одаренных детей по предмету у каждого учителя. 4. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий 5. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам	Декабрь 2028		1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапах ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапах ВсОШ.		Зав. кафедрами, педагоги	Заместитель директора по УВР

подготовки учащихся к олимпиадам, работе одаренными детьми.						
Подпроект: «Современный учитель»						
Задачи:						
1. Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами лица инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.						
2. Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.						
3. Организовать обучение педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания.						
4. Организовать повышение квалификации управленческой команды по программам дополнительного профессионального образования.						
5. Организовать участие учителей в диагностике профессиональных компетенций.						
6. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов по результатам диагностики профессиональных дефицитов						
1. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	Январь 2025 года		Наличие плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	План мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	Зав. кафедрами, педагоги	Заместитель директора по УВР
2. Разработка программы наставничества.	Февраль 2025 года		Наличие программы наставничества	Программа наставничества на основе утвержденной министерством образования Кировской области региональной модели института наставничества педагогических работников	Зав. кафедрами, педагоги	Заместитель директора по УВР
3. Организация «горизонтального» обучения педагогических работников.	Декабрь 2028 года		Количество проведенных обучающих семинаров, открытых уроков/занятий		Зав. кафедрами, педагоги	Заместитель директора по УВР, методист
4. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).	Ежегодно		Результаты самодиагностики педагогов	Справка о результатах самодиагностики	Педагоги	Заместитель директора по УВР
5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов по результатам диагностики профессиональных дефицитов	Декабрь 2028 года		Наличие ИОМ для педагогов	По результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ для 10% учителей и более.	Зав. кафедрами	Заместитель директора по УВР

6. Составление графика прохождения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Январь 2025 года		Наличие графика прохождения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания		Зав. кафедрами	Заместитель директора по УВР
7. Обучение педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Декабрь 2028 года		Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации	Педагоги	Заместитель директора по УВР
9. Составление графика прохождения членами администрации курсов повышения квалификации по управлению образовательной организацией.	Январь 2025 года		100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования за последние три года.	Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации	Администрация	Заместитель директора по УВР
<p>Подпроект: «Территория доверия» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать отдельные локальные акты, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). 3. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте лица об организации обучения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Организовать повышение квалификации педагогов по вопросам педагогики инклюзивного образования. 5. Организация неформального образования педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (вебинары, семинары, круглые столы, конференции). 						
1. Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Март 2025 года		Наличие локальных актов, регламентирующих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Локальные акты, регламентирующие особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
2. Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Сентябрь 2025 года		Наличие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Учителя	Заместитель директора по УВР

3. Обновление информации на официальном сайте лица об организации обучения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Ежемесячно		1 раз в месяц обновляется информация на сайте.	Информация на сайте лица	Администратор сайта	Заместитель директора по УВР
4. Повышение квалификации педагогов по вопросам педагогики инклюзивного образования.	Декабрь 2028 года		60% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удостоверения о прохождении курсов по вопросам педагогики инклюзивного образования.	Педагоги	Заместитель директора по УВР
5. Организация неформального образования педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (вебинары, семинары, круглые столы, конференции).	Декабрь 2028 года		Количество проведенных обучающих семинаров, открытых уроков/занятий		Зав. кафедрами, педагоги	Заместитель директора по УВР, методист
Подпроект «Содружество семьи и школы»						
Задачи:						
1. Трансляция опыта работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.						
1. Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников и педагогов.	Сентябрь 2025 года – май 2026 года		Не менее 4 тематических собраний в каждом классе	Цикл занятий для родителей «Содружество семьи и школы»	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
2. Трансляция опыта работы с родителями классными руководителями на школьных педсоветах	Октябрь 2026 года		Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах	Выступления педагогов		Заместитель директора по УВР
Подпроект: «Школьный спортивный клуб»						
Задачи:						
1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК.						
2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне.						
3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне.						
1. Организация сетевого взаимодействия со спортивными клубами школ города, ДЮСШ,	Сентябрь 2025 года		1. Увеличение количества спортивных секций с 4 до 7. 2. Увеличение доли		Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР

социальными партнерами.			обучающихся, постоянно посещающих занятия спортивных секций, с 10% до 22%.			
2. Привлечение специалистов, учителей физической культуры для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий.	Сентябрь 2025 года		Наличие специалистов, учителей физической культуры			Директор, заместитель директора по УВР
3. Участие в соревнованиях школьных спортивных клубов по видам спорта среди обучающихся образовательных учреждений, во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»	Январь – декабрь 2025 года		Наличие участников/победителей/призеров спортивных соревнований регионального уровня	Дипломы участников	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
4. Размещение информации о деятельности ШСК на сайте лица	Постоянно		Размещение информации о деятельности ШСК на сайте лица	Информация о деятельности ШСК на сайте лица	Администратор сайта	Заместитель директора по УВР

Подпроект «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»

Задачи:

1. Повышать долю учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.
2. Формировать у учащихся стойкий интерес к занятиям спорта, ведению ЗОЖ

1. Регистрация всех учащихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО	Постоянно		Регистрация более 30% учащихся		Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
2. Подготовка к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!»	Ежегодно Сентябрь – май		Наличие программы «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» для 3-4 классов	Программа «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» для 3-4 классов	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
3. Проведение мониторинга готовности учащихся к сдаче испытаний (тестов) ВФСК ГТО	Ежегодно 1 раз в полугодие			Мониторинг готовности к выполнению ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
4. Прохождение тестов ГТО	Ежегодно апрель		Число учащихся, прошедших тесты ГТО		Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
5. Выдача знаков «ГТО» учащимся, подтвердившим выполнение нормативов	Ежегодно май		Более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»	Значки «ГТО»	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР

Подпроект: «Школа цифрового века»

Задачи:

1. Создать условия для использования педагогами информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и подсистемы «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа».

1. Обучающие семинары по использованию возможностей образовательной платформы «Сферум»			100% педагогов лицея используют информационно-коммуникационную платформу «Сферум» в образовательной деятельности		Педагоги	Заместитель директора по УВР
2. Педагогический совет по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа».			95% - 100% педагог используют возможности ресурсов ЦОС ФГИС «Моя школа».		Педагоги	Заместитель директора по УВР
Подпроект: «Школьный климат»						
Задачи: оборудовать в кабинете психолога зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.						
1. Закупка оборудования для создания в кабинете психолога зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Сентябрь – декабрь 2025 года		Наличие зон в кабинете психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Оборудование для кабинета психолога	Заведующий хозяйством, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Подпроект: «Творим вместе»						
Задачи: расширить спектр творческих объединений						
1. Привлечение специалистов дополнительного образования	Сентябрь 2025 года		Наличие специалистов дополнительного образования			Директор
2. Заключение договоров о сетевой форме реализации программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.	август 2025 года		Имеются договоры о сетевой форме реализации программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.	Договор о сетевой форме реализации программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования		Директор
3. Разработка программы хоровой и танцевальной студий.	Август 2025 года		Наличие программы хоровой и танцевальной студий	Программы хоровой и танцевальной студий	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Подпроект: «Путь в профессию»						
Задачи: создать условия для участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.						
1. Назначение ответственного за работу по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству.			Наличие ответственного за работу по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству.	Приказ директора лицея назначении ответственного за подготовку обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству	Педагоги	Советник по воспитанию
2. Участие обучающихся на региональном уровне в			Наличие участников/призеров или победителей чемпионатов по	Дипломы участников/победителей/призеров	Педагоги	Советник по воспитанию

профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.			профессиональному мастерству.			
--	--	--	-------------------------------	--	--	--